



PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI)

2021 - 2025

Atualizado em 2023

JOINVILLE/SC



Diretoria Geral: Karina Prado Franchini

Diretoria Administrativa e Financeira: Moema Carla Giust Rosa

Diretoria Acadêmica: Paulo Marcondes

Procurador Institucional: Claudette Alves Pereira Galati

Bibliotecária: Fernanda Costa

Ouvidoria: Adriana Paula Fuzeto

Presidente da CPA: Caroline Petian

Secretaria Acadêmica: Pamela dos Santos Favero

Sumário

IDENTIFICAÇÃO	10
1. PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - (EIXO 1)	11
1.1. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	11
1.2. PROJETO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO	14
1.3. AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL: PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE ACADÊMICA	19
1.4. AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL: PREVISÃO DE ANÁLISE E DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS	21
1.5. METODOLOGIA: DETALHAMENTO.....	23
1.5.1. FÓRUMS DE CURSO	24
1.5.2. FORMULÁRIOS ELETRÔNICOS	25
1.6. CRONOGRAMA	26
1.7. CONSTITUIÇÃO DA CPA	27
1.7.1. COMPOSIÇÃO DA CPA	27
1.7.2. ATRIBUIÇÕES DOS MEMBROS DA CPA.....	28
2. DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (EIXO 2)	32
2.1. DA MANTENEDORA E DA MANTIDA	32
2.1.1. MANTENEDORA	32
2.1.2. MANTIDA.....	32
2.1.2.1. BREVE HISTÓRICO DA IES	33
2.1.2.2. DESCRIÇÃO DA MANTIDA.....	34
2.1.3. DA INSERÇÃO REGIONAL E ABRANGÊNCIA GEOGRÁFICA.....	35
2.1.4. DA MISSÃO, VALORES, OBJETIVOS E METAS.....	45
2.1.4.1. MISSÃO	45
2.1.4.2. VALORES.....	47
2.1.4.3. OBJETIVOS.....	48
2.1.4.3.1. OBJETIVO GERAL	48
2.1.4.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	48
2.1.4.4. METAS.....	50
2.1.4.5. DA VISÃO E DOS PRINCÍPIOS	64
2.2. PRINCÍPIOS FILOSÓFICOS E TEÓRICO-METODOLÓGICOS GERAIS QUE NORTEIAM AS PRÁTICAS ACADÊMICAS DA INSTITUIÇÃO	65
2.2.1. METODOLOGIAS ATIVAS.....	66
2.3. DAS ÁREAS DE ATUAÇÃO.....	68
3. POLÍTICAS ACADÊMICAS (EIXO 3)	71
3.1. DO PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL - PPI.....	71
3.1.1. POLÍTICA DE ENSINO PARA GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO	77
3.1.1.1. BASE TEÓRICO-METODOLÓGICA	77
3.1.1.2. PRINCÍPIOS DA POLÍTICA DE ENSINO	82

3.1.1.2.1. MATRIZ CURRICULAR	87
3.1.1.2.2. ARTICULAÇÃO ENTRE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO.....	88
3.1.1.2.3. AVALIAÇÃO DO PROCESSO DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM.....	89
3.1.1.2.4. PERFIL DO EGRESSO	90
3.1.1.2.5. SELEÇÃO DE CONTEÚDOS E ELABORAÇÃO DE CURRÍCULOS	91
3.1.1.2.6. ATIVIDADES COMPLEMENTARES	94
3.1.1.2.7. PROGRAMA DE MONITORIA	97
3.1.1.2.8. ESTÁGIO SUPERVISIONADO (PRÁTICA PROFISSIONAL SUPERVISIONADA).....	99
3.1.1.2.8.1. ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA DO ESTÁGIO	101
3.1.1.2.9. TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO – TCC	102
3.1.1.2.10. PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INOVADORAS.....	103
3.1.1.2.11. CONDIÇÕES DE ACESSO.....	106
3.1.1.2.12. PROCEDIMENTOS DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM	110
3.2. POLÍTICAS INSTITUCIONAIS E AÇÕES ACADÊMICO-ADMINISTRATIVAS PARA A PESQUISA OU INICIAÇÃO CIENTÍFICA, A INOVAÇÃO TECNOLÓGICA E O DESENVOLVIMENTO ARTÍSTICO E CULTURAL	112
3.3. POLÍTICA DE INOVAÇÃO SOCIAL E TECNOLÓGICA.....	114
3.4. POLÍTICAS INSTITUCIONAIS E AÇÕES ACADÊMICO-ADMINISTRATIVAS PARA EXTENSÃO	119
3.5. POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE AÇÕES DE VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE, DO MEIO AMBIENTE, DA MEMÓRIA CULTURAL, ESTÍMULO E DIFUSÃO PARA A PRODUÇÃO ACADÊMICA DOCENTE	130
3.6. POLÍTICAS INSTITUCIONAIS E AÇÕES ACADÊMICO-ADMINISTRATIVAS PARA A ACESSIBILIDADE E EDUCAÇÃO INCLUSIVA.....	133
3.7. POLÍTICAS INSTITUCIONAIS E AÇÕES ACADÊMICO-ADMINISTRATIVAS PARA INTERNACIONALIZAÇÃO.....	142
3.8. POLÍTICAS INSTITUCIONAIS E AÇÕES ACADÊMICO-ADMINISTRATIVAS PARA AS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TIC)	143
3.9. POLÍTICAS INSTITUCIONAIS E AÇÕES ACADÊMICO-ADMINISTRATIVAS PARA O ATENDIMENTO AOS DISCENTES ..	147
3.9.1. AÇÕES DE NIVELAMENTO.....	148
3.9.2. ESTÍMULO À PERMANÊNCIA	151
3.9.3. APOIO PSICOPEDAGÓGICO - NAP	153
3.9.4. MONITORIA.....	156
3.9.5. PARTICIPAÇÃO NAS LIGAS ACADÊMICAS - CENTROS ACADÊMICOS	157
3.9.6. ACESSIBILIDADE METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL	157
3.9.7. ESTÁGIOS NÃO OBRIGATÓRIOS REMUNERADOS	158
3.10. POLÍTICA INSTITUCIONAL DE ACOMPANHAMENTO DOS EGRESSOS	158
3.11. POLÍTICA DE COMUNICAÇÃO DA IES COM A COMUNIDADE EXTERNA E INTERNA.....	161
3.12. POLÍTICAS INSTITUCIONAIS E AÇÕES DE ESTÍMULO À PRODUÇÃO DISCENTE E À PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS (GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO)	164
3.13. POLÍTICA DE RESPONSABILIDADE SOCIAL	165
3.14. POLÍTICAS INSTITUCIONAIS E AÇÕES DE ESTÍMULO E DIFUSÃO PARA A PRODUÇÃO ACADÊMICA DOCENTE	166
3.15. POLÍTICAS DE PESQUISA	167
<u>4. POLÍTICAS DE GESTÃO (EIXO 4)</u>	<u>171</u>
4.1. POLÍTICAS DE PESSOAL	171
4.2. CORPO DOCENTE.....	171
4.2.1. REGIME DE TRABALHO DOCENTE	172
4.2.2. CRITÉRIOS DE SELEÇÃO E CONTRATAÇÃO	175
4.2.3. TITULAÇÃO	178

4.2.4. EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL DO DOCENTE.....	178
4.2.5. EXPERIÊNCIA NO EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA SUPERIOR.....	179
4.2.6. POLÍTICAS DE FORMAÇÃO CONTINUADA E CAPACITAÇÃO DOCENTE	180
4.2.7. PROCEDIMENTOS PARA SUBSTITUIÇÃO EVENTUAL DOS DOCENTES DO QUADRO	181
4.2.8. RELAÇÃO DISCIPLINAS/DOCENTE	182
4.2.9. NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE – NDE	183
4.2.10. COLEGIADO DE CURSO	184
4.2.10.1. ATUAÇÃO/ FUNCIONAMENTO DO COLEGIADO DE CURSO.....	185
4.3. CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	186
4.3.1. POLÍTICA DE CAPACITAÇÃO E FORMAÇÃO CONTINUADA PARA O CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	188
4.3.2. PROCEDIMENTOS PARA SUBSTITUIÇÃO	188
4.3.3. REGIME DE TRABALHO.....	189
4.3.4. CRONOGRAMA DE EXPANSÃO DO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	190
4.3.5. METAS	190
4.3.6. AÇÕES	192
<u>5. ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA</u>	<u>193</u>
5.1. POLÍTICAS E DIRETRIZES.....	193
5.1.1. METAS E AÇÕES DA ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA.....	194
5.1.2. ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DA IES	196
5.1.2.1. ÓRGÃOS COLEGIADOS SUPERIORES	196
5.1.2.2. ÓRGÃOS DE APOIO AS ATIVIDADES ACADÊMICAS.....	197
5.2. AUTONOMIA DA IES EM RELAÇÃO À MANTENEDORA.....	199
5.3. RELAÇÕES E PARCERIAS COM A COMUNIDADE, INSTITUIÇÕES E EMPRESAS	200
<u>6. SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA.....</u>	<u>201</u>
6.1. RELAÇÃO COM O DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	201
6.2. PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE INTERNA	201
6.3. ASPECTOS FINANCEIROS E ORÇAMENTÁRIOS	202
6.4. POLÍTICAS DE SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA	202
6.5. MECANISMOS DE DEFINIÇÃO DO ORÇAMENTO DA INSTITUIÇÃO	203
6.6. POLÍTICAS DE ALOCAÇÃO DE RECURSOS.....	203
6.6.1. ATIVIDADES DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO	204
6.6.2. CAPACITAÇÃO DE PESSOAL.....	205
6.6.3. MANUTENÇÃO DE INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS.....	205
6.7. METAS E AÇÕES FINANCEIRAS	206
6.8. ESTRATÉGIAS DE GESTÃO ECONÔMICO-FINANCEIRAS	206
6.9. PREVISÃO ORÇAMENTÁRIA E CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO	207
<u>7. INFRAESTRUTURA FÍSICA.....</u>	<u>213</u>
7.1. POLÍTICAS PARA INFRAESTRUTURA.....	214
7.2. INSTALAÇÕES ADMINISTRATIVAS	215

7.3. DESCRIÇÃO DE INFRAESTRUTURA.....	216
7.3.1. RECEPÇÃO/SECRETÁRIA	217
7.3.2. SALAS DE AULA.....	217
7.3.3. SALA DAS COORDENADORIAS DE CURSOS	218
7.3.4. AUDITÓRIO.....	218
7.3.5. SALAS DE PROFESSORES	219
7.3.6. ESPAÇOS PARA ATENDIMENTO AOS DISCENTES	221
7.3.7. ESPAÇOS DE CONVIVÊNCIA E DE ALIMENTAÇÃO	221
7.3.8. INSTALAÇÕES SANITÁRIAS	222
7.3.9. LABORATÓRIOS, AMBIENTES E CENÁRIOS DE PRÁTICAS DIDÁTICAS: INFRAESTRUTURA FÍSICA	223
7.3.10. LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA, RECURSOS MULTIMÍDIA E RECURSOS TECNOLÓGICOS.....	226
7.3.11. INFRAESTRUTURA TECNOLÓGICA	228
7.3.12. INFRAESTRUTURA FÍSICA E TECNOLÓGICA DESTINADA À CPA.....	231
7.3.13. BIBLIOTECA	231
7.3.14. ACERVO POR ÁREA DE CONHECIMENTO	232
7.3.15. FORMAS DE ATUALIZAÇÃO E EXPANSÃO DO ACERVO E POLÍTICAS DE UTILIZAÇÃO DA BIBLIOTECA	236
7.3.2. ATENDIMENTO E HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO.....	240
7.3.4. PLANO DE CONTINGÊNCIA DA INFRAESTRUTURA FÍSICA.....	241
7.3.5. POLÍTICA DE GUARDA E MANUTENÇÃO DO ACERVO ACADÊMICO	241
7.3.6 PLANO DE CONTINGÊNCIA DA INFRAESTRUTURA FÍSICA	243
7.4. INFRAESTRUTURA DE EXECUÇÃO E SUPORTE	244
7.4.1. PLANO DE EXPANSÃO E ATUALIZAÇÃO DE EQUIPAMENTOS	245
7.4.2. RECURSOS DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	248
7.4.3. RECURSOS TECNOLÓGICOS E AUDIOVISUAIS.....	249
7.5. ACESSIBILIDADE (DE ACORDO COM A LEI Nº 10.098/00 E A NBR 9.050/2004)	249
7.5.1. PLANO DE ACESSIBILIDADE	250
7.5.2. POLÍTICA DE ATENDIMENTO A ALUNOS COM NECESSIDADES ESPECIAIS	255

APRESENTAÇÃO

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Faculdade Life Unic Education relativo à sua criação e aos primeiros anos de existência (2021-2025), consolida um conjunto de informações que expressam identidade, organização, estrutura e gestão institucional; aponta para o papel que desempenha no cumprimento da missão e visão institucional, suas estratégias, seus pressupostos teóricos educacionais e diretrizes políticas. Bem como, a projeção das ações que deverão ser implementadas nos seus primeiros anos para aperfeiçoar e ampliar sua capacidade e potencialidade institucional.

O PDI ora apresentado sustentará o quinquênio 2021 a 2025, delineando seus objetivos, metas estabelecidas e concepções que vão permear a gestão e definir o contexto didático-pedagógico dos cursos de graduação em, Biomedicina Veterinária, Odontologia e Psicologia e Medicina.

A elaboração deste Plano atende exigência do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), conforme a Lei 10.861, de 14 de abril de 2004 e conjuga uma série de fatores: uma avaliação criteriosa da situação atual e do desempenho da instituição proponente, suas projeções quanto ao crescimento institucional, mormente no aspecto acadêmico e uma reflexão sobre as tendências e perspectivas da comunidade onde se insere, no nosso caso, o Município de Joinville, Santa Catarina.

O planejamento constitui, para a Faculdade Life Unic Education uma atividade de primordial importância por ser resultado da reflexão sobre o trabalho que se realiza, sobre o significado desse trabalho na sociedade que dele usufrui, principalmente no momento atual em que o país, assim como o resto do mundo, atravessa intensas transformações. Avaliar o contexto socioeconômico e avaliar-se como participante ativo desse contexto requer uma pedagogia crítica e um senso de busca de novas formas e atividades que contemplem as necessidades dessa sociedade.

A Faculdade Life Unic Education apresenta-se no cenário nacional atual como uma IES pronta para inovar a forma da oferta de cursos superiores, utilizando de maneira clara e concisa as regulamentações do Ministério da Educação e os mais modernos avanços tecnológicos.

Ao longo destes últimos anos, é importante ressaltar, não apenas que a educação mudou, mas podemos dizer que a mudança ocorreu porque o mundo social mudou. A tecnologia veio impondo superações em várias esferas da vida moderna: na produção, na economia, no entretenimento, na comunicação, no trabalho, e também na educação.

A Faculdade Life Unic Education é uma IES que atuará na modalidade presencial e sua autoavaliação, suas políticas de ensino, pesquisa e extensão, seu modelo administrativo e acadêmico e todas estas instâncias que definem os fundamentos e princípios da Faculdade foram formuladas como projetos e práticas voltadas para a inovação e excelência.

No que compete a inserção municipal da Faculdade Life Unic Education de Joinville, ela está comprometida com o desenvolvimento local do município através da formação e qualificação de profissionais, norteadas pela excelência no ensino, que lhes possibilite intervir na realidade e de empreenderem programas e projetos alternativos que agreguem valor à sociedade, e auxiliem o Estado a responder a crise recente.

A educação superior a ser ofertada pela Faculdade Life Unic Education se compromete com a possibilidade de acesso profissional e de mobilidade social a inúmeras famílias. Nesse cenário, a graduação tem importante papel para modificar realidades nas diferentes áreas de atuação atendendo a demandas locais.

Esse documento consolida suas concepções à medida em que propõe os cursos de Biomedicina, Medicina Veterinária, Odontologia, Psicologia e Medicina e seus decorrentes programas, projetos, pesquisas e ações, apresentando o rumo e percurso pretendidos, a fim de atender à demanda local, regional e nacional.

Esta proposta explicita os rumos e desafios almejados para os próximos cinco anos, balizados pela mantenedora e o corpo de dirigentes responsáveis pela instituição de ensino superior que, comprometendo-se, desde sua origem, com a qualidade do ensino e da aprendizagem, para a formação adequada e com os resultados esperados pelo mundo de trabalho.

Assim, a Faculdade Life Unic Education Joinville, é consciente da sua responsabilidade com o ser humano, alvo da formação proposta, e sociedade como um todo, que precisa de



homens e mulheres que expressem sua essência humanizada enquanto cidadãos mais conscientes e profissionais competentes.

Esse Plano de Desenvolvimento Institucional contempla os eixos temáticos essenciais propostos pelas Diretrizes do Ministério da Educação. Está estruturado em 5 grandes eixos:

EIXO 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional

EIXO 3 – Políticas Acadêmicas

EIXO 4 – Políticas de Gestão

EIXO 5 – Infraestrutura



IDENTIFICAÇÃO

Dados da Mantenedora

Código da Mantenedora: 18454

CNPJ: 36.127.811/0001-03

Razão Social: NOVIC EDUCACIONAL S/A

Categoria Administrativa: Pessoa Jurídica de Direito Privado - Com fins lucrativos - Sociedade Civil

CEP: 89201440

UF: SC

Município: Joinville

Bairro: Centro

Endereço: Senador Felipe Schmidt Nº: 159

Telefone: (47)3422-2110

Dados da Mantida

Código da Mantida: 24996

Nome da Mantida: Faculdade Life Unic Education

Ato legal de Credenciamento: PORTARIA Nº 583, DE 2 DE AGOSTO DE 2022

Processo e-Mec Concluído de Alteração de Denominação: 202301655

UF: SC

Município: Joinville

Bairro: Centro

Endereço Sede: Rua Senador Felipe Schmidt Nº: 159

Telefone: (47)3422-2110

secretaria@lifeunic.com.br

1. PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - (EIXO 1)

1.1. Planejamento Estratégico da Avaliação Institucional

A filosofia educacional de uma Instituição de Educação Superior está refletida em sua missão e no seu Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI. Por essa razão, a avaliação institucional interna se reveste de grande responsabilidade, constituindo-se em oportunidade para identificar sentidos, desejos e expectativas na expressão de membros da comunidade acadêmica e da sociedade que abriga essa IES.

Em conformidade com o proposto no Roteiro de Autoavaliação Institucional, publicado no âmbito do SINAES - Lei nº 10.861/04 -, em seu art. 3º, as dimensões a serem consideradas no processo de avaliação institucional na Faculdade Life Unic Education são:

- I. Missão e o plano de desenvolvimento institucional;
- II. Política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;
- III. Responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;
- IV. Comunicação com a sociedade;
- V. As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;
- VI. Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;
- VII. Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;

- VIII. Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional;
- IX. Políticas de atendimento aos estudantes; e
- X. Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

A Instituição fará uma proposição de projeto de autoavaliação com base nas dimensões acima elencadas e alicerçada na concepção de que a autoavaliação é indutora de mudanças e ferramenta essencial no seu desenvolvimento.

Assim, o planejamento, a execução e a divulgação de resultados de uma autoavaliação devem refletir o dia a dia da Instituição. Trata-se da composição do avaliar com base nos processos e avaliar com base nos resultados.

É necessário verificar se os processos que conduzem ao cumprimento da missão e dos objetivos do PDI estão efetiva e adequadamente implantados, e se, são aceitos pelos diversos segmentos da comunidade acadêmica. Especialmente, é preciso perceber se docentes e demais trabalhadores de uma Instituição estão dispostos a trabalhar para que discentes se percebam como beneficiários principais do cumprimento dos propósitos da Instituição.

Depreende-se, então, que avaliação institucional passa por pesquisas de opinião e espaços para expressão pessoal, mas vai além. Para a Faculdade Life Unic Education a autoavaliação institucional significa momento de reflexão sobre a execução das ações propostas, conhecendo os motivos pelos quais as executam e justificando esses motivos.

Avaliar dessa forma não é simples, exige vigilância contínua e pressupõe utilizar mecanismos consagrados pelas ciências da educação e da gestão. Para a educação, avaliar significa aproveitar oportunidade importante de aprendizado. Para a gestão, avaliar é estabelecer bases para o planejamento estratégico. Portanto, Faculdade Life Unic Education tem um planejamento estratégico para implementar a Avaliação Institucional e o resultado dela alimentará o planejamento estratégico institucional.

Para executar o processo de autoavaliação institucional, Faculdade Life Unic Education instituirá a Comissão Própria de Avaliação - CPA, em conformidade com a legislação vigente. A

CPA considera a análise global e integrada das dimensões, estruturas, relações, compromisso social, atividades, finalidades e responsabilidades sociais, no final de cada ciclo, elaborará relatório conclusivo, que será socializado com toda comunidade acadêmica. Também monitora a implementação dos planos de melhoria, dando ciência dos avanços aos segmentos pertinentes.

A CPA integra a estrutura da Faculdade Life Unic Education como parte do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior – SINAES e terá atuação autônoma em relação ao conselho e órgão colegiado estando constituída de todos os segmentos da comunidade acadêmica e da sociedade civil organizada, na forma de representação, não podendo sua composição privilegiar a maioria absoluta de qualquer deles.

Os membros da CPA terão mandatos de 2 (dois) anos, podendo seus integrantes serem reconduzidos. Ao coordenador, como executivo da CPA, caberá coordenar as atividades pertinentes ao colegiado no âmbito da Faculdade Life Unic Education Joinville, assim como implementar as medidas e decisões dela emanadas.

A CPA terá por finalidade coordenar os processos internos de avaliação, processamento e divulgação das informações solicitadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, representando a IES junto ao Ministério da Educação e no âmbito do SINAES.

A CPA é responsável pela estimulação do processo de autoavaliação, mas não é o único executor dos procedimentos. Coordenador de Curso, Núcleo Docente Estruturante e Colegiado exercem papel destacado no processo.

Assim, processo de autoavaliação vai gerar indicadores internos de qualidade e em conformidade com as exigências do instrumento de avaliação institucional externa. Cabe à CPA sistematizar esse rol de fontes de informações que, compõem todos os indicadores considerados substanciais, para que a Instituição reflita sobre todos os aspectos que compõem as dez dimensões preconizadas pelo SINAES.

Esses indicadores, resultantes de muitos olhares, múltiplas dimensões, de caráter multisetorial serão insumos para um novo planejamento (estratégico institucional), que alimentará um ciclo virtuoso de aprendizado, crescimento e relevância institucional no contexto local, regional e nacional.

1.2. Projeto de Autoavaliação Institucional - Planejamento Estratégico

Os procedimentos de autoavaliação institucional da Faculdade Life Unic Education foram estabelecidos na proposta do Projeto de Autoavaliação Institucional, elaborado em cumprimento a Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), e tem como base as disposições contidas nas Diretrizes para a Autoavaliação das Instituições e nas Orientações Gerais para o Roteiro da Autoavaliação, editados pela CONAES.

O Projeto de Autoavaliação proposto pela Faculdade Life Unic Education contempla as especificidades institucionais desde as etapas de coleta e sistematização de informações até as análises e propostas de políticas para suprir os pontos fracos que sejam identificados, considerando que, enquanto instituição de ensino superior, a Faculdade Life Unic Education deve ser exemplar, buscando a excelência nas atividades de ensino (e investigação científica e extensão) e na gestão acadêmico-administrativa. A relevância da avaliação fica estabelecida como qualificadora dos processos de ensino superior e da importância destes para o projeto da nação.

Como as instituições de Ensino Superior, por sua essência, têm por objetivo a prestação de serviços de qualidade à sociedade, buscando sempre a excelência, sistematização e democratização do saber, é inevitável que se utilizem desse instrumento para atingir suas metas.

Nesse contexto, os princípios mais importantes da Autoavaliação Institucional que explicam a natureza deste processo, sua necessidade para o desenvolvimento institucional e razão de ser, são expressas pelos objetivos fundamentais de autorreferência, autoanálise e autodesenvolvimento (SUANNO, 2002).

De acordo com Sobrinho (2002) a capacidade de autorreferência dos problemas e da realidade institucional é um objetivo prioritário, pois todo processo de autoavaliação institucional tem de levar em consideração os indicadores internos e externos. Priorizando os indicadores internos que são relevantes para o desenvolvimento institucional.

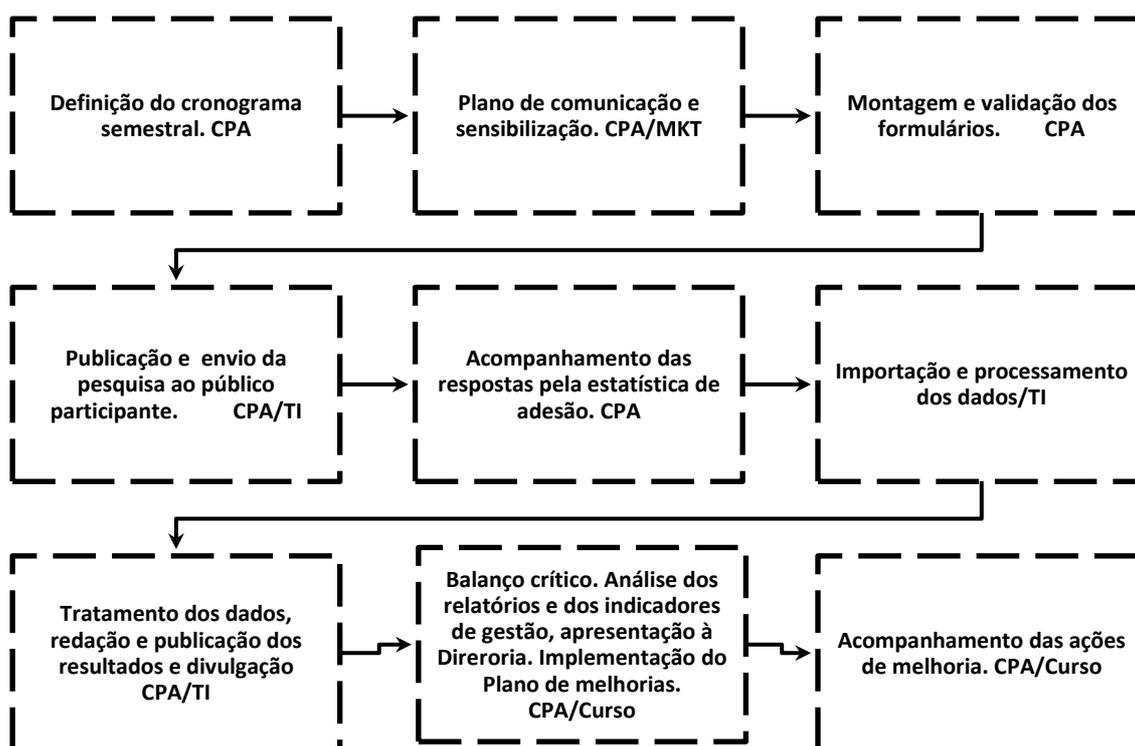
É fundamental em um processo de autoavaliação a participação efetiva da comunidade institucional, pois esta assegura a autoanálise: a instituição se pensa, repensa e viabiliza planos de ação que impliquem em mudança e desenvolvimento.

O autodesenvolvimento traz as diretrizes para mudanças que contribuem para o aperfeiçoamento, desenhando políticas, planejamentos, redimensionando recursos, acordos de cooperação interinstitucionais e outras ações que incrementam a qualidade acadêmica.

A Faculdade Life Unic Education determinou que as etapas do processo de Avaliação Institucional serão:

- **Organização do processo**

O percurso deste processo, aparece na figura abaixo de forma ilustrativa com as principais etapas, que em seguida, serão detalhadas para melhor entendimento. A saber:



- **Ênfase em algumas etapas dos processos:**

- **Planejamento:**

A elaboração do Projeto de Autoavaliação compreende a definição de objetivos, estratégias, metodologia, recursos e calendário das ações avaliativas. O calendário contemplará

os prazos para execução das ações principais e datas de eventos (reuniões, seminários e etc.), observando igualmente os prazos estabelecidos. O planejamento, discutido com a comunidade acadêmica, levará em conta as características da IES, seu porte e a existência de experiências avaliativas anteriores.

➤ **Sensibilização e Divulgação:**

A Faculdade Life Unic Education buscará, no processo de autoavaliação, a sensibilização e o envolvimento da comunidade acadêmica na construção da proposta avaliativa por meio da realização de reuniões, palestras, seminários e outros meios de interlocução. A sensibilização tem caráter permanente, sendo realizada tanto nos momentos iniciais quanto na continuidade das ações avaliativas, pois sempre haverá novos membros do corpo social iniciando sua participação no processo: sejam estudantes, sejam membros do corpo docente ou técnico-administrativo.

Cabe destacar que a Instituição buscará obter a mais ampla e efetiva participação de todos os segmentos de sua comunidade interna e, se possível, também a colaboração de membros externos, como ex-alunos e representantes dos setores sociais mais diretamente envolvidos com a IES.

A Faculdade Life Unic Education proporcionará meios de divulgação dos resultados da autoavaliação da CPA seja na página pública da CPA inserida no site institucional da faculdade, envio de e-mails de divulgação para colaboradores e acadêmicos, no ambiente on-line dos acadêmicos, fixação em murais de avisos físicos na IES e dentre outras ações, para assim, assegurar que seja realizada a apropriação de seus resultados por todos os segmentos.

Serão realizadas reuniões com a direção da Faculdade Life Unic Education Joinville, coordenador de curso, com os responsáveis pelo setor de Comunicação e Marketing, com o objetivo de aprofundar o conhecimento quanto à importância do processo avaliativo a ser realizado na instituição e no que compreende a avaliação institucional.

Também serão realizadas palestras para professores e pessoal técnico-administrativo. Serão feitas reuniões com os alunos nas salas de aula, bem como publicações em mídia impressa e eletrônica, informando sobre o SINAES e suas implicações, tanto para a vida acadêmica quanto organizacional.

No âmbito da sensibilização e comunicação serão desenvolvidas as seguintes ações:

- Divulgação da Avaliação Institucional para a comunidade através de canais estáticos e digitais. (Cartazes físicos, peças digitais);
- Divulgação da Avaliação por meio de banner na homepage da Instituição;
- Realização de reuniões com líderes de turma para divulgação do processo avaliativo e formação de multiplicadores da sensibilização;
- Envio de e-mails marketing para cada professor e técnico-administrativo anunciando o processo avaliativo;
- Reuniões da CPA com Gestores, Coordenador e com o corpo discente no período de aplicação das pesquisas, para incentivo à participação do processo avaliativo.

➤ **Levantamento e Análise dos Dados**

Os dados e informações serão coletados a partir da escolha, construção e aplicação de múltiplos instrumentos, contemplando o uso de questionários, entrevistas, observações, análise documental, levantamento de indicadores institucionais e outros adequados à avaliação das dimensões institucionais. A análise e interpretação dos dados coletados e das informações levantadas envolverão diversos procedimentos qualitativos e quantitativos (tabulação dos dados, codificação das respostas e cálculos estatísticos) que se alimentaram simultaneamente, descrevendo a situação atual da instituição.

➤ **Redação de Relatórios**

Serão elaborados relatórios parciais e final expressando o resultado do processo de análise, interpretação e discussão dos dados advindos da avaliação institucional, destinados à CONAES, à comunidade acadêmica e à sociedade.

➤ **Publicação dos Resultados**

A divulgação dos resultados alcançados ocorrerá com apresentação pública de documentos informativos (impressos e eletrônicos), os quais proporcionarão oportunidades para que as ações concretas, oriundas dos resultados do processo avaliativo, tornarão públicas à

comunidade acadêmica.

➤ **Discussão da apropriação dos Resultados**

Como continuidade do processo de autoavaliação, a discussão dos resultados alcançados será realizada em reuniões e seminários com a direção da Faculdade Life Unic Education e os diversos segmentos da comunidade acadêmica, com o objetivo de destacar e refletir sobre os aspectos positivos, negativos e peculiares dos resultados apresentados no relatório.

➤ **Balanço Crítico**

Ao final do processo de autoavaliação, a CPA realizará uma profunda análise visando à sua continuidade, considerando-se as estratégias utilizadas, as dificuldades e avanços apresentados, de forma a permitir o planejamento das próximas ações.

A avaliação institucional será compreendida como um processo permanente, envolvendo toda a comunidade acadêmica. Em função disto, será premente que façamos o registro do momento institucional, onde todos os segmentos da comunidade acadêmica se encontrarão diante de grandes desafios.

Posto isto, será preciso reconhecer que a CPA possui importante papel, pois trará indicadores que consolidarão as decisões e ajudarão a melhorar as ofertas e os serviços educacionais e assim alcançar a missão institucional.

A avaliação institucional será um processo desenvolvido pela comunidade acadêmica da Faculdade Life Unic Education e ocorrerá com o intuito de promover a qualidade da oferta educacional em todos os sentidos, haja vista os seguintes objetivos:

a) Objetivo geral: desenvolver e consolidar uma cultura de avaliação na Faculdade, voltada para a melhoria do cumprimento de sua missão social.

b) Objetivos específicos:

1. Oferecer instrumentos para a autocrítica da instituição, favorecendo o compromisso coletivo com o cumprimento de sua missão;
2. Identificar a partir da análise das dimensões institucionais a serem avaliadas, a situação e a qualidade dos processos e das dimensões institucionais;

3. Garantir as propostas de ações, considerando os resultados da autoavaliação como instrumento de gestão;
4. Planejar e redirecionar as ações da Faculdade Life Unic Education a partir da avaliação institucional;
5. Informar aos órgãos normativos, à comunidade acadêmica e à sociedade, os resultados alcançados com a avaliação institucional;
6. Garantir a qualidade no desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão;
7. Realizar um balanço crítico do processo avaliativo e de seus resultados para garantir o aperfeiçoamento do programa e a melhoria da qualidade da instituição como um todo;
8. Consolidar o compromisso científico-cultural e social da IES.

Cabe salientar que tal processo fundamentar-se-á no marco legal da avaliação e regulação da educação superior, o qual postulará os conceitos fundamentais, princípios e critérios a serem utilizadas no processo de avaliação.

Dessa forma, o projeto de autoavaliação institucional atenderá às necessidades institucionais, atuando como um instrumento de gestão e de ação acadêmico- administrativa para melhoria institucional.

1.3. Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica

A melhoria da qualidade na educação, em seus diferentes eixos/dimensões, tem sido objeto de diversos estudos, debates e produções acadêmicas, principalmente, a partir da promulgação na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, nº 9.394/96, que enfatiza a questão da qualidade na educação.

A Faculdade Life Unic Education tem como princípio que a participação da Comunidade Acadêmica é um dos componentes essenciais na autoavaliação institucional.

Todos os sujeitos da autoavaliação são informados sobre ela e de seus objetivos, bem como conhecem os itens que constam nos instrumentos, e aos envolvidos é colocada a questão da responsabilidade diante do processo avaliativo e de sua contribuição para o crescimento

institucional. Por isso também, a preocupação de levar até a Comunidade Acadêmica os resultados da autoavaliação é grande.

Em conformidade com suas atribuições, a CPA promoverá três tipos de avaliação que são direcionadas à comunidade acadêmica e administrativa. A Autoavaliação Institucional é destinada à comunidade **discente, docente** e aos **técnicos-administrativos**, e sua periodicidade é anual. A Avaliação Institucional e seus desdobramentos é uma forma da Faculdade Life Unic Education avaliar todo o relacionamento que tem com os segmentos envolvidos (docente, discente e técnico-administrativo).

Assim, a avaliação institucional no âmbito da Faculdade Life Unic Education adotará uma metodologia participativa, buscando trazer para o âmbito das discussões as opiniões de toda comunidade acadêmica, de forma aberta, democrática e cooperativa.

Em atendimento ao disposto no artigo 11 da Lei nº 10.861, de 14/04/2004, a Faculdade Life Unic Education constituirá a Comissão Própria de Avaliação (CPA) com as atribuições de condução dos processos de avaliação internos da Instituição, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo INEP.

A CPA será, portanto, o órgão responsável pela implantação e desenvolvimento da autoavaliação institucional. Em sua composição contará com a participação de representantes de todos os segmentos da comunidade acadêmica, isto é, professores, alunos e técnicos administrativos, e com representantes da sociedade civil organizada, estando vedada a existência de maioria absoluta por parte de qualquer um dos segmentos representados.

A participação da comunidade acadêmica, técnica e administrativa deverá ser verificada em todas as etapas da autoavaliação.

Na etapa de desenvolvimento é definida a composição dos grupos de trabalho envolvidos na autoavaliação, atendendo aos principais segmentos da comunidade acadêmica, técnica e administrativa. Nesta etapa, a comunidade participa mediante a apresentação de informações voltadas para o preenchimento dos instrumentos de avaliação. Os grupos de trabalho que venham a ser constituídos para estudarem problemas específicos no contexto da avaliação, deverão contar sempre com a participação de representantes dos segmentos diretamente envolvidos.

Os resultados serão organizados e discutidos com a comunidade. Na etapa de consolidação, a divulgação possibilitará a apresentação pública e a discussão dos resultados alcançados nas etapas anteriores com a comunidade acadêmica, técnica e administrativa, possibilitando a apropriação por todos os segmentos da comunidade acadêmica.

1.4. Autoavaliação institucional: previsão de análise e divulgação dos resultados

A Faculdade Life Unic Education considera que os resultados das avaliações, trarão elementos de extrema importância para a fixação das metas e objetivos da instituição.

Ao longo do período 2021 - 2025, a CPA aplicará instrumentos de pesquisa envolvendo a comunidade acadêmica levantando dados que substanciarão e validarão as escolhas dos cursos em oferta, a sua vitalidade, a sua necessidade e o sua evolução diante do contexto externo. Portanto, em seu planejamento, há previsão de divulgação analítica dos resultados relativos à autoavaliação institucional e descrição da metodologia que possibilitará a apropriação por todos os segmentos da comunidade acadêmica.

A CPA também executará ações junto aos docentes, gestores e alunos no sentido de conhecer a percepção do desenvolvimento curricular sob o ponto de vista de docente e discente. Deseja fazer acompanhamento da formação do perfil profissional estabelecido no PPC dos cursos ofertados e do cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais.

No que tange ao Ensino, por meio do relatório final, a CPA divulgará os resultados da avaliação de desempenho (docentes e discentes) realizados ao longo do período letivo, onde se observará o nível de aprovação, aprendizagem e ao consultar os discentes, levantará a percepção das metodologias e estratégias de ensino do Docente, assim como o cumprimento do seu Plano de Ensino e do PPC.

Para realização do relatório de Autoavaliação, a CPA realizará a coleta total dos dados dos fóruns, instrumentos eletrônicos e reuniões com a comunidade acadêmica e projetará sugestões à gestão acadêmica visando às melhorias na excelência do serviço educacional.

A divulgação dos resultados será efetuada por meio de: reuniões com a Direção, site institucional, documentos informativos impressos afixados nos murais e salas de aula, nas páginas

eletrônicas dos professores e servirá para tornar públicas as oportunidades para ações de transformação vindas do processo avaliativo.

Os resultados das avaliações externas (visitas MEC, ENADE e CPC) também vão subsidiar o processo de autoavaliação institucional com os seguintes critérios:

- Acompanhar o desenvolvimento do projeto pedagógico do curso;
- Apresentar relatório de acompanhamento e avaliação do PPC ao colegiado para conhecimento e providências;
- Assegurar estratégia de renovação parcial dos integrantes do NDE de modo a dar continuidade no processo de acompanhamento do curso, podendo seus membros permanecer por, no mínimo, por três anos;
- Contribuir para a revisão permanente do perfil profissional do egresso de cada curso;
- Zelar pela integração curricular interdisciplinar entre as diferentes atividades de ensino constantes no currículo;
- Indicar formas de incentivo ao desenvolvimento da iniciação científica e extensão, oriundas de necessidades da graduação, de exigências do mercado de trabalho e afinadas com as políticas públicas relativas à área de conhecimento do curso;
- Zelar pelo cumprimento da DCNs dos Cursos de Graduação.

O Projeto de Autoavaliação da Faculdade Life Unic Education disponibiliza indicadores para a revisão de ações e redirecionamento das estratégias de atuação da Instituição. Ele é uma ferramenta para o planejamento e gestão institucional, instrumento este de acompanhamento contínuo do desempenho acadêmico e do processo sistemático de informações à sociedade.

Para que a avaliação cumpra sua missão, ou seja, sirva de instrumento para o aperfeiçoamento do projeto acadêmico e sócio-político da Instituição, garantindo a melhoria da qualidade e a pertinência das atividades desenvolvidas, será realizada análise criteriosa dos resultados do processo de avaliação.

Os relatórios gerados servirão para que a Instituição identifique os acertos e as ineficiências, as vantagens, potencialidades e as dificuldades envolvendo-se num processo de

reflexão sobre as causas das situações positivas e negativas, assumindo assim a direção efetiva de sua gestão política, acadêmica e científica. Os resultados, portanto, também servirão de base para revisar o planejamento do PDI, bem como os projetos pedagógicos dos cursos.

O conhecimento das estratégias adequadas norteará as decisões no sentido de disseminá-las, generalizando o sucesso. Por outro lado, as formas de ação que não apresentarem resultados satisfatórios serão modificadas, buscando-se alternativas para introdução de novos caminhos.

Uma vez que o trabalho terá como objetivo apontar os pontos fortes e fracos da Instituição, permitindo alterações favoráveis, os resultados obtidos serão cuidadosamente analisados pelos diretores, coordenadores, professores e, especialmente, pela Comissão Própria de Avaliação.

Os resultados do processo de autoavaliação serão encaminhados à instância superior da IES, a quem competirá a (re)definição e implementação das políticas acadêmicas que o processo avaliativo sugerir. Os resultados da avaliação subsidiarão as ações internas e a (re)formulação do Plano de Desenvolvimento da Instituição e do Projeto Pedagógico Institucional.

O conhecimento, gerado pelo processo de autoavaliação e disponibilizado à comunidade acadêmica, aos avaliadores externos e a sociedade, tem finalidade de priorizar ações de curto, médio e longo prazo, planejar de modo compartilhado e estabelecer etapas para alcançar metas simples ou mais complexas que comprometerão a Instituição para o futuro.

1.5. Metodologia: Detalhamento

A metodologia, isto é, o conjunto de métodos empregado para percorrer o caminho na busca de percepções e informações, possibilitará a coleta, análise e discussão dos resultados. Tendo em vista a flexibilidade e a liberdade preconizadas pela Lei 9.394/96, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e pela Lei 10.861/04, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, a avaliação institucional adotará uma metodologia participativa, buscando trazer para o âmbito das discussões as opiniões de toda comunidade acadêmica, de forma aberta e cooperativa.

Os métodos adotados partirão do individual para o coletivo, o que favorecerá a convergência dos dados em torno de objetivos comuns, bem como a busca compartilhada de soluções para os problemas apresentados. A metodologia proposta orientará todo o processo quanto às decisões, técnicas e métodos de forma flexível para, diante de situações concretas, assumirem novos contornos, adotar decisões e técnicas mais oportunas e diretamente vinculadas às situações em pauta.

A operacionalização do trabalho será realizada por meio da coleta de dados, utilizando questionários aplicados aos discentes em duas situações distintas. A primeira, durante o fórum de curso, em que o coordenador da CPA, ao se reunir com os representantes de turma, aplicará dinâmicas com o grupo. A segunda coleta será durante a semana de avaliação institucional quando um programa informatizado de avaliação será habilitado e todos os atores que se conectarão na rede da Faculdade Life Unic Education terão disponibilizados à avaliação.

Também serão coletados dados oriundos de questionários aplicados aos docentes e funcionários técnico-administrativos, cujos resultados farão parte do relatório final de avaliação. Ocorrerá, da mesma forma dos discentes, fóruns com dinâmicas para os docentes e funcionários.

Abaixo serão detalhadas as ferramentas utilizadas para a avaliação das dimensões Institucionais:

1.5.1. Fóruns de Curso

Objetivos:

Criar um espaço para discussão e estabelecimento de ações que promovam:

- Um fluxo constante e saudável de informações entre alunos e destes com o a CPA;
- Verticalização sistêmica da relação aluno-instituição;
- Identificação de oportunidades de melhoria da qualidade do sistema ensino-aprendizagem;
- Identificação de necessidades e demandas dos alunos no que se refere, entre outros, à concepção de eventos acadêmicos, reforço em disciplinas específicas, recuperação de matérias e dependências, identificação de liderança, monitoria, atividades de

pesquisa e extensão, adaptações de professores e alunos na disciplina e avaliações acadêmicas e administrativas periódicas;

- Estabelecimento de diálogo constante entre a CPA e alunos para um melhor entendimento das limitações e dos avanços possíveis.

Sistemática

- Eleição de um representante de turma;
- Reuniões entre Direção, CPA e representantes de acordo com o previsto no calendário acadêmico;
- Acolhimento, análise e discussão de questões gerais relacionadas à Avaliação Institucional;
- Preenchimento e análise progressiva e comparativa de questionários-padrão que contenha itens avaliativos sobre os alunos, professores, disciplinas e corpo diretivo;
- Avaliação dos representantes de turma;
- Respostas aos alunos sobre a análise realizada e as providências implementadas.

Os objetivos dos Fóruns de Cursos será captar o grau de satisfação dos alunos de forma localizada, permitindo a atuação imediata na solução dos problemas diários, além de ser um espaço para o constante aprimoramento do ambiente acadêmico. Entretanto, não capta o grau de satisfação global dos alunos nem dos Corpos Docente e Administrativo. Para obter o grau de satisfação global utilizar-se-á o Programa Informatizado de Avaliação.

1.5.2. Formulários eletrônicos

Os formulários de pesquisa são divididos por segmentos e destinados aos públicos participantes. A saber:

1. Alunos avaliam:

- A. Instituição;
- B. Curso;

C. Professores atuantes na oferta letiva.

2. Professores avaliam:

- A. Instituição;
- B. Turmas em que atuam na oferta letiva;
- C. Coordenador de curso.

3. Coordenador avalia:

- A. Instituição;
- B. Professores do curso.

4. Técnicos-administrativos:

- A. Instituição sobre três dimensões: Comunicação; Infraestrutura e RH.

Os participantes receberão todas as enquetes de pesquisa com as questões afirmativas. Para medir o nível de concordância e/ou discordância, será empregada uma escala do tipo *Likert* de (5,0) pontos.

CONCORDO TOTALMENTE – Peso (5,0); CONCORDO – Peso (4,0); NÃO SEI – Peso (3,0); DISCORDO – Peso (2,0); DISCORDO TOTALMENTE – Peso(1,0)

1.6. Cronograma

Com a finalidade de avaliar as dez dimensões e utilizar as ferramentas propostas, no âmbito da comunidade acadêmica, a CPA realizará suas atividades acadêmicas seguindo um cronograma de trabalho conforme publicação no início do semestre letivo.

Anualmente, a CPA promoverá a avaliação da metodologia utilizada, com o objetivo de aperfeiçoar o processo de autoavaliação, como instrumento de planejamento e gestão acadêmico-administrativo e atendimento às normas de avaliação da educação superior, aprovadas pelo poder público.

1.7. Constituição da CPA

Em atendimento ao disposto no artigo 11 da Lei nº 10.861, de 14/04/2004, será constituída, por ato administrativo da Faculdade Life Unic Education a Comissão Própria de Avaliação (CPA) com as atribuições de conduzir os processos de avaliação internos da Instituição de Ensino Superior, de sistematizar e de prestar as informações solicitadas pelo INEP/MEC.

A CPA será, portanto, o órgão responsável pela implantação e desenvolvimento da autoavaliação da Faculdade Life Unic Education Joinville. Possuirá autonomia em relação a conselhos e demais órgãos colegiados existentes na Instituição.

A CPA tem representação paritária do corpo docente, discente, técnico-administrativo e da comunidade externa. Conforme o seu Regulamento Interno, a CPA tem a seguinte composição:

- a) Um coordenador que a preside;
- b) Um representante do corpo docente;
- c) Um representante do corpo discente;
- d) Um representante do corpo técnico-administrativo;
- e) Um representante da sociedade civil organizada.

Todos os representantes possuem um suplente.

Os representantes serão escolhidos entre pessoas capazes de assumir a responsabilidade pelo desenvolvimento de todas as ações previstas no processo avaliativo. Para assegurar sua legitimidade junto à comunidade acadêmica, no processo de escolha dos seus membros, serão consultados os agentes participantes do processo.

1.7.1. Composição da CPA

Na composição da CPA, os membros e suplentes representantes do corpo docente são indicados pelo colegiado dos cursos e os do corpo técnico-administrativo pelas entidades representativas. A indicação dos representantes do corpo discente se dará pelos representantes de turma dos alunos de cada semestre da Faculdade Life Unic Education Joinville. Os

representantes da sociedade civil são indicados pela Diretoria Geral.

1.7.2. Atribuições dos membros da CPA

- **Presidente da CPA:**

- Estruturar o processo de autoavaliação de acordo com o SINAES;
- Convocar e coordenar reuniões ordinárias e extraordinárias da CPA;
- Supervisionar as ações relacionados com a autoavaliação;
- Realizar e coordenar reuniões com os representantes da comunidade acadêmica para apresentação dos resultados da autoavaliação;
- Supervisionar o acompanhamento e a avaliação do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).
- Elaborar relatórios sobre os resultados da autoavaliação institucional para a comunidade acadêmica.

- **Mantenedora:**

- Avaliação das atividades de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas pela instituição;
- Acompanhar a implementação do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI);
- Participar da definição da metodologia para análise e interpretação dos dados coletados;
- Cooperar para a elaboração e formatação dos relatórios;
- Promover o diálogo da CPA com a mantenedora.

- **Direção:**

- Avaliação das atividades de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas pela instituição;
- Acompanhar a implementação do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI);

- Participar da definição da metodologia para análise e interpretação dos dados coletados;
 - Cooperar para a elaboração e formatação dos relatórios;
 - Cooperar no diálogo da CPA com a direção da Mantida, sensibilizando a administração superior às práticas de avaliação e encaminhamento de propostas de ações de aprimoramento da IES.
- **Docente:**
 - Avaliação das atividades de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas pela instituição;
 - Acompanhar a implementação do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), estabelecendo diálogos para sua revisão e reelaboração;
 - Definir a metodologia para análise e interpretação dos dados coletados;
 - Cooperar para a elaboração e formatação dos relatórios;
 - Apresentar as demandas e as propostas do corpo docente;
 - Elaborar projetos de intervenção na comunidade acadêmica relacionados com a autoavaliação.
- **Discente:**
 - Subsidiar a comissão com informações e perspectivas do corpo discente;
 - Avaliação do processo ensino- aprendizagem;
 - Auxiliar na elaboração das atas de cada reunião;
 - Formular propostas para melhoria da qualidade dos serviços educacionais da instituição.
- **Técnico-administrativo:**
 - Subsidiar a CPA com dados e informações institucionais referentes às avaliações externas e internas;
 - Auxiliar na avaliação da gestão institucional;

- Sensibilizar e mobilizar a comunidade acadêmica a participar ativamente no processo de autoavaliação;
 - Divulgar os resultados da autoavaliação para a comunidade interna da instituição;
 - Verificar as condições de infraestrutura para o desenvolvimento dos trabalhos da CPA;
 - Contribuir para o planejamento do processo de autoavaliação.
- **Sociedade Civil:**
- Avaliação das ações e programas de Responsabilidade Social;
 - Divulgar os resultados da autoavaliação para a comunidade externa da instituição;
 - Definir a metodologia para análise e interpretação dos dados coletados;
 - Avaliação das ações comunitárias.

Alguns indicadores de gestão podem também ser apontados a partir dos relatórios de autoavaliação:

- ✓ Apresentar as políticas definidas pelos PPC a todos os professores, esclarecendo objetivos e metodologia;
- ✓ Avaliar como deve ser a interação do acadêmico com o PPC;
- ✓ Criar Núcleos que permitam aprofundar a informação sobre a importância do estágio supervisionado e dos programas de Iniciação Científica;
- ✓ Estimular a comunidade docente e discente a conhecer e participar de Programas e Projetos de Extensão;
- ✓ Discutir, com a coordenação de curso e a direção acadêmica as semelhanças e diferenças dos materiais didáticos adotados pelas diversas disciplinas do curso;
- ✓ Discutir entre as coordenações o papel dos docentes no processo de retenção e motivação do acadêmico;
- ✓ Reunir coordenador e direção acadêmica para considerar a comparação entre o índice de insatisfação apresentado pelos acadêmicos e a taxa de evasão dos cursos;
- ✓ Elaborar programa e ações de acompanhamento dos egressos;

- ✓ Desenvolver ações que visem aumentar a produtividade científica, artística e cultural do corpo docente e orientar na comprovação da produção acadêmico-científica do docente;
- ✓ Verificar o cumprimento e os resultados da adequação dos PPC às exigências legais quanto à educação étnico-racial, política de educação ambiental e educação em direitos humanos.

2. DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (EIXO 2)

Neste eixo abordaremos a Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, além da Responsabilidade Social da Instituição. Para tanto, traçaremos um breve histórico da IES.

2.1. Da Mantenedora e da Mantida

2.1.1. Mantenedora

A mantenedora **Novic Educacional S.A.** objetiva criar uma Instituição de Ensino Superior (IES) que foque no desenvolvimento do indivíduo como um todo, preparando-o para os novos desafios do mundo, tornando-o apto a contribuir na produção, sistematização e disseminação de conhecimento, cultura, e para o desenvolvimento social. Para isso concentra esforços para o credenciamento da Faculdade Life Unic Education Joinville.

A Mantenedora é pessoa jurídica de direito privado com fins lucrativos, com sede e foro em Balneário Comburui/SC, CNPJ 04.204.407/0001-91, e com Contrato Social registrado no Cartório de Títulos e Documentos das Pessoas Jurídicas do Estado de Santa Catarina em 20/12/2000, sob o protocolo nº 32174, fls. 017, Livro 003A, transcrito sob o nº 00725, fls. 113, no Livro 003A, com as demais alterações registradas no mesmo cartório.

2.1.2. Mantida

A Faculdade Life Unic Education é uma instituição privada de ensino superior, que nasce vocacionada a contribuir na formação integral do indivíduo, despertando-lhe o senso crítico, o critério ético e a capacidade de julgar e agir corretamente, bem como, formar cidadãos conscientes, capacitados para a vida profissional e cívica, conforme as exigências da sociedade moderna.

No que compete a inserção regional, a Faculdade Life Unic Education está comprometida com o desenvolvimento local do município através da formação e qualificação de profissionais,

norteada pela excelência no ensino, que lhes possibilite intervir na realidade e de empreenderem programas e projetos alternativos que agreguem valor à sociedade e auxiliem o Estado a responder as demandas atuais.

A educação superior que se ofertará nasce comprometida com a possibilidade de acesso profissional e de mobilidade social, com trabalhos de extensão que serão realizados com a comunidade acadêmica. Nesse cenário, a graduação tem importante papel para modificar realidades nas diferentes áreas de atuação atendendo as necessidades locorregionais.

Assim, os impactos sociais, econômicos, culturais, educacionais e ambientais da região impelem a Faculdade Life Unic Education na busca permanente pela inovação tecnológica, sendo compromisso assumido para intervenção e investigação suas temáticas, dispondo como objeto de diagnóstico, proposição e desenvolvimento.

2.1.2.1. Breve histórico da IES

A Faculdade Life Unic Education tem o seu limite territorial de atuação circunscrito ao município de Joinville, no Estado de Santa Catarina, é um estabelecimento privado de ensino superior, particular em sentido estrito, a ser mantido pela Novic Educacional S.A.

Tendo em vista as características socioeconômicas da região de Joinville (SC), no qual os setores de serviços e indústria são responsáveis pelo desempenho do Produto Interno Bruto (PIB), e cujos dados levantados pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) em 2018, e divulgados em 2021, apontam a cidade como a terceira cidade mais rica do Sul do país, atrás apenas de Curitiba e Porto Alegre. A manutenção e ampliação do crescimento se dá pela presença de importantes diferenciais, como a solidez de grandes indústrias, a busca permanente pela inovação e a existência de empresas grandes, médias e pequenas nas áreas de indústria, serviço e comércio.

Nesse contexto diversificado e profícuo, observa-se um potencial para fomentar, ainda mais, a ampliação das possibilidades de formação superior no intuito de preparar profissionais, cada vez mais capacitados, para fazer frente às necessidades de desenvolvimento e seus desafios permanentes. Esta se torna uma tarefa prioritária, que exige, cada vez mais, a qualificação de

profissionais preparados para um novo mercado de trabalho em constante transformação.

Inserida nesse contexto, a Faculdade Life Unic Education tem como proposta, para o período 2021-2025, ampliar as possibilidades de acesso ao ensino superior, mediante a oferta de Cursos de Graduação e de Pós-graduação lato sensu. A presença da Faculdade que traz em sua concepção, identificar-se e desenvolver-se tendo por referência as características regionais, contribuirá para dinamizar a qualidade de formação dos profissionais que a região necessita.

Com o objetivo de contribuir com as demandas de desenvolvimento socioeconômico, tecnológico e cultural em sua área de abrangência, na perspectiva de sua missão institucional, considerando a formação integral do profissional, procurando conciliar ensino, investigação científica e extensão, a Faculdade Life Unic Education desenvolverá projetos de atendimento à população, oportunizando aos estudantes a realização de atividades práticas, buscando estabelecer uma política de conhecimento condizente com os princípios norteadores da formação de seus alunos.

As ações institucionais primarão pelo desenvolvimento de competências e habilidades exigidas não apenas pelo mercado de trabalho, mas, sobretudo, pela própria sociedade, como forma de garantir a formação de profissionais comprometidos com os valores da mudança social. Ao mesmo tempo, por meio dos projetos de atendimento à população a Faculdade Life Unic Education oferecerá à região, além de conhecimento, importantes serviços. Convém destacar que manteremos mecanismos para a implantação de políticas afirmativas voltadas para a democratização do acesso ao ensino de nível superior à parcela da população menos favorecida, otimizando, assim, uma política inclusiva e de aproximação entre a IES e a comunidade.

2.1.2.2. Descrição da mantida

A Instituição propõe-se, de forma estrutural, pedagógica, tecnológica, de gestão e de responsabilidade, a atuar com seu agente principal, o estudante, e com toda a sua comunidade social (acadêmica e externa), diante de princípios norteadores e formadores como, inovação, responsabilidade social e o desenvolvimento sustentável local e global, no “desenvolvimento do empreendedor”, o que garantirá sua entrada responsável no mercado de trabalho.

A Faculdade Life Unic Education no que compete a inserção regional, está comprometida com o desenvolvimento local do município através da formação e qualificação de profissionais, norteada pela excelência no ensino, que lhes possibilite intervir na realidade e de empreenderem programas e projetos alternativos que agreguem valor à sociedade e respondam as demandas atuais.

Essa perspectiva pretende gerar a criação de startups, “incubadas” pela Faculdade que as subsidiará a partir das possibilidades de inovação, diante da construção dos conceitos e desenvolvimento de tecnologias de seu curso.

A expansão das ações da Faculdade Life Unic Education demandará ainda a adequação da infraestrutura aos padrões de excelência de qualidade determinados neste PDI. Este investimento será feito de modo a garantir as bases da qualidade dos cursos ofertados pretendidos pela IES com núcleos acadêmicos, tecnológicos e administrativos sólidos.

Na Faculdade Life Unic Education todos os processos de gestão da IES, de sua autoavaliação, às suas políticas de ensino, pesquisa e extensão, seu modelo administrativo e acadêmico; todas estas instâncias que definem os fundamentos e princípios da Faculdade foram formuladas desde a criação da IES como projetos e práticas voltadas para uma educação inovadora e de qualidade.

Quanto à oferta de cursos de Pós-Graduação Lato Sensu, Faculdade Life Unic Education oferecerá cursos de especialização na área de seus cursos e em suas mais diversificadas especialidades, sempre dentro dos perfis e inserções regionais.

2.1.3. Da Inserção Regional e abrangência geográfica

A Faculdade Life Unic Education solicita no presente processo o credenciamento, para sua sede instalada na cidade de Joinville, no Estado de Santa Catarina, e pretende iniciar sua oferta educacional de forma presencial, tendo sua sede estabelecida na cidade.

A inserção municipal da Faculdade Life Unic Education está comprometida com o desenvolvimento local do município, através da formação e qualificação de profissionais norteada pela excelência no ensino, que lhes possibilite intervir na realidade e de empreenderem programas e projetos alternativos que agreguem valor à sociedade e auxiliem o Estado a

responder a crise recente. Evidencia-se neste cenário, a necessidade vital da instituição apoiar a comunidade local com projetos de startups, fazendo jus aos pilares da responsabilidade social ancorados no empreendedorismo social.

Em um cenário de recuperação em que a educação superior tem um papel fundamental, a Faculdade Life Unic Education se compromete também com a possibilidade de acesso profissional e de mobilidade social. Nesse cenário, a graduação tem importante papel para modificar realidades nas diferentes áreas de atuação (cursos de graduação de bacharelado, pós-graduação e cursos livres) atendendo a demandas locais.

A Faculdade Life Unic Education Joinville, instituição de ensino superior privada, possuirá limite territorial circunscrito ao município de Joinville, maior cidade do Estado de Santa Catarina (SC). Joinville faz parte da Mesorregião Norte SC, formada por 12 municípios e mais de 840 mil habitantes. São eles: Araquari, Balneário Barra do Sul, Corupá, Garuva, Guaramirim, Itapoá, Jaraguá do Sul, Joinville, Massaranduba, São Francisco do Sul, Schroeder.

Santa Catarina é uma das 27 unidades federativas do Brasil, localizada no centro da região Sul do país. É o vigésimo Estado brasileiro com maior extensão territorial e o décimo primeiro mais populoso, com população de 7.252.502 de habitantes (estimativa do IBGE no ano de 2020) e 295 municípios.

Os índices sociais do Estado estão entre os melhores do país e do continente. Possui o mais alto índice de expectativa de vida do país, a menor taxa de mortalidade infantil e também é a unidade federativa com menor desigualdade econômica e níveis de analfabetismo. Santa Catarina é considerado um Estado rico e ostenta o sexto maior PIB da federação, com uma economia diversificada e industrializada. Importante polo exportador e consumidor, o Estado é um dos responsáveis pela expansão econômica nacional, respondendo por 4% do Produto Interno Bruto (PIB) do país.

Além disso, Santa Catarina tem o quinto melhor desempenho em aliar tecnologia ao setor produtivo, considerando o uso da tecnologia da informação e conhecimento avançado para a produção de bens e serviços nas empresas. Também é reconhecido como o quarto estado do país que mais valoriza e investe em pesquisa e desenvolvimento. Apenas São Paulo, Rio de Janeiro e Rio Grande do Sul ficam à frente dos catarinenses.

Uma pesquisa realizada pela Federação das Indústrias do Ceará (FIEC), a pedido da Confederação Nacional da Indústria (CNI), divulgada em 2019, colocou Santa Catarina como o sexto estado mais inovador do País. Antes de SC, aparecem Rio Grande do Sul (5º), Rio de Janeiro (4º), Distrito Federal (3º), Paraná (2º) e São Paulo (1º).

Conforme a pesquisa, Santa Catarina é o terceiro melhor Estado quando são avaliadas as competências no índice de resultados. Neste aspecto do levantamento, o Estado foi destaque entre os demais em relação a propriedade intelectual na indústria, conquistando o primeiro lugar. De acordo com a FIEC, Santa Catarina lidera o ranking com 85 patentes por milhão de habitantes. Ainda no índice de resultados, o Estado também tem bom desempenho no que se refere a intensidade tecnológica da estrutura produtiva, ficando no terceiro lugar, e em competitividade global em setores tecnológicos, na quinta posição. Por fim, dentro desse índice, o Estado é 12º no ranking quando se observa o desempenho em produção científica. Dados abertos disponibilizados pela FIEC mostram que, em 2017, SC registrou 245 publicações para cada um milhão de habitantes.

A cidade de Joinville possui, aproximadamente, 597.658 habitantes, de acordo com o IBGE/2020¹. A área total do município é de 1.127.946 km. No Censo Demográfico de 2010, Joinville também ocupa o ranking de cidade catarinense mais populosa. Além de ser privilegiada por situar-se, geograficamente, no centro econômico do Sul do País, localizando entre duas capitais dos estados sulinos: a 182 km de Florianópolis e a 129 km de Curitiba, no Paraná.

A economia do município tem ampla relevância para Santa Catarina, uma vez que é responsável por cerca de 20% das exportações do Estado. Ocupa a 459ª posição entre os maiores municípios exportadores do Brasil e 2º lugar no Estado de Santa Catarina. Outro dado econômico importante é em relação ao aspecto da indústria, sendo polo industrial da região Sul. As receitas só são menores do que as das capitais dos estados vizinhos: Porto Alegre (RS) e Curitiba (PR). A grande concentração está nos setores metalmeccânico, têxtil, plástico, metalúrgico, químico e farmacêutico. Ainda sobre a economia, o Produto Interno Bruto de Joinville também é um dos maiores do país (IBGE/2017).

Dentro do setor terciário, o setor educacional vem crescendo, em virtude da ampla

¹ Disponível em <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sc/joinville/panorama> acesso em 22 fev. 2021.

relevância do município e seu número de habitantes, bem como para atender às demandas das cidades vizinhas. Hoje, são 15 Instituições de Ensino Superior, entre públicas e privadas. Na Educação Básica, em 2018, Joinville tinha 69.963 matrículas no ensino fundamental e 19.725 matrículas no ensino médio.

Diante desse cenário, a Faculdade Life Unic Education surge para ampliar a oferta de Cursos e dar novas possibilidades de formação no ensino superior, seja na modalidade presencial ou a distância. O desenvolvimento econômico e social da região está contemplado na proposta de implantação e concepção dos cursos a serem ofertados pela Instituição.

Inserida nesse contexto, a Faculdade Life Unic Education tem como proposta para o período 2021-2025 ampliar as possibilidades de acesso ao ensino superior, mediante a oferta de cursos de graduação e de pós-graduação lato sensu, além de cursos de extensão e atividades de iniciação científica. A presença da IES no município, identificada principalmente com as características regionais, contribuirá para dinamizar a qualidade de formação dos profissionais que a região necessita. Atendendo a demanda, a Faculdade Life Unic Education protocolou no e-MEC os seguintes cursos:

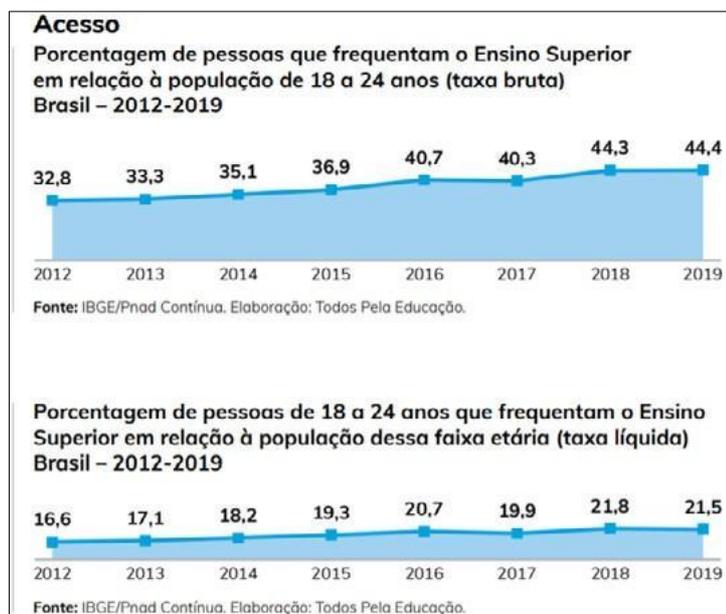
- Biomedicina,
- Medicina
- Medicina Veterinária
- Odontologia
- Psicologia

Com o objetivo de contribuir com as demandas de desenvolvimento socioeconômico, tecnológico e cultural em sua área de abrangência, na perspectiva de sua missão institucional, considerando a formação integral do profissional, procurando conciliar ensino, investigação científica e extensão, a Faculdade Life Unic Education desenvolverá projetos de atendimento à população, oportunizando aos estudantes a realização de atividades práticas, buscando estabelecer uma política de conhecimento condizente com os princípios norteadores da formação de seus alunos.

A criação da Faculdade Life Unic Education, pretende contribuir com o cumprimento da meta 12 do Plano Nacional de Educação - PNE, aprovado pela Lei 13.005/2014, de forma a “elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público”.

Considerando as taxas bruta e líquida de acesso ao ensino superior, entende-se que há muito espaço para a criação de novas IES, a exemplo da Faculdade Life Unic Education:

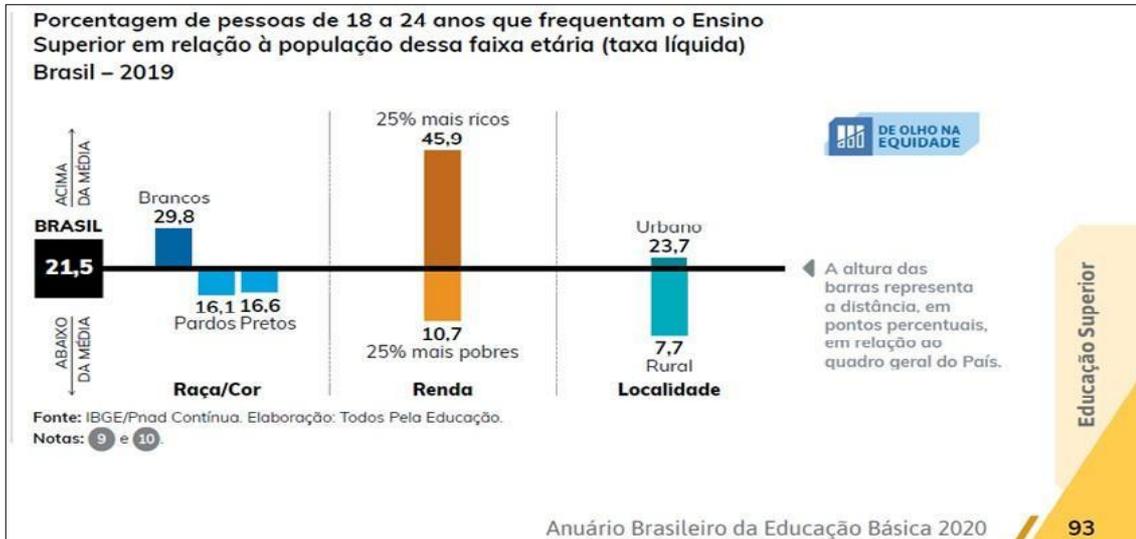
Figura 1 - Taxa bruta e líquida de ingresso no ensino superior



Fonte 1 Anuário Brasileiro da Educação Básica 2020, p. 93.

Ainda em relação a taxa líquida de acadêmicos entre 18 a 24 anos, justifica-se a criação da Faculdade Life Unic Education no sentido de minimizar as diferenças relacionadas a raça/cor; renda e localidade.

Figura SEQ Figura * ARABIC 2 - Taxa líquida de pessoas de 18 a 24 anos no Ensino Superior.



Fonte: Anuário Brasileiro da Educação Básica: Todos pela Educação; Moderna, 2020.

Santa Catarina tem o quinto melhor desempenho em aliar tecnologia ao setor produtivo, considerando o uso da tecnologia da informação e conhecimento avançado para a produção de bens e serviços nas empresas, e é reconhecido como o quarto Estado do país que mais valoriza e investe em pesquisa e desenvolvimento. Apenas São Paulo, Rio de Janeiro e Rio Grande do Sul ficam à frente dos catarinenses.

A criação da Faculdade Life Unic Education comporá o número de instituições de ensino superior do estado de Santa Catarina contribuindo com a proposta do Plano Nacional de Educação, de elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos [...] (PNE, 2014 - 2024).

Figura SEQ Figura * ARABIC 3 - Proposta do PNE para a meta 12 Fonte 3 INEP,



As faculdades, em Santa Catarina, compõem a maioria das instituições de ensino superior, a exemplo do que esclarece a imagem a seguir:

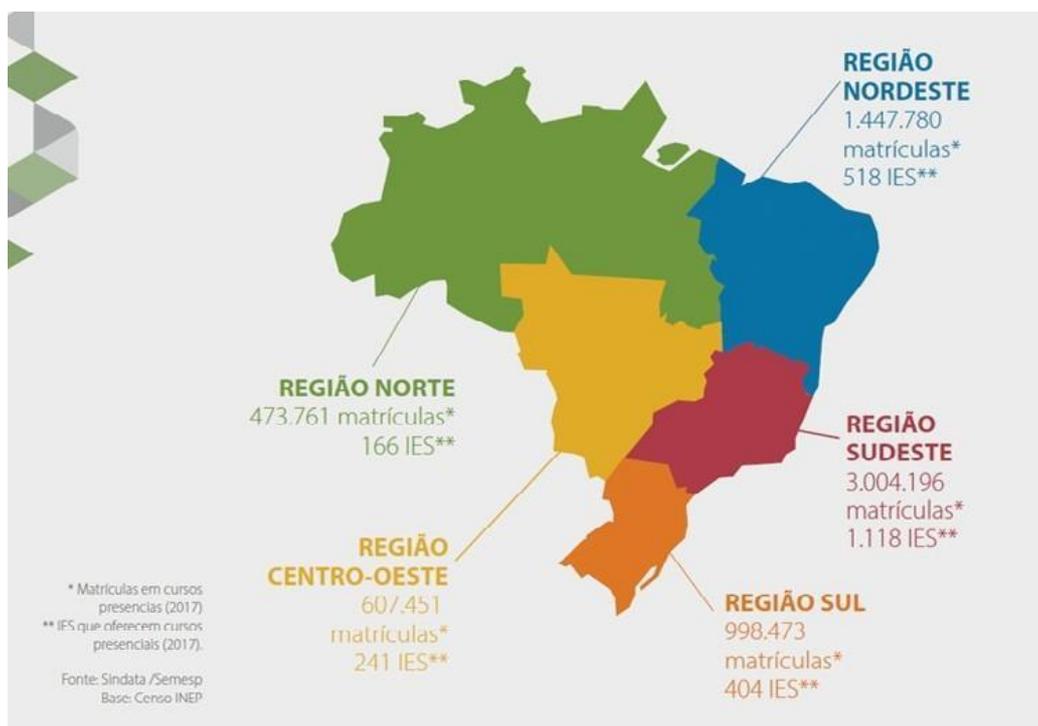
Figura 4 - Indicadores Educacionais de Santa Catarina, atualização 2020.



Fonte: INEP - Censo da Educação Superior publicado em Indicadores Educacionais Catarinenses: Estado de Santa Catarina/Secretaria de Estado da Educação Atualização 2020.

Em termos gerais, o Mapa do Ensino Superior (SEMESP, 2019) analisa os dados do Censo da Educação Superior referente ao ano de 2017, o período mais recente disponível. Por região, tem-se o seguinte cenário:

Figura 5 - Mapa do Ensino Superior no Brasil - 2019, p. 8 SEMESP. São Paulo, 2019



Para a taxa líquida de jovens entre 18 a 24 anos que frequentam o Ensino Superior apresenta-se uma taxa baixa, mas em crescimento, e a Faculdade Life Unic Education pretende contribuir para este aumento.

A presença da Faculdade Life Unic Education no município, identificada principalmente com as características regionais, contribuirá para dinamizar a qualidade de formação dos profissionais egressos dos cursos supracitados, enriquecendo o mercado de trabalho regional.

Por meio de sua inserção regional, a Faculdade Life Unic Education contribuirá com as demandas de desenvolvimento socioeconômico, tecnológico e cultural em sua área de abrangência. Dessa forma, a IES se propõe a oferecer benefícios para a população na sua área de influência mediante a realização de sua proposta Institucional.

Com o objetivo de contribuir com as demandas de desenvolvimento socioeconômico, tecnológico e cultural em sua área de abrangência, na perspectiva de sua missão institucional, considerando a formação integral do profissional, procurando conciliar ensino, investigação científica e extensão, a Faculdade Life Unic Education desenvolverá projetos de atendimento à população, oportunizando aos estudantes a realização de atividades práticas, buscando estabelecer uma política de conhecimento condizente com os princípios norteadores da formação de seus alunos. As ações institucionais primarão pelo desenvolvimento de competências e habilidades exigidas não apenas pelo mercado de trabalho, mas, sobretudo, pela própria sociedade, como forma de garantir a formação de profissionais comprometidos com os valores necessários à mudança social. Ao mesmo tempo, por meio dos projetos de atendimento à população a IES oferecerá à região, além de conhecimento, importantes serviços, a partir dos cursos a serem oferecidos.

Inserida nesse contexto, a Faculdade Life Unic Education tem como proposta ampliar as possibilidades de acesso ao ensino superior, mediante a oferta inicial dos cursos de Odontologia; Medicina Veterinária; Psicologia e Biomedicina.

A presença da Faculdade Life Unic Education no município, identificada principalmente com as características regionais, contribuirá para dinamizar a qualidade de formação dos profissionais egressos dos cursos supracitados, enriquecendo o mercado de trabalho local e regional.

Dessa forma, a IES se propõe a oferecer benefícios para a população na sua área de influência mediante a realização de sua proposta Institucional. Com o objetivo de contribuir com as demandas de desenvolvimento socioeconômico, tecnológico e cultural em sua área de abrangência, na perspectiva de sua missão institucional, considerando a formação integral do profissional, procurando conciliar ensino, investigação científica e extensão, a Faculdade Life Unic Education desenvolverá projetos de atendimento à população, oportunizando aos estudantes a realização de atividades práticas, buscando estabelecer uma política de conhecimento condizente com os princípios norteadores da formação de seus alunos.

As ações institucionais primarão pelo desenvolvimento de competências e habilidades exigidas não apenas pelo mercado de trabalho, mas, sobretudo, pela própria sociedade, como forma de garantir a formação de profissionais comprometidos com os valores necessários à mudança social. Ao mesmo tempo, por meio dos projetos de atendimento à população, a IES oferecerá à região, além de conhecimento, importantes serviços, a partir dos cursos a serem oferecidos.

A Faculdade Life Unic Education manterá mecanismos para a implantação de políticas afirmativas voltadas para a democratização do acesso ao ensino de nível superior à parcela da população menos favorecida, otimizando, assim, uma política inclusiva e de aproximação entre IES e a comunidade.

No que se refere à inclusão social, a Faculdade Life Unic Education adotará uma política que tem como objetivo principal proporcionar condições de acesso ao ensino superior a grupos historicamente discriminados, tendo como perspectiva básica direitos e oportunidades iguais para todos os cidadãos.

A proposta de inclusão social da Faculdade Life Unic Education fundamenta-se, prioritariamente, na maior democratização do acesso dos segmentos menos favorecidos da sociedade a seus cursos, sem o comprometimento do critério de mérito como legitimador desse acesso. Dessa forma, a inclusão social não se refere apenas à questão racial, de renda/padrão econômico ou de localidade de moradia e, por esta razão, tem de ser vista de forma mais abrangente, envolvendo também a inclusão de pessoas com necessidades especiais.

A oferta do ensino superior no município de Joinville, além dos cursos de pós-graduação lato sensu e os de extensão, representará para toda comunidade a oportunidade de dispor de qualificação em nível superior numa instituição de ensino superior de qualidade, na área geográfica de sua inserção.

A implantação da Faculdade Life Unic Education alinha-se, também, com metas e objetivos do PNE/2014, no que tange aos seguintes aspectos:

- a) Aumentar a oferta de vagas no ensino superior na região, contribuindo para elevação da taxa líquida de matrículas nesse nível de ensino, que está distante da meta preconizada no PNE;
- b) Contribuir para a redução das desigualdades regionais na oferta de educação superior, especificamente na área dos cursos que serão ofertados;
- c) Diversificar, regionalmente, o sistema superior de ensino, introduzindo cursos de grande importância, que visam contribuir para o desenvolvimento socioeconômico da região, promovendo a inclusão social e o fortalecimento da cidadania;
- d) Facilitar a inclusão na educação superior, por meio de programas de compensação de deficiências de formação anterior, permitindo-lhes, desta forma, competir em igualdade de condições com os demais estudantes;
- e) Institucionalizar um sistema de avaliação interna e externa, que promova a melhoria da qualidade do ensino, da investigação científica, da extensão e da gestão acadêmica.

Portanto, considerando o contexto no qual pretende se inserir, a Faculdade Life Unic Education tem como proposta para o período 2021-2025 ampliar as possibilidades de acesso ao ensino superior, mediante a oferta de cursos de graduação e de pós-graduação lato sensu.

A presença da Faculdade Life Unic Education no município de Joinville, uma vez que a instituição demonstra por meio de seu projeto institucional que se identifica com as características regionais, contribuirá para dinamizar a qualidade de formação dos profissionais que a região necessita.

2.1.4. Da Missão, Valores, Objetivos e Metas

2.1.4.1. Missão

A Faculdade Life Unic Education tem por missão promover o ensino superior, a investigação científica e a extensão, visando o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Nesta perspectiva, objetivamos proporcionar condições concretas para a melhoria da qualidade de vida e para o desenvolvimento regional, direcionando nossas políticas e ações para o avanço do conhecimento com base nos problemas e demandas da comunidade na qual estaremos inseridos.

De acordo com o seu Regimento, a Faculdade Life Unic Education Joinville, como instituição educacional, destina-se a promover o ensino, a investigação científica e a extensão em nível superior, e tem por finalidade:

- I. Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;
- II. Formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação contínua;
- III. Incentivar o trabalho de investigação científica, visando ao desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive;
- IV. Promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber por meio do ensino, da publicação ou de outras formas de comunicação;
- V. Suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração;
- VI. Estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os

nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade;

- VII. Promover a extensão, aberta à participação da população, visando a difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da investigação científica e tecnológica geradas na Instituição.

Este Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) articula a missão, as diretrizes, os objetivos e as metas institucionais traduzindo os valores e princípios preconizados no Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e comunicam-se com as políticas de ensino, de extensão e de pesquisa, em ações referenciadas no tempo.

As diretrizes expressas neste PDI emanam da missão e referenciarão a implantação da IES e o permanente processo de desenvolvimento e expansão da Faculdade Life Unic Education desdobrando-se em Metas.

A Faculdade Life Unic Education utilizará este PDI como referência para o desenvolvimento dos projetos pedagógicos dos seus cursos, no estabelecimento das suas diretrizes de investigação científica e na estruturação das atividades de extensão, guardando desse modo coerência com a realidade Institucional.

As políticas de ensino, de extensão e de investigação científica possibilitarão ações institucionais internas, transversais a todos os cursos, e externas, por meio de projetos de responsabilidade social.

Observa-se que:

- a) A Missão Institucional, as metas, os objetivos e os valores da IES expressos neste PDI comunicam-se com as políticas de ensino, de extensão e de investigação científica (pesquisa), possibilitam ações institucionais internas e externas (transversais) a todos os cursos, por meio de projetos de responsabilidade social;
- b) A Faculdade Life Unic Education se propõe a ser credenciada como um espaço educador sustentável. Integrou as propostas curriculares, a de gestão democrática e edificações, tornando-as referência de sustentabilidade socioambiental;

- c) A IES prepara o aluno para o exercício da cidadania, através da participação individual e coletiva, levando em conta os processos socioeconômicos, políticos, culturais e ambientais loco regionais.

Por outro lado, as metas e ações traçadas, a partir do diagnóstico dos resultados da Processo de Autoavaliação Institucional serão incorporadas ao PDI. A Faculdade Life Unic Education promoverá e consolidará a autoavaliação institucional, utilizando os resultados das avaliações externas e as informações coletadas e organizadas a partir da avaliação interna, transformando-os em conhecimento e ações, por meio da apropriação pelos atores envolvidos (todos os segmentos da comunidade acadêmica).

2.1.4.2.Valores

Considerando sua missão e focando nas necessidades regionais, a Faculdade Life Unic Education estabeleceu seus princípios filosóficos gerais, a saber:

- I. Igualdade de condições para o acesso e permanência na Instituição;
- II. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- III. Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
- IV. Respeito à liberdade e apreço à tolerância;
- V. Valorização do profissional da educação;
- VI. Gestão democrática do ensino, assegurada a existência de órgãos colegiados deliberativos, dos quais participarão os segmentos da comunidade acadêmica e representantes da comunidade;
- VII. Garantia de padrão de qualidade;
- VIII. Valorização da experiência extra acadêmica;
- IX. Vinculação entre educação, mercado de trabalho e práticas sociais.

2.1.4.3. Objetivos

Dentre os objetivos institucionais previstos no plano de ação e cronograma do PDI para o período de 2021 a 2025 destaca-se a busca pelo Credenciamento como meta de toda a comunidade acadêmica. Podemos destacar ainda a promoção da acessibilidade em seu sentido pleno, modernizar e ampliar a infraestrutura; realizar a inclusão social, psicológica, curricular, de gênero, cultural, etnia e direitos humanos através de palestras, atendimento, ações, seminários, cursos, visitas técnicas, estudos e pesquisas; implantação de parcerias, convênios com entidades de classe, indústria, empresas, escolas, órgãos públicos; desenvolver a política de extensão através da oferta de cursos extensão em atendimento às demandas da comunidade; garantir a atuação da IES na sociedade nacional e internacional implementado política de intercâmbios nacionais e internacionais com vistas, à consolidação e expansão de programas de ensino, pesquisa e extensão.

2.1.4.3.1. Objetivo Geral

Formar profissionais competentes, críticos, possuidores de valores éticos e políticos, comprometidos com a reconstrução da sociedade, a partir da oferta de uma educação ancorada nos quatro pilares da educação, o que se articula com o PDI, que estabelece como missão institucional da IES a formação do ser ético e moral.

2.1.4.3.2. Objetivos Específicos

Para o período 2021-2025, a Faculdade Life Unic Education estabeleceu como objetivos:

- a) Credenciar a Faculdade Life Unic Education e ministrar cursos de graduação e de pós-graduação lato sensu que atendam às demandas sociais e às necessidades do mercado de trabalho e da região;
- b) Implantar as políticas institucionais em consonância com a sua missão;
- c) Empreender um processo educativo que contribua para o pleno desenvolvimento do

- aluno, seu preparo para o exercício da cidadania e sua formação profissional;
- d) Garantir a participação dos membros da comunidade acadêmica nas decisões colegiadas;
 - e) Desenvolver a investigação científica voltada à resolução de problemas e de demandas da comunidade na qual a Instituição está inserida; e alinhadas a um modelo de desenvolvimento que privilegia, além do crescimento econômico, a promoção da qualidade de vida;
 - f) Desenvolver a extensão, visando promover a sua articulação com a sociedade, transferindo para esta o conhecimento produzido e captando novas demandas e necessidades da sociedade, de forma a orientar a produção e o desenvolvimento de novos conhecimentos na Instituição;
 - g) Manter corpo docente e corpo técnico-administrativo qualificados, atualizados, motivados e, sobretudo, comprometidos com a missão institucional;
 - h) Oferecer apoio ao corpo discente, incluindo ações nos âmbitos social, acadêmico, financeiro e cultural;
 - i) Proporcionar uma formação profissional que privilegie a educação ambiental, os direitos humanos, as relações étnico-raciais, as relações socioambientais e econômicas como horizonte de qualidade de vida e equilíbrio ambiental e a sustentabilidade;
 - j) Disponibilizar infraestrutura física e acadêmica, favorecendo o desenvolvimento das atividades de ensino, investigação científica e extensão, contribuindo de forma efetiva para a consolidação dos seus cursos;
 - k) Empregar a avaliação institucional como estratégia de conhecimento da própria realidade institucional, utilizada no planejamento da Faculdade Life Unic Education Joinville, a fim de melhorar a qualidade de suas atividades e alcançar maior relevância social;
 - l) Desenvolver ações institucionais referentes à diversidade, ao meio ambiente, à memória cultural, à produção artística e ao patrimônio cultural;
 - m) Implantar políticas afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial;
 - n) Desenvolver a consciência social nos alunos, mediante uma formação humanística, reflexiva e ética;

- o) Consolidar as dimensões dos Sinaes no âmbito da Faculdade Life Unic Education Joinville;
- p) Garantir estímulos ou incentivos profissionais para a qualificação acadêmica dos docentes e técnico-administrativos;
- q) Praticar ações referente a inovação tecnológica e científica, bem como o desenvolvimento artístico e cultural através do convívio acadêmico. Além disso, estimular programas de bolsas, promovendo práticas exitosas e/ou inovadora.
- r) Garantir a autosustentabilidade financeira.

Dessa forma, a Faculdade Life Unic Education cumpre uma importante função social, empreendedora e educativa, voltada para as exigências atuais do mercado de trabalho e da sociedade, garantindo o cumprimento das Diretrizes Curriculares dos Cursos da IES e perfil de seus egressos.

2.1.4.4. Metas

A missão, os objetivos, as metas e princípios da instituição comunicam-se com as políticas de ensino, de extensão e de pesquisa, de maneira que possibilitam ações institucionais internas e externas, mediante a elaboração de projetos de responsabilidade social e ambiental.

Metas para o quinquênio 2021/2025

1. Ser percebido pelos acadêmicos e pela comunidade, onde está inserida enquanto Faculdade em sua organização administrativa, como uma instituição de excelência, que prepara para a vida e capacita o profissional para o mercado de trabalho.
2. Fidelizar o aluno da IES, promovendo uma formação de qualidade e a satisfação com o Ensino Presencial.
3. Garantir a autosustentabilidade econômico-financeira para investir no desenvolvimento das pessoas, na infraestrutura e na tecnologia.
4. Garantir que os diferentes produtos e serviços gerem resultados econômico-financeiros.
5. Ampliar e diversificar a captação das fontes de recursos.

6. Implementar políticas de ensino, pesquisa e extensão de forma articulada e contextualizada.
7. Conferir maior agilidade acadêmica firmando parcerias com diferentes segmentos da sociedade.
8. Implantar o *Stricto Sensu* e o *Lato Sensu* qualificando os cursos existentes e implantando novos programas.
9. Padronizar os processos internos e alinhá-los com os produtos e serviços.
10. Fortalecer o marketing institucional.
11. Garantir colaboradores competentes, profissionalizados e comprometidos com os princípios da organização.
12. Ser reconhecido por mobilidade acadêmica e internacionalização.
13. Criar Programas de Residência médica e multiprofissional

Para a concretização dos objetivos supracitados foram estabelecidas metas a serem alcançadas no período 2021-2025, conforme pode ser observado no Quadro a seguir:

Tabela 1 - Cronograma de Metas da Faculdade Life Unic Education

CRONOGRAMA DE METAS		
METAS	AÇÕES	PRAZOS
Credenciar a Faculdade Life Unic Education e obter a autorização para funcionamento dos cursos.	Protocolizar no Sistema e-MEC o Processo de Credenciamento da Faculdade Life Unic Education Joinville. Protocolizar no e-MEC processo de autorização do curso de graduação, Bacharelado, em Biomedicina, Odontologia, Psicologia e Medicina Veterinária. Apresentar os documentos necessários ao credenciamento da Faculdade Life Unic Education, a saber: I - Da Novic Educacional S.A.: a) atos constitutivos, devidamente registrados no órgão competente, que atestem sua existência e capacidade jurídica, na forma da legislação civil;	2021-2025

	<p>b) comprovante de inscrição no Cadastro Nacional de Pessoas Jurídicas do Ministério da Fazenda - CNPJ/ MF;</p> <p>c) comprovante de inscrição nos cadastros de contribuintes estadual e municipal; d) certidões de regularidade fiscal perante as Fazendas Federal, Estadual e Municipal;</p> <p>e) certidões de regularidade relativa à Seguridade Social e ao Fundo de Garantia do Tempo de Serviço - FGTS;</p> <p>f) demonstração de patrimônio para manter a Instituição;</p> <p>g) apresentação de demonstrações financeiras atestadas por profissionais competentes;</p> <p>II - Da Faculdade Life Unic Education Joinville:</p> <p>a) comprovante de recolhimento da taxa de avaliação in loco, prevista na Lei no 10.870, de 19 de maio de 2004;</p> <p>b) plano de desenvolvimento institucional;</p> <p>c) Regimento Geral;</p> <p>d) identificação dos integrantes do corpo dirigente.</p> <p>Apresentar documentos necessários para a autorização dos cursos.</p>	
CRONOGRAMA DE METAS		
METAS	AÇÕES	PRAZOS
<p>Implantar a Faculdade Life Unic Education e os cursos de graduação, Bacharelado, em Biomedicina, Odontologia, Psicologia e Medicina Veterinária.</p>	<p>Implantar a Faculdade Life Unic Education após o seu credenciamento pelo MEC.</p> <p>Implantar, conforme o Regimento Geral da Faculdade Life Unic Education Joinville, a estrutura organizacional da IES. Nomear os integrantes dos cargos e funções na estrutura organizacional da Faculdade Life Unic Education Joinville.</p> <p>Implantar a Política para a Manutenção e Guarda do Acervo Acadêmico.</p> <p>Nomear o Núcleo Docente Estruturante (NDE) dos cursos de graduação para o acompanhamento e qualificação do projeto pedagógico dos quatro cursos criados.</p> <p>Implantar os colegiados de cursos.</p>	<p>2023</p>

	<p>Nomear os coordenadores de cursos.</p> <p>Criação dos Comitês de Ética em Pesquisa em Seres Humanos e do Comitê de Ética no Uso de Animais (CEUA).</p>	
Ofertar cursos de pós-graduação lato sensu, na modalidade presencial.	<p>Elaborar projetos de cursos de pós-graduação lato sensu.</p> <p>Designar corpo docente para atuar nos cursos de pós-graduação.</p> <p>Destinar as salas a serem utilizadas nas atividades dos cursos de pós-graduação.</p> <p>Ofertar os cursos de especialização previstos neste PDI.</p>	2023-2025
Divulgar e discutir as políticas institucionais constantes do PDI com a comunidade acadêmica	<p>Desenvolver ações que permitam a implantação das políticas institucionais em consonância com a missão institucional.</p>	2023-2025

CRONOGRAMA DE METAS		
METAS	AÇÕES	PRAZOS
Implantar gestão institucional moderna, equilibrada e inovadora em consonância com a missão institucional.	<p>Promover a qualificação da gestão institucional, incluindo a adoção de instrumentos de monitoramento de desempenho.</p> <p>Estabelecer critérios de acompanhamento e avaliação dos planos, programas, projetos e das ações desenvolvidas na Faculdade Life Unic Education.</p> <p>Implantar ações continuadas de modernização e padronização de processos e procedimentos administrativos.</p> <p>Gerir os recursos para o atendimento às necessidades de infraestrutura física e acadêmica, visando a máxima qualidade dos serviços prestados, com eficácia e eficiência.</p> <p>Treinar e capacitar os técnico-administrativos para a qualidade no atendimento ao público, em programas de curta duração e de formação profissional.</p> <p>Capacitar os docentes para as atividades acadêmicas da Faculdade</p>	Permanente

	<p>Life Unic Education.</p> <p>Implantar de rotinas e desenvolvimento de programas computacionais integrados para o atendimento às demandas da Faculdade e implantar a gestão democrática, sistemática, autônoma e representativa nos órgãos colegiados de gestão.</p> <p>Promover a participação de professores, do pessoal técnico-administrativo, dos estudantes e da sociedade civil organizada nos órgãos colegiados.</p> <p>Designar os membros dos órgãos de gestão colegiada conforme previsto no regimento.</p> <p>Promover as reuniões colegiadas conforme o Regimento Geral da Faculdade Life Unic Education, garantindo o registro destas reuniões em atas.</p> <p>Estabelecer com a CPA, a divulgação das decisões colegiadas, promovendo a apropriação pela comunidade interna.</p> <p>Promover o crescimento sustentado da Faculdade Life Unic Education, considerando os recursos disponíveis e as metas a serem atingidas mediante a gestão acadêmico-administrativa.</p>	
Ofertar cursos de pós-graduação lato sensu, na modalidade presencial.	<p>Elaborar projetos de cursos de pós-graduação lato sensu.</p> <p>Designar corpo docente para atuar nos cursos de pós-graduação.</p> <p>Destinar as salas a serem utilizadas nas atividades dos cursos de pós-graduação.</p> <p>Ofertar os cursos de especialização previstos neste PDI.</p>	2023-2025

CRONOGRAMA DE METAS		
METAS	AÇÕES	PRAZOS
Manter articulação e comunicação com a comunidade.	Manter os canais de comunicação e sistemas de informação para a interação interna e externa da Faculdade Life Unic Education, funcionando adequada- mente, e acessíveis às comunidades interna e externa, possibilitando a divulgação das ações institucionais.	Permanente

	<p>Manter página na internet, permanentemente atualizada.</p> <p>Divulgar cursos, programas e ações nos veículos de comunicação.</p> <p>Atuar em conjunto com ONGs e entidades sociais na realização de eventos.</p> <p>Ceder as instalações físicas para eventos de ONGs e entidades sociais, quando solicitada, em coerência com o disposto em seu regimento e ressalvada a natureza do evento a ser realizado.</p>	
Desenvolver atividades de investigação científica e extensão no âmbito dos cursos.	<p>Implementar as políticas de investigação científica.</p> <p>Incluir alunos em projetos de investigação científica.</p> <p>Patrocinar a publicação dos resultados da investigação científica em eventos e/ou revistas.</p> <p>Estabelecer, para cada ano, percentual da receita da Faculdade Life Unic Education para investimento em investigação científica.</p> <p>Implantação dos Comitês de Ética em Pesquisa em Seres Humanos do Comitê de Ética no Uso de Animais (CEUA).</p>	2023-2025
	<p>Programar as políticas de extensão.</p> <p>Implantar, nos Cursos de Graduação, o percentual de, no mínimo 10% (dez por cento) de atividades de extensão como parte integrante da Matriz Curricular.</p> <p>Incluir alunos em programas e cursos de extensão.</p> <p>Designar corpo docente para atuar nos cursos de Extensão.</p> <p>Ofertar cursos de extensão.</p> <p>Estabelecer, para cada ano, percentual da receita da Faculdade Life Unic Education para investimento em extensão.</p>	2023-2025
Promover as políticas de inclusão social.	<p>Ofertar cursos de nivelamento dos alunos, voltados para a superação das dificuldades observadas na sua formação anterior ao ingresso na Faculdade Life Unic Education Joinville.</p> <p>Implantar a política de cotas para estudantes negros, afrodescendentes e indígenas ao ensino superior.</p> <p>Implantar a política de atendimento ao aluno e acompanhamento estudantil. Ofertar cursos de informática voltados para a inclusão</p>	Permanente

	digital.	
CRONOGRAMA DE METAS		
METAS	AÇÕES	PRAZOS
<p>Promover as políticas de responsabilidade social.</p>	<p>Informar a comunidade acadêmica sobre as políticas de responsabilidade social da IES.</p> <p>Reservar, ao professor interessado, tempo para planejamento, organização e gestão de projetos socioambientais.</p> <p>Gerir o relacionamento com as comunidades situadas na área de abrangência, com base no diálogo contínuo e transparente.</p> <p>Estabelecer parcerias com instituições públicas.</p> <p>Respeitar os direitos humanos internacionalmente reconhecidos, tratando todas as pessoas com as quais se relaciona com dignidade e respeito.</p> <p>Cumprir a legislação brasileira de forma a garantir os direitos dos seus alunos e dos funcionários.</p> <p>Utilizar as informações resultantes dos processos de diálogo como fontes para subsidiar a melhoria de suas atividades, em prol de um desenvolvimento sustentável.</p> <p>Rever constantemente os seus processos e práticas a fim de adequá-los ao desenvolvimento político, econômico e social.</p> <p>Integrar as práticas de conservação ambiental vigentes à dinâmica institucional.</p>	<p>Permanente</p>
<p>Promover respeito à diversidade, ao meio ambiente, à memória cultural, à produção artística e patrimônio cultural da região onde está inserida.</p>	<p>Realizar seminários temáticos sobre diversidade, meio ambiente, memória cultural, produção artística e patrimônio cultural regional.</p> <p>Incluir, nos componentes curriculares dos cursos, conteúdos e atividades que abordem temáticas como diversidade, meio ambiente, memória cultural, produção artística e patrimônio cultural regional.</p> <p>Fixar em todos os ambientes físicos cartazes com síntese da vida e ações de mulheres notáveis;</p> <p>Fixar em todos os ambientes físicos cartazes com textos e</p>	<p>Permanente</p>

	<p>mensagens curtas que estimulem o pensar sobre a discriminação.</p> <p>Realizar feira de troca de produtos das mais diversas regiões do país, com as mais variadas características.</p> <p>Realizar uma vez por semestre evento “Happy Hour”, no qual serão realizadas apresentações artísticas que estimulem o respeito à diversidade, demonstrem a cultura regional e valorize a expressão artística local.</p>	
CRONOGRAMA DE METAS		
METAS	AÇÕES	PRAZOS
Promover o desenvolvimento econômico e social da região onde a IES está inserida.	<p>Oferecer cursos de qualidade que formem profissionais competentes.</p> <p>Estabelecer parcerias com empresas privadas e órgãos públicos para oferecimento de estágios curriculares obrigatórios e não-obrigatórios aos alunos.</p> <p>Realizar seminários com participação de empresas privadas, com o objetivo de levantar as necessidades locais e apontar soluções para os problemas identificados.</p> <p>Desenvolver projetos institucionais que privilegiem o incentivo ao desenvolvimento econômico e social da região.</p>	Permanente
Desenvolver ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.	Incluir nos componentes curriculares dos cursos oferecidos conteúdos e atividades que abordem a defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.	Permanente
Manter corpo docente adequado ao desempenho das atividades de ensino, investigação científica e extensão	<p>Aprovar o Plano de Carreira, Cargos e Salários do Corpo Docente no Conselho Superior</p> <p>Implantar o Plano de Carreira, Cargos e Salários</p> <p>Constituir o Núcleo Docente Estruturante (NDE) dos cursos, de acordo com a legislação vigente.</p> <p>Contratar os coordenadores dos cursos, com a titulação e regime de trabalho previstos na legislação e no PDI para atender os critérios de maior qualidade.</p>	2023 a 2025

	<p>Contratar, para os cursos propostos, 60% do corpo docente com titulação de doutorado ou mestrado.</p> <p>Contratar e manter, para os cursos propostos, 60% do corpo docente nos regimes de tempo integral ou parcial.</p>	
<p>Manter corpo técnico-administrativo adequado ao desempenho das atividades de apoio técnico, administrativo e operacional da Life Unic Education.</p>	<p>Aprovar o Plano de Carreira, Cargos e Salários do Corpo Técnico-Administrativo no Conselho Superior.</p>	2023
	<p>Implantar o Plano de Carreira, Cargos e Salários do Corpo Técnico-Administrativo.</p>	2024-2025
	<p>Contratar funcionários para atender às necessidades de apoio técnico, administrativo e operacional.</p> <p>Adequar, sempre que necessário, o perfil do corpo técnico-administrativo aos padrões estabelecidos para cada área, por meio de estímulos à sua capacitação.</p>	2022-2025
<p>Capacitar continuamente o corpo docente e o corpo técnico-administrativo.</p>	<p>Implantar plano de capacitação do corpo docente e plano de capacitação do corpo técnico-administrativo.</p> <p>Nomear o Núcleo de Apoio Técnico-Pedagógico ao Docente.</p>	2023
	<p>Oferecer programas de capacitação para tratamento das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, acessibilidade pedagógica e acessibilidade atitudinal.</p> <p>Estabelecer código de conduta do funcionário, definindo a proibição de qualquer tipo de tratamento que indique a discriminação por razões variadas como: origem racial ou étnica, religião e crença, deficiência, orientação sexual, idade, sexo.</p>	2023-2025
<p>Promover as condições adequadas de acesso e permanência do aluno.</p>	<p>Elaborar e divulgar o edital do processo seletivo.</p> <p>Divulgar o resultado do processo seletivo.</p> <p>Matricular os aprovados no processo seletivo.</p> <p>Divulgar incentivos à participação do corpo discente em eventos.</p> <p>Organizar a agenda de eventos promovidos pela Faculdade Life Unic Education e pela comunidade em geral.</p> <p>Ceder espaços físicos para realização de eventos da comunidade</p>	2021-2025

	<p>Efetuar cadastro no FIES</p> <p>Aderir ao Programa Universidade para Todos - ProUni.</p> <p>Criar a Comissão Local de Acompanhamento e Controle Social (COLAPS), conforme o disposto na Portaria nº 1.132, de 02 de dezembro de 2009.</p>	2023
	<p>Implantar e consolidar o Programa de Acolhimento ao Ingressante.</p> <p>Constituir o Núcleo de Apoio Psicopedagógico ao Discente.</p>	2024
	<p>Diagnosticar as deficiências dos ingressantes por meio do processo seletivo.</p> <p>Oferecer cursos de mecanismos de nivelamento aos alunos, conforme as deficiências observadas e prioridades estabelecidas pelo curso de graduação.</p> <p>Divulgar os serviços prestados pelo Núcleo de Apoio Psicopedagógico ao Discente.</p> <p>Manter pessoal qualificado para o atendimento psicopedagógico aos discentes.</p> <p>Divulgar anualmente o Manual do Aluno com todas as informações acadêmicas previstas na legislação educacional.</p> <p>Criar e implantar um Programa de Monitoria.</p>	2024-2025
<p>Guardar e manter íntegro e acessível o acervo acadêmico.</p>	<p>Indicar o Depositário do Acervo Acadêmico ao MEC, após o seu credenciamento.</p> <p>Organizar o acervo acadêmico, nos termos da legislação vigente.</p> <p>Manter o acervo acadêmico organizado e em condições adequadas de conservação, fácil acesso e pronta consulta.</p>	2023-2025
<p>Articular a IES com a sociedade.</p>	<p>Implementar projetos/programas institucionais que incentivem a integração da Faculdade com a sociedade.</p> <p>Estabelecer convênios.</p>	Permanente

CRONOGRAMA DE METAS		
METAS	AÇÕES	PRAZOS
Acompanhar os alunos egressos e incentivar a sua participação na vida acadêmica da Faculdade Life Unic Education	<p>Implantar o Programa de Acompanhamento dos Egressos.</p> <p>Criar o Portal do Egresso na página da Faculdade Life Unic.</p> <p>Alimentar e atualizar, continuamente, a base de dados dos egressos.</p> <p>Contemplar a avaliação dos egressos na autoavaliação institucional.</p> <p>Incentivar a criação de associações de egressos.</p> <p>Conceder benefícios para que os egressos se envolvam em atividades de investigação científica e de extensão.</p>	2024-2025
Manter infraestrutura física e acadêmica adequada às finalidades dos cursos de graduação e de acordo com os padrões de qualidade.	<p>Disponibilizar salas de aulas e sala de professores.</p> <p>Disponibilizar salas de Coordenadores de Curso.</p> <p>Disponibilizar laboratórios móveis de informática.</p> <p>Disponibilizar espaço para biblioteca.</p> <p>Garantir oportunidades de acesso e trânsito às pessoas portadoras de deficiências físicas.</p> <p>Realizar a manutenção e conservação da infraestrutura física e tecnológica, assegurando à comunidade acadêmica ambiente adequado ao estudo e à convivência comunitária.</p>	Permanente
Disponibilizar equipamentos de informática, recursos audiovisuais e multimídia necessários.	<p>Manter em condições de uso os recursos de tecnologia da informação.</p> <p>Desenvolver autonomia e domínio no uso da tecnologia para atividades de educação e apoio técnico remoto.</p> <p>Disponibilizar microcomputadores e impressoras, além de recursos audiovisuais e multimídia, em número suficiente para o atendimento das necessidades apresentadas.</p>	Permanente

CRONOGRAMA DE METAS		
METAS	AÇÕES	PRAZOS

<p>Definir a política de aquisição do Acervo Acadêmico em conformidade com a demanda dos Cursos.</p>	<p>Firmar contrato com Bibliotecas Virtuais para acesso ao conteúdo das Bibliografias Básica e Complementar dos Cursos em acordo com Relatório de Adequação dos Cursos.</p> <p>Desenvolver o Plano de Atualização e Expansão do Acervo Acadêmico.</p> <p>Desenvolver Plano de Contingência.</p> <p>Divulgar o Regulamento da Biblioteca.</p> <p>Destinar percentual anual da receita para investimento em acervo.</p> <p>Implantar a Política de Guarda do Acervo Acadêmico.</p>	<p>2022-2025</p>
<p>Promover a autoavaliação institucional.</p>	<p>Constituir a Comissão Própria de Avaliação (CPA).</p> <p>Aprovar Projeto de Autoavaliação Institucional, nos termos da legislação atual.</p> <p>Criar página da CPA no site institucional da IES.</p>	<p>2023</p>
	<p>Promover a avaliação contínua e permanente das atividades desenvolvidas no âmbito do Projeto de Autoavaliação Institucional.</p>	<p>Permanente</p>
<p>Manter o equilíbrio do fluxo financeiro,</p>	<p>Divulgar e socializar os relatórios de autoavaliação institucional.</p> <p>Utilizar os resultados da autoavaliação para o planejamento institucional.</p> <p>Desenvolver programas permanentes de melhoria institucional, com base nas avaliações do Ministério da Educação e nos resultados da autoavaliação.</p> <p>Incentivar a participação dos discentes no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes e/ou na avaliação específica.</p>	<p>Permanente</p>
	<p>Manter capacidade econômico-financeira da Mantida e da Mantenedora.</p>	<p>Permanente</p>

<p>permitindo a expansão e o crescimento da qualidade de serviços prestados à comunidade.</p>	<p>Elaborar proposta orçamentária para cada exercício.</p> <p>Aprovar, anualmente, proposta orçamentária, submetendo-a à apreciação da Mantenedora.</p> <p>Executar a proposta orçamentária aprovada, visando a utilização dos recursos na consecução das finalidades da Life Unic Education</p> <p>Acompanhar e avaliar, mensalmente, o desempenho orçamentário, financeiro e econômico da Faculdade.</p> <p>Reavaliar estimativas e previsões orçamentárias.</p>	<p>Permanente</p>
---	--	-------------------

Ainda, como suporte para a implementação das metas e políticas propostas, as ações deverão ser direcionadas pelo mapa estratégico da Faculdade Life Unic Education, que prevê os seguintes objetivos estratégicos:

Tabela 2 - Mapa Estratégico

<p style="text-align: center;">MAPA ESTRATÉGICO</p>		
<p>A LIFE UNIC Joinville excelência na educacional, visa ter gestão merecer reconhecimento da sociedade pelo compromisso com a qualidade do ensino e da aprendizagem em todos os níveis de sua atuação, tornando-se objeto de desejo para os estudantes, de parceria na educação para as famílias e de excelência na prestação de serviço pela competência dos profissionais egressos de suas instituições.</p>	<p style="text-align: center;">FINANCEIRA E SUSTENTABILIDADE</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Garantir perenidade IES, mantendo a lucratividade na operação das unidades educacionais; 2. Precificar mensalidades compatíveis com a qualidade do serviço prestado que contribuam com a fidelização e captação de alunos; 3. Criar e manter uma política de gestão de gastos adequada à qualidade dos serviços prestados pelas unidades educacionais; 4. Reduzir e gerenciar com eficiência a inadimplência e os descontos.
	<p style="text-align: center;">CLIENTES E MERCADOS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar a captação e retenção de alunos por meio de estratégias de marketing diferenciadas; 2. Fortalecer a imagem e a comunicação institucional (externa e interna) através da estruturação de um departamento de marketing; 3. Fortalecer o relacionamento da instituição com a sociedade e o mercado de trabalho;

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Expandir o ensino superior a partir de ofertas de novos cursos de Graduação, Extensão e Pós-Graduação; 5. Expandir o ensino superior presencial em outras localidades do Estado de Santa Catarina e outros estados.
	<p>PROCESSOS INTERNOS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melhorar e consolidar a qualidade de ensino tendo como referência os indicadores oficiais; 2. Ampliar e modernizar a infraestrutura das unidades educacionais; 3. Oportunizar o autoatendimento nas operações e serviços; 4. Desenvolver a cultura da inovação, do empreendedorismo e respeito à diversidade; 5. Fortalecer a extensão, a pesquisa e a Pós-Graduação; 6. Desenvolver e aperfeiçoar o Sistema de Gestão Acadêmica. (SGA); 7. Melhorar o processo de controle de frequência dos colaboradores; 8. Consolidar a padronização e formalização dos processos internos por meio da manualização.
	<p>APRENDIZADO E CRESCIMENTO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Qualificar e capacitar professores e colaboradores; 2. Qualificar as relações interpessoais criando um bom clima e ambiente de trabalho nas unidades educacionais; 3. Atualizar ambientes de aprendizagem e os sistemas de informação e comunicação; 4. Qualificar e capacitar professores e colaboradores; 5. Qualificar as relações interpessoais criando um bom clima e ambiente de trabalho nas unidades educacionais;

		6. Atualizar ambientes de aprendizagem e os sistemas de informação e comunicação.
--	--	---

2.1.4.5. Da Visão e dos princípios

A visão da IES permeia todas as políticas de ensino, pesquisa e extensão para ser uma instituição de ensino inovadora, referência na produção e disseminação do conhecimento, capaz de preparar cidadãos para o trabalho e para a vida, organiza a composição e o desenvolvimento do currículo por competência, entendido como toda e qualquer experiência educacional, de maneira que possa ser refletida em todos os aspectos de atuação.

A Faculdade Life Unic Education tem como visão ser reconhecida como referência educacional tendo em vista seu caráter inovador, suas práticas de governança acadêmica e de flexibilização da organização curricular.

Em relação aos princípios, a Faculdade Life Unic Education visa a oferta de uma educação que deve perseguir a excelência profissional, sendo apresentada por três eixos transversais que acompanham todo o seu fazer educativo.

O primeiro eixo é a **Sustentabilidade**, cujo tema originou-se na economia (“desenvolvimento sustentável”) e na ecologia, para se inserir definitivamente no campo da educação, sintetizada no lema “uma educação sustentável para a sobrevivência do planeta”. Nesse movimento estão presentes inúmeros segmentos da sociedade civil, de organismos governamentais e do setor produtivo. Entre esses atores, estão às instituições de educação superior, colaboradoras importantes por meio do ensino, pesquisa e extensão, da construção de um conhecimento compatível com a sustentabilidade do desenvolvimento, bem como com a equidade, o equilíbrio e a conservação do planeta e da humanidade.

O segundo eixo é a **Cidadania**, que também trata do tema da autonomia da escola, de seu projeto político-pedagógico, da questão da participação e da educação para a cidadania. Dentro dessa categoria, pode-se discutir particularmente o significado da concepção de escola cidadã e de suas diferentes práticas. Educar para a cidadania ativa tornou-se hoje projeto e programa de muitas instituições e de sistemas educacionais.

O terceiro eixo é a **Virtualidade**, que implica toda a discussão atual sobre o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação em processos educacionais, acadêmicos, administrativos e de formação profissional. Na Faculdade Life Unic Education Joinville, a dimensão da virtualidade produzida pelas TICs é entendida como um prolongamento do real que traz consigo o resgate e novas modalidades da cognição humana, das formas de organização institucional, das formas de construção de conhecimento, dos horizontes da pesquisa e seus métodos e, deste modo, revolucionam inteiramente o fazer acadêmico das instituições de ensino no Brasil e no mundo.

2.2. Princípios filosóficos e teórico-metodológicos gerais que norteiam as práticas acadêmicas da instituição

A educação e a formação do indivíduo devem privilegiar a organização dos tempos, espaços, saberes, das experiências de socialização, trabalho e forma respeitosa com as temporalidades dos sujeitos. Nessa mesma direção, o art. 2º da Lei 9394/96, define como finalidade da educação “o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”. Na mesma Lei, encontram-se no artigo 43, as finalidades da Educação Superior, que oferecem amplo suporte aos encaminhamentos pedagógicos institucionais.

Percebe-se por meio da fundamentação legal que sustenta as finalidades do ensino superior que nenhuma das dimensões constitutivas do indivíduo deve ser minimizada. Ter o acadêmico como centro do processo educativo é reconhecer que para ele os conteúdos devem ser organizados e ele, com vivências, saberes e valores, representa o ponto de partida de qualquer planejamento e organização.

Essa perspectiva pressupõe, também, a conveniência de se assegurar ao acadêmico o tempo necessário do processo de aprendizagem, respeitando os ritmos de seu desenvolvimento. Na fase de vida adulta, o indivíduo já formou sua personalidade e identidade; possui repertório de conhecimentos e experiências adquiridas durante a história de sua vida.

Além de aplicar os princípios expostos, a Faculdade Life Unic Education atende à Lei nº

10.639 de 9 de janeiro de 2003; à Lei nº 11.645 de 10 de março de 2008; à Lei nº 9.795 de 27 de abril de 1999; à Lei nº 10.436 e ao Decreto nº 5.626 de 22 de dezembro de 2005; à Resolução 1 de nº 30 de maio de 2012 e ao Parecer CNE/ CP nº 08/2012.

Em relação à Lei nº 10.436/2002 e ao Decreto nº 5.626/2005, a LIFE UNIC Joinville atenderá tal exigência fazendo a inserção curricular de Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) como disciplina optativa nos seus cursos.

2.2.1. Metodologias Ativas

O processo de ensino-aprendizagem desenvolvido na Faculdade Life Unic Education é baseado em uma aprendizagem significativa, problematizadora e colaborativa. O processo metodológico é integrador por ser ofertado em uma visão multidisciplinar e ativo por se utilizar de metodologias que favorecem a participação constante, autônoma, pesquisadora do estudante.

Destaca-se a Metodologia Ativa, na qual o aluno efetiva sua aprendizagem por meio da construção contínua do seu conhecimento. A passagem de um estado de desenvolvimento para o seguinte é, desta forma, sempre caracterizada por formações de novas estruturas que não existiam anteriormente no indivíduo – aprendizagem significativa.

Assim, o conhecimento humano se apresenta essencialmente ativo, uma vez que nos grupos os discentes assumem a responsabilidade dos trabalhos propostos em sala de aula. O aprendiz já se adequa a um novo padrão de relação colaborativo, de atual conformidade com o contexto social e de mercado profissional. Desta forma, viabiliza, também, a participação e aprendizagem de estudantes com deficiência, mobilidade reduzida e/ou necessidades educacionais.

As Metodologias Ativas permitem a utilização de diferentes métodos de problematização. Em síntese, elas caminham por etapas distintas, encadeadas por problemas detectados na realidade, com o propósito de preparar o acadêmico no sentido da conscientização de seu papel no mundo. A escolha do problema é pautada na autenticidade, propósitos definidos, interesse geral, desde que proporcione fácil navegação pela rede de saberes, com a consciência de que cada

nó representa um dos conteúdos disciplinares, valorizando a existência da multidisciplinaridade e do trabalho em equipe – aprendizagem colaborativa.

Desta forma, os cursos propostos pela Faculdade Life Unic Education preveem o uso de metodologias ativas em todos os cenários e atividades que permitem tornar o acadêmico um ser ativo no seu processo de aprendizagem. Essas metodologias são embasadas em diversos autores como Paulo Freire (2006), que percebe o aprendizado com foco no respeito à autonomia e à dignidade de cada sujeito, Coll (2000) e Roger (1986) que defendem a aprendizagem significativa, Demo (2004) que vê o discente como um pesquisador; o professor como educador que precisa além de cuidar da aprendizagem do aluno cuidar da formação crítica e criativa de um cidadão e a própria Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDBEN – que visa o estímulo ao conhecimento dos problemas do mundo atual (nacional e regional) e a prestação de serviço especializado.

Cabe salientar que os professores não se omitem no processo, afinal, eles serão os catalisadores dos saberes abordados e a eles cabe finalizar as ideias, corrigi-las e ampliá-las de forma segura e precisa, desenvolvendo em seus discípulos o desejo vigoroso de mais saber, de domínio e aplicação com excelência, com a certeza da utilização dos saberes adquiridos em suas vidas profissionais.

Para que a Instituição assegure a qualidade desse processo, são oferecidas capacitações constantes para os docentes em várias vertentes que abarque o ensino- aprendizagem, tendo como foco as habilidades e competências.

A estrutura curricular foi pensada para cumprir a concepção proposta para o curso, pois desenvolve gradualmente os conteúdos de formação, favorecendo a construção de habilidades e competências e promovendo a interrelação com a comunidade em função das atividades complementares e extensão acadêmica.

Assim sendo, a metodologia desenvolvida no curso visa a formação geral dos alunos em todas as áreas que permeiam. A dinâmica contemplada é a de elaboração conceitual (indivíduo - grupo - sociedade), o que possibilita o momento de reflexão individual e a elaboração interativa em grupos.

Em **função do perfil do egresso** e do seu papel dentro do contexto social, a metodologia desenvolvida consiste em enfoques teóricos e metodológicos baseados na organização curricular. Além disso, os egressos formados pela instituição terão excelente concepção acadêmica garantida pelos componentes curriculares, projeto pedagógico, comprometimento dos docentes e metodologia focada na constante atualização do aluno, através da prática de avaliação diagnóstica e processual, tendo em vista o levantamento de dados relevantes da realidade como possibilidade de melhorar qualitativamente o processo de ensino-aprendizagem.

2.3. Das Áreas de Atuação

A Faculdade Life Unic Education Joinville, para o cumprimento de sua missão institucional, promoverá ensino, investigação científica e extensão em nível superior. Suas atividades serão desenvolvidas nas áreas das Ciências Sociais Aplicadas e da Saúde, mediante o oferecimento de Cursos de Graduação e Pós-graduação lato sensu.

Paralelamente ao ensino, a Faculdade Life Unic Education desenvolverá projetos de investigação científica e extensão nas áreas de conhecimento relacionadas aos cursos implantados.

Poderão ser criadas novas Escolas conforme autorização de cursos em outras áreas do conhecimento, como a Escola de Ciências Agrárias Ciências Exatas, da Tecnologia, conforme plano de expansão apresentado neste PDI. Os cursos de Pós-Graduação oferecidos pela Faculdade Life Unic Education tendem abranger a formação nestas áreas de atuação. A oferta de cursos pretendida pela IES bem como a sua implantação encontra-se descrita abaixo.

A. CURSOS DE GRADUAÇÃO

Para o período 2021-2025 estão previstas as aberturas dos cursos de graduação em Biomedicina, Medicina, Medicina Veterinária, Odontologia e Psicologia, conforme especificado na tabela a seguir.

Tabela 3 - Previsão de ofertas - cursos de graduação

CURSOS DE GRADUAÇÃO			
NOME DO CURSO	VAGAS ANUAIS	TURNO DE FUNCIONAMENTO	ANO PREVISTO OFERTA
Biomedicina	100	Noturno	2025
Medicina Veterinária	100	Noturno	2023
Odontologia	100	Noturno	2023
Psicologia	100	Noturno	2023
Medicina	120	Integral	2025

B. CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU

Para o período 2021-2025 está prevista a abertura dos cursos de pós-graduação lato sensu relacionados na tabela a seguir.

Tabela 4 - Previsão de ofertas - cursos de pós-graduação

CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU		
NOME DO CURSO	VAGAS ANUAIS	ANO PREVISTO
Implantodontia	100	2025
Odontologia do Esporte	100	2025
Urgências e Emergências	100	2024
Ortodontia	100	2025
Dentística restaurada	100	2024

Todos os cursos serão oferecidos na modalidade presencial e na sede da Faculdade Life Unic Education.

C. CURSOS DE EXTENSÃO

Para o período 2021-2025 está prevista a abertura do curso de extensão relacionado na tabela a seguir.

Tabela 5 - Previsão de ofertas - cursos de extensão

CURSOS DE EXTENSÃO		
NOME DO CURSO	VAGAS ANUAIS	ANO PREVISTO
Gestão para iniciantes	100	2024
Estética do corpo	100	2024
Nutrição para Terceira Idade	100	2024
Empreendedorismo nas Clínicas	100	2024
Clínicas também são empresas	100	2024
Transtornos Mentais Alimentares	100	2025
Planejamento Clínico e Marketing	100	2025
Como fazer uma empresa?	100	2025

Os cursos de extensão serão oferecidos na modalidade presencial e na sede da Faculdade Life Unic Education.

3. POLÍTICAS ACADÊMICAS (EIXO 3)

Na perspectiva de uma Instituição de Educação Superior, com capacidade de preparar profissionais, cujo perfil atenda a demanda atual da sociedade, se estabelece políticas que, proporcionam caminhos eficazes de formação para todos os que nela estudam, por meio um projeto inovador, centrado no aluno, baseado na concepção de uma educação consciente e transformadora. Assim, há pressupostos estabelecidos que se constituem em diretrizes para as políticas, que agora passam a ser descritas no âmbito do Eixo 3.

3.1. Do Projeto Pedagógico Institucional - PPI

O Projeto Pedagógico Institucional - PPI é um documento político, filosófico e teórico-metodológico, constante do PDI que foi concebido como linha mestra para orientação acadêmica, constituído de propósitos próprios, intenções e filosofia institucional, a partir das bases regimentais, estabelecendo as políticas para sua prática educacional para a modalidade presencial.

O Projeto Pedagógico Institucional (PPI) integra o Plano de Desenvolvimento Institucional, por meio da Políticas Acadêmicas, como um dos itens a fundamentar o saber e o fazer das Instituições de Educação Superior. Para a Faculdade Life Unic Education Joinville, as políticas perpassam pela intenção de formar egressos que possuam domínio das competências e habilidades, além de uma formação comprometida com princípios de solidariedade, ética e cidadania.

O PPI como base política e filosófica com gera unicidade nas ações acadêmico-administrativas que norteiam o fazer pedagógico, resultando no exercício reflexivo que aponta para mudanças necessárias a serem vividas pelos gestores, docentes e técnicos administrativos. Todas as questões pertinentes ao perfil do egresso, as metodologias de ensino a serem adotadas pelos cursos da IES, ao uso de recursos tecnológicos e flexibilidade dos componentes curriculares.

A política da Faculdade Life Unic Education para a graduação e pós-graduação fundamenta-se na articulação do ensino de excelência, iniciação científica e a extensão,

objetivando ainda a formação de qualidade acadêmica e profissional. A IES cultiva e promove, portanto, uma prática calcada em princípios éticos que possibilitem a construção e disseminação do conhecimento técnico-científico, o aperfeiçoamento cultural e o desenvolvimento de um pensamento reflexivo, crítico e responsável, que impulsionem a transformação sócio-político-econômica da sociedade local, regional e internacional. O Projeto Pedagógico Institucional (PPI) integra o Plano de Desenvolvimento Institucional, por meio da **Políticas Acadêmicas**, como um dos itens a fundamentar o saber e o fazer das Instituições de Educação Superior.

A política de Ensino prevista para a graduação e pós-graduação no PDI tem como princípios básicos: o cumprimento da missão institucional formando profissionais consonantes com o perfil do egresso desejado; a integração das ações do ensino, pesquisa e extensão; a valorização dos princípios éticos e morais, contribuindo para o bem-estar da sociedade, consonantes com os valores institucionais; a flexibilização dos currículos e promoção da interdisciplinaridade, de forma a proporcionar ao estudante a maior medida possível de autonomia na sua formação acadêmica; a atualização permanente dos projetos pedagógicos, levando-se em consideração as Diretrizes Curriculares e as demandas sócio-econômico-culturais da região onde a IES está inserida, acompanhando as mudanças do mundo moderno; o incentivo à produção técnico-científica e didática dos corpos docentes e discentes; a qualificação permanente do corpo social, em termos de titulação acadêmica e de competências didático-pedagógicas; o fortalecimento e ampliação das relações entre as unidades acadêmicas e administrativas, por meio dos seus Colegiados, Diretorias e Coordenações; a adoção de uma sistemática de avaliação e acompanhamento contínuos das ações que configuram o trabalho institucional, realçando parâmetros e critérios compatíveis com o cumprimento de sua missão; a busca de formas alternativas de recursos e cooperação técnica, através de parcerias com outras organizações.

O Projeto Pedagógico Institucional da IES abrange a inserção regional, princípios filosóficos e técnico-metodológicos gerais, organização didático-pedagógica, políticas de ensino, iniciação científica e extensão, comunicação com a sociedade e as políticas de atendimento aos discentes.

Apoiada na missão e nos valores institucionais as IES orienta seus trabalhos para a formação de profissionais: humanistas, críticos e reflexivos aptos a identificar e propor solução de problemas no seu âmbito de atuação profissional, atuando sempre em consonância com os princípios da ética, da responsabilidade social e ambiental; aptos a compreender as questões científicas, técnicas, sociais e econômicas da região de inserção e contribuir com seu trabalho para o desenvolvimento social; aptos a atuar no desenvolvimento de novas tecnologias; Empreendedores e capazes de promover o bom relacionamento inter e intrapessoal.

O Projeto Pedagógico dos Cursos (PPC) da IES são desenvolvidos de forma coletiva e deverão conter definições claras acerca dos objetivos de cada curso, do perfil dos egressos, das competências e habilidades a serem desenvolvidas, dos princípios metodológicos que embasam a proposta e sua implementação, diretrizes para avaliação, conteúdos e componentes curriculares que compõem a sua estrutura curricular, sempre com base na Legislação e nas Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos da IES.

A elaboração do PPC é Supervisionada pela Mantenedora, orientada pela em parceria com Pesquisador Institucional (PI), juntamente com a Coordenação, Núcleos Docentes Estruturantes (NDE), em consonância com a Comissão Própria de Avaliação (CPA) em planejamento, estudo, análise e escrita compartilhados.

O perfil da IES revela uma instituição, que tem compromisso com a qualidade na formação que oferece, por isso, orienta sua ação educativa na participação ativa e crítica do aluno em sua aquisição de conhecimentos práticos e teóricos. Além das ações extensionistas que caracterizaram seu início, agora propõe a ampliação da sua atuação em nível nacional e internacional, avançando na construção de sua identidade capaz de ampliar os limites e facilitar o acesso de alunos, pesquisadores e sociedade a um projeto educacional bem-sucedido em ambas modalidades.

Desta forma, o PPI é um documento de orientação acadêmica, constituído de propósitos próprios, intenções e filosofia institucional, a partir das bases regimentais, estatutárias e do plano de desenvolvimento institucional da Faculdade Life Unic Education estabelecendo as políticas para sua prática educacional.

Para a Faculdade Life Unic Education as políticas perpassam pela intenção de formar egressos que possuam domínio das competências e habilidades, além de uma formação comprometida com princípios de solidariedade, ética e cidadania.

Entendendo a função social do PPI, este documento se consolida como um instrumento político, filosófico e teórico-metodológico que norteia o fazer pedagógico, resultando no exercício reflexivo que aponta para mudanças necessárias a serem vividas pelos gestores, docentes e técnicos administrativos. Tratando-se de uma elaboração solidária para uma realidade específica em permanente mudança, o PPI caracteriza-se por três marcas indissociáveis: a singularidade, a dinamicidade e a coletividade.

Assim, o Projeto Pedagógico Institucional da IES (PPI) traduz as concepções que fundamentam a ação pedagógica em consonância com a Missão e a Visão de Futuro dessa IES. Os valores educativos presentes no PPI perpassam também o Plano de Desenvolvimento Institucional, impulsionando sua operacionalização em todas as instâncias acadêmicas. Constitui, assim, um documento capaz de contribuir favoravelmente para os rumos da IES, permitindo novas reflexões, interpretações e revisões.

Os objetivos pedagógicos, entretanto, somente serão alcançados se forem permanentemente vitalizados e dinamizados pela coletividade que se empenhou em sua elaboração, num processo dialógico, cooperativo e crítico, fundamentado em decisões compartilhadas.

As respostas às demandas da sociedade contemporânea terão êxito na medida em que cada membro da comunidade universitária for movido pelo compromisso de serviço e de qualidade institucionais. Para a efetivação e para a consolidação deste a IES estabelece **diretrizes** para ensino, na busca de constituição e consolidação de uma **identidade pedagógica**, tem-se os seguintes pressupostos:

Indissociabilidade do Ensino superior: ensino, pesquisa e extensão;

- Articulação de competências científico-tecnológicas e de relevância social, considerando:

- A diversidade de situações de ensino-aprendizagem,
- A teoria e prática são indissociáveis,

- O ensino-serviço-comunidade devem ser integrados, onde a aprendizagem é significativa e a pedagogia é problematizadora;

- Os conhecimentos prévios dos estudantes de forma dialógica e ativa.

- Conceção da “**interdisciplinaridade como essência** e a **transdisciplinaridade como perspectiva**”;

- **Construção de Competências:** Não se baseiam apenas em conteúdos abordados, mas, principalmente, em atividades problematizadoras, que devem imprimir no futuro profissional de nível superior capacidades tais, que o definam como um profissional competente em tudo que vier a exercer no desempenho de suas atividades profissionais;

- **A concepção de que aprender ou construção do conhecimento** é um ato social, embora individual, que ocorre na interação entre sujeitos (professor e alunos) e o objeto de estudo, mediados por tecnologia, empreendedorismo e inovação social.

- **Flexibilização Curricular**, dinâmica e não estática. Consiste em proporcionar ao estudante a maior medida possível de autonomia na sua formação acadêmica considerando as novas demandas do mundo do trabalho, em consonância com os princípios e diretrizes do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), na perspectiva de um ensino de graduação de qualidade;

- **Currículo integrado.** Considera a interdisciplinaridade, o interprofissionalismo, a relação teoria-prática e a articulação entre os componentes curriculares no percurso de formação, que poderão dialogar entre si ou com outros componentes, de um mesmo curso, ou de cursos diversos;

- **Aprendizagem ativa.** O estudante está no centro do processo agregando, além das competências específicas, um conjunto de saberes e práticas que contribui para sua formação acadêmica, humana e social e associem a possibilidade de construção própria dos caminhos de produção do conhecimento;

Inserção de conteúdos curriculares optativos:

- De educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena. Os conteúdos curriculares podem ser incluídos como componentes curriculares transversais e/ou nas ementas de componentes curriculares específicos do curso;

- De temas de especificidades da área de afins de seus cursos.

Metodologias inovadoras do ensino e da aprendizagem - metodologias que promovam a aprendizagem significativa e que priorizem os processos que o aluno deve experimentar para o devido desenvolvimento de competências, que implicam:

- Participar ativamente da aprendizagem;
- Desenvolver a responsabilidade com o seu processo de formação;
- Desenvolver suas capacidades e habilidades mais facilmente;
- Tornar-se mais motivados e interessados nas atividades dos momentos de aprendizagem - metacognição.

- **Orientação para a autonomia e para as diferentes inserções do egresso no mundo do trabalho;**

- **Revisão continuada do perfil do egresso;**

Compreensão da extensão, como princípio educativo e que a extensão e responsabilidade social caminham juntas e são desenvolvidas por meio de trabalhos, ações, atividades, projetos e programas desenvolvidos com e para a comunidade, objetivando a inclusão social, o desenvolvimento econômico, a melhoria da qualidade de vida, da infraestrutura urbana/local e a inovação social;

Valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial e Inclusão Social, como temas humanizadores importantes na formação de profissionais;

Entendimento da iniciação científica como um processo de qualificação do ensino e das práticas extensivas qualificando o ensino na sala de aula, uma vez que os métodos científicos instrumentalizam o acadêmico a descobrir e a entender a realidade, permitindo sistematizar o conhecimento na busca de mudanças do entorno social em que se encontra;

Implementação de metodologias que favoreçam o **atendimento educacional especializado e as atividades de avaliação**.

Capacitação permanente dos docentes nos aspectos didáticos e metodológicos do processo do ensino e da aprendizagem, no sentido de os tornarem cada vez mais aprimorados

para trabalhar com a concepção pedagógica adotada pela Faculdade Life Unic Education Joinville.

Acompanhamento e análise permanente dos Projetos Pedagógicos de Cursos, com o objetivo de avaliar a sua pertinência, atualização e adequação às necessidades de formação exigidas pela sociedade.

Compromisso na condução do exercício das funções institucionais – ensino, pesquisa e extensão – e no planejamento e gestão acadêmico-administrativos, tendo presentes a competência, a eficácia e a eficiência da comunidade acadêmica, a fim de contribuir, efetivamente, para a inclusão social e o desenvolvimento socioeconômico da região.

3.1.1. Política de Ensino para Graduação e Pós-Graduação

3.1.1.1. *Base teórico-metodológica*

A Faculdade Life Unic Education delimita seu marco conceitual ancorado no processo de educação do modelo construtivista² (visão epistemológica), defende o papel ativo do sujeito na criação e modificação de suas representações do objeto do conhecimento, a partir do próprio aprendizado, mediante a interação.

Tal escolha está fundamentada nas teorias de vários autores que tratam do desenvolvimento e da aprendizagem dos quais se destacam: Piaget com as etapas de desenvolvimento cognitivo; Vygotsky com a proposta sociointeracionista; Galperin com a aprendizagem por etapas; Valente com a aprendizagem por projetos; Ausubel com a aprendizagem significativa; Anastasiou com o estudante como foco do processo ensino-aprendizagem, dentre outros.

Outra premissa basilar nesse PDI é: um Desenho Curricular Inovador. O currículo é

² Segundo Matui, “O construtivismo nasceu da epistemologia genética de Jean Piaget. Hoje, está recebendo uma redefinição enriquecedora em virtude dos trabalhos de Vygotsky, Luria, Leontiev, Wallon e Nuttin, psicólogos europeus de orientação dialética. [...] **Construtivismo** é um sistema de epistemologia que fundamenta a construção da mente e do conhecimento sobre bases anteriores, num processo extremamente dinâmico e reversível de equilíbrio majorante. [...] O construtivismo é interacionista”. MATUI, Jiron. **Construtivismo**: Teoria construtivista sócio-histórica aplicada ao ensino. São Paulo: Editora Moderna, 1995, p. 31, 32 e p. 44.

concebido e revisado de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos da IES, e com o “estado da arte” da área de especificidade desse curso. Busca-se também a **inovação metodológica** para atender aos novos paradigmas, sendo organizados a fim de desenvolver as habilidades e competências previstas para a formação profissional.

A Faculdade Life Unic Education tem uma expectativa de formação profissional com fundamentos epistemológicos que explicam a **origem dos conhecimentos como fruto das interações**. Assim, se define aqui, que o referencial teórico-metodológico das teorias interacionistas suportam o curso.

Na perspectiva do currículo por competência entende-se que não há possibilidade de se desenvolver competência, senão dentro de um contexto problematizador. Segundo Perrenoud (2000) não há competência *a priori* do enfrentamento de situação problema, só *a posteriori*.

Assim, entende-se que a proposição problematizadora responde a condições sine qua non de desenvolvimento de competências: a situação problema. Nesse contexto, a visão epistemológica, nascedouro de qualquer metodologia de ensino, coerente e necessária aqui, é aquela que considera o sujeito ativo na produção de conhecimento. O protagonismo do aluno emerge como fio condutor. O discente quando desafiado a buscar a solução para uma situação problema (problematização), se envolve na busca da solução e percebe que a descoberta do novo lhe será útil na ampliação de possibilidades e exercitará sua autonomia na tomada de decisões - **aprendizagem ativa**.

Nesse sentido, a definição de aprendizagem se superdimensiona, pois há necessidade da ação intencional e motivada do aluno diante da situação problema/problematização (gênese da competência) e a sua disposição de colocar o que já sabe a favor de novas construções de conhecimento - **aprendizagem significativa**.

A aprendizagem significativa é o processo pelo qual passa o indivíduo que aprende quando uma nova informação se relaciona significativamente a uma estrutura cognitiva preexistente, que envolve conhecimentos, concepções e percepções anteriormente construídos, ou seja, a nova informação dialoga com a estrutura pré-existente, chamada de subsunção ou

ancoragem significativa (AUSUBEL, 2003)³.

E a terceira dimensão da concepção de aprendizagem é que: as situações problemas podem ser discutidas em grupos, e assim, abrem a compreensão para a **aprendizagem colaborativa**, onde a aprendizagem é resultado do trabalho de cooperação entre os pares. E quando há o trabalho coletivo, exercita-se diversas habilidades atitudinais imprescindíveis aos profissionais, como: respeito, compreensão, colaboração, escuta, responsabilidade, criticidade.

Foi notório que no próprio processo de construção do Modelo Acadêmico da Faculdade Life Unic Education Joinville, a decisão metodológica foi decorrente da busca de coerência com o escopo de dois grandes pilares: currículo por competência e aprendizagem ativa, significativa e colaborativa.

A convergência teórica exigiu o revisitar da definição de competência em Perrenoud (2000), que afirma que a competência é desenvolvida por mobilização de saberes diante de situações problemas e exigiu também a proposição de situações de aprendizagens ativas e participativas.

Nesse sentido, levando em conta que para o desenvolvimento da competência, necessário se faz, o enfrentamento de uma situação-problema, os procedimentos técnico-metodológicos, naturalmente escolhidos, foram: projetos e problematização.

A Faculdade Life Unic Education entende que a **metodologia de projetos** traz, em sua essência, a ideia de complexas contextualizações rumo um “produto finito”, trabalhado à luz de objetivos claros e previamente concebidos. Surgem a partir de uma **situação problema**, uma necessidade real frente à necessidade formativa, uma oportunidade ou interesses de uma pessoa, um grupo de pessoas ou uma organização. Embora todo projeto seja uma atividade instrutiva por excelência, a interface com a pesquisa e a extensão se estabelecerá.

O componente curricular **Projeto Integrador** permite aos discentes o desenvolvimento de habilidades de análise crítica, a busca pela inovação e a criatividade. Ao mesmo tempo, articula e explora a unicidade do conhecimento, acelerando os mecanismos de correlação dos conteúdos desenvolvidos nas diversas disciplinas e na socialização do conhecimento produzido. O

³ AUSUBEL, David P. **Aquisição e Retenção de Conhecimentos**: Uma Perspectiva Cognitiva. Lisboa: Platano Edições Técnicas, 2003. 219 p.

desenvolvimento do **Projeto Integrador** requer dedicação dos discentes, pois destina-se a construção e socialização de saberes, que se estabelecem como essência desse componente curricular.

A aprendizagem baseada em projetos considera e condiciona situações reais relativas ao contexto do desenvolvimento da vida, não deixando de pensá-la em sua totalidade e representatividade nas relações sociais, criando uma ligação profunda ao objeto central do projeto em desenvolvimento, que delinea toda ação de construção da sistemática do processo de ensino-aprendizagem.

A aprendizagem baseada em projetos, concebida de forma espiral, é a partir da matriz curricular de curso da Faculdade Life Unic Education que contempla o pensar pedagógico transformando os conteúdos em processos integrativos, que facilitam o desenvolvimento de todas as ações por meio de problematização.

Todos os Projetos Integradores desenvolvidos destinam-se a cada etapa de desenvolvimento acadêmico dos alunos, levando em conta a aprendizagem como eixo central no processo educativo propiciando a **internalização dos principais conteúdos ministrados** na matriz curricular.

Além disso, esse currículo possibilita a associação do desenvolvimento de competências profissionais como paradigma da formação de recursos humanos voltados para a região em que a Faculdade Life Unic Education está inserida.

Todas as proposições de aprendizagens foram concebidas para promover a **articulação Interdisciplinar e a problematização** que reproduzem um método científico investigativo, uma vez que **propõem uma situação-problema** em torno da qual há questionamentos, reflexões e elaboração de hipóteses fundamentadas em literaturas **que podem ou não validar a busca pela solução da situação-problema apresentada**, resultando um produto que transcende o processo de ensino aprendizagem. **Essa problematização pode acontecer de forma autônoma em diferentes cenários de aprendizagem ou no interior de Projetos Integradores.**

Do ponto de vista prático esta estrutura concretiza a articulação das ações de ensino-pesquisa-extensão como política institucional na formação de parcerias com os diversos setores da sociedade civil, instituições públicas e privadas, previstas nos convênios firmados pela

Faculdade Life Unic Education para todos os seus cursos.

A **problematização**, já muito abordada nesse item, deve contemplar complexidade crescente, isto é, os diferentes contextos profissionais, com suas especificidades e abordar a relação do homem com o meio ambiente, a sociedade e os respectivos modos de viver. Buscando a produção do conhecimento, para que o aprendiz materialize todo o processo de ensino aprendizagem desenvolvido no projeto formativo maior – perfil do egresso.

Dentro desta perspectiva, os problemas constituem o artifício didático que fornece a linha condutora dos conteúdos curriculares, a motivação para os estudos e o momento de integração de disciplinas.

Essa metodologia permite uma nova postura no trabalho docente em sala de aula, no decorrer do desenvolvimento da disciplina, que objetiva levar os alunos à discussão do problema. Identifiquem os objetivos do aprendizado, estudem e rediscutam o problema, em face do aprendizado obtido, demonstrado por meio da figura da Espiral do Conhecimento que será norteador do formato de trabalho com os casos reais, conforme se verifica abaixo:

Fonte: LIMA (2002)⁴

Figura SEQ Figura * ARABIC 6 - Espiral construtivista do processo de ensino-aprendizagem a partir de uma situação-problema.



A organização didático-pedagógica do curso inclui a problematização também por meio

⁴ Lima VV, Feuerwerker LCM, Padilha RQ, Gomes R, Hortale VA. Ativadores de processos de mudança: uma proposta orientada à transformação das práticas educacionais e da formação de profissionais de saúde. Cienc Saude Colet. 2015; 20(1):279-8

da metodologia de projetos com foco na aprendizagem significativa dos atores envolvidos.

A aprendizagem baseada em projetos, com a metodologia da problematização, usando o Arco de Magueres dá suporte para a construção de Mapas Conceituais, Portfólios Reflexivos da aprendizagem, atividades didáticas e pesquisa.

O trabalho com **Projetos Integradores** que acontece ao longo do curso, permite aos discentes o desenvolvimento de habilidades de análise crítica, a busca pela inovação e a criatividade. Ao mesmo tempo, articula e explora a unicidade do conhecimento, acelerando os mecanismos de correlação dos conteúdos desenvolvidos nas diversas disciplinas e na socialização do conhecimento produzido.

3.1.1.2. *Princípios da Política de Ensino*

O papel da Educação Superior na formação do ser humano contempla alguns fatores significativos para qualificar esse nível de ensino, entre eles, o de estabelecer ligações efetivas entre o procedimento histórico/político da comunidade, para análise, a contextualização das Instituições de Educação Superior e o perfil do profissional que se quer formar.

A implementação dos currículos dos cursos de graduação e pós-graduação passa inevitavelmente por princípios de ordem metodológicos adotados por seus professores, no sentido de evidenciar ao longo de todo o processo educativo, sua missão institucional.

Nessa perspectiva, o “ensinar e o aprender” devem ser diferenciados. Para tanto, professores se colocam no lugar de “mediadores/orientadores” da aprendizagem, para que seus alunos, possam, ao longo de todo o processo educativo, transformarem-se em “sujeitos de aprendizagem”.

A Educação Superior fundamenta-se na **integração do ensino com a iniciação científica e a extensão**, objetivando formação de qualidade acadêmica e profissional. Cultiva e promove, portanto, uma prática calcada em princípios éticos que possibilite a construção e disseminação do conhecimento técnico-científico, o aperfeiçoamento cultural e o desenvolvimento de um pensamento reflexivo, crítico e responsável, que impulsionem a transformação sócio-político-econômica da sociedade.

A Política de Ensino para Graduação e Pós-graduação tem como princípios básicos:

- Do desenvolvimento da autonomia e da iniciativa dos alunos;
- Da Inter e a transdisciplinaridade como resposta à complexidade;
- Dos princípios de convivência, do não-preconceito, da aceitação das diferenças e da solidariedade;
- Da proposição de educação humanizadora.
- Formação política, social e econômica de forma a permitir a análise e posicionamento do corpo social da IES frente as diversas condições da conjuntura;
- Valorização dos princípios éticos e morais, contribuindo para o bem-estar da sociedade;
- Flexibilização dos currículos, de forma a proporcionar ao estudante a maior medida possível de autonomia na sua formação acadêmica;
- Atualização permanente dos projetos pedagógicos e os seus perfis de formação, levando-se em consideração as Diretrizes Curriculares e as demandas sócio-econômico-culturais da região onde a IES está inserida;
- Incentivo à produção técnico-científica e didática do corpo docente;
- Qualificação permanente do corpo social, em termos de titulação acadêmica e de competências didático-pedagógicas.

Assim, as dimensões acima elencadas, se inscrevem como parâmetros de construção do arcabouço metodológico da instituição à responsabilidade social, que inspira o educando a vincular, sempre, suas competências às demandas da sociedade em que vive; à flexibilidade curricular, que enseja uma permanente dinamicidade entre o aluno e o conhecimento, concatenando este à realidade mercadológica e social; educação inclusiva, privilegiando os aspectos atitudinais do ser, sob a ótica das relações éticas, em complementação ao desenvolvimento de habilidades que construam profissionais com alta competência humana e tecnológica.

A política de ensino da IES está alicerçada no espírito do PDI e, este por sua vez, nas demandas sociais, econômicas e políticas da educação superior brasileira, emanadas da Constituição Federal, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e do Plano Nacional de

Educação, na necessidade ou anseios do mercado de trabalho regional, na racionalidade e na ética. Assim fundamenta-se o Projeto Pedagógico, de forma que o perfil do egresso responda ao contexto regional e nacional, ciente da vocação da Faculdade Life Unic Education Joinville, o qual é explícito pelos cursos que oferece.

Assim sendo, a Política de Ensino institucional, em consonância com as Políticas de Ensino Nacional, estrategicamente, tem como palco de discussão os colegiados definidos regimentalmente. A Política de Ensino define três momentos, que são dinâmicos e articulados entre si: a concepção, operacionalização e gestão do ensino.

Como o ensino de graduação é baseado na ação integrada entre teoria e prática profissional; na otimização dos currículos, considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais do para os cursos da IES e as necessidades da região de abrangência; na titulação e qualificação dos docentes, segundo os padrões e critérios de qualidade; na adequação de sua infraestrutura, compreendendo biblioteca, laboratórios e recursos de informática, igualmente definidos pelos padrões e critérios de qualidade; nos demais campos de estudos e iniciação científica, como meio permanente de aprendizagem e pela incorporação da tecnologia no processo de formação educacional, torna-se necessário a continuidade das seguintes políticas educacionais:

- Aperfeiçoar cooperação e intercâmbio técnico-científico e cultural com outras instituições de Educação Superior;
- Aprimorar o sistema de comunicação interna e externa;
- Aprimorar projeto de marketing institucional;
- Rever, sempre que for preciso, a estrutura organizacional, normas e rotinas da IES;
- Racionalizar a utilização dos recursos humanos, materiais e financeiros;
- Unificar procedimentos administrativos e ampliar o uso de recursos tecnológicos que visam acelerar o processo gerencial na IES.

Entende-se a aprendizagem como processo, portanto, em constante evolução e, para se concretizar; todas as ações institucionais, quer sejam docentes ou técnico-administrativas, convergem e se encontram no processo ensino-aprendizagem. No entanto, a sustentabilidade do processo ensino-aprendizagem depende de políticas adotadas para gestão acadêmica de atenção

ao discente, de recursos humanos, de infraestrutura e de sustentabilidade financeira.

Contudo, ainda há de se considerar, na definição a Política de Ensino para Graduação e Pós-Graduação, a busca de qualidade, visando a atender a demanda por formação e aprimoramento educacional e profissional, principalmente, devido à inserção dos avanços tecnológicos na Educação Superior.

Com isso a IES está organizada para oferecer a devida formação do discente junto aos mais diversos cenários de práticas, justificando seu papel de interlocução de ensino/serviço e ensino/sociedade. Tem intuito de elaborar e orientar os procedimentos necessários à realização de estágios, atendendo às exigências da Lei nº 11.788/08, dar suporte aos professores das disciplinas de estágios e aos estudantes, ao longo do semestre; inovar os processos dos estágios, a fim de facilitar o trabalho dos professores; informar aos estudantes sobre a documentação obrigatória na realização de estágios; bem como alertar estudantes e professores sobre suas responsabilidades antes, durante e ao final de cada estágio.

No que diz respeito ao incentivo para o discente buscar aprimoramento do seu conhecimento a IES, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação estabelece como componente curricular “Atividades Complementares” (AC).

As Atividades Complementares podem ser caracterizadas pelo conjunto de atividades realizadas pelo estudante por meio de estudos e práticas independentes, presenciais e ou a distância, que proporcionam um enriquecimento acadêmico, científico e cultural necessário a constituição das competências e habilidades requeridas para sua formação.

A Faculdade Life Unic Education propõe trabalho de conclusão de curso que implica a mobilização de conhecimentos e competências, na discussão de questões problematizadoras, na resolução de situações-problema, na revisão bibliográfica etc.

Propõe também uso de novas tecnologias educacionais (recursos midiáticos, digitais, virtuais e audiovisuais), como meio facilitador da aprendizagem. Bem como, utilização de estudos de caso, visitas técnicas, participação em programas de extensão e de iniciação científica, no desenvolvimento dos conteúdos programáticos.

Em relação a Pós-Graduação, a Faculdade Life Unic Education reconhecendo o importante papel social que a **educação continuada** realiza na promoção do desenvolvimento e bem-estar da

sociedade e sendo este um componente importante na missão institucional, propõe uma política de pós-graduação que resulte em um ensino adequado e de acordo com as normas estipuladas pela legislação vigente e órgãos federais responsáveis.

A Política de Pós-Graduação é consubstanciada em ações que possibilitem alcançar metas de qualidade na iniciação científica, na capacitação de corpo docente e na qualificação dos cursos, em áreas definidas como estratégicas para o desenvolvimento regional e nacional, prioritários para a Faculdade Life Unic Education na área do curso que oferece.

O estabelecimento da Política de Pós-Graduação partirá de pressupostos básicos que norteiam suas ações e do diagnóstico da situação da pós-graduação na região. A partir desta análise, há a definição e o planejamento de metas e ações, o cronograma e orçamento que forneçam as condições para implantação dos programas de Pós-Graduação.

Os princípios básicos desta política são:

- Contribuir e participar do desenvolvimento regional e nacional na formação de recursos humanos qualificados;
- Consolidar a concepção de programa de pós-graduação integrado à graduação.

Para subsidiar as ações desenvolvidas no âmbito da Pós-Graduação, a Faculdade Life Unic Education instituirá o Núcleo de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão, que tem por finalidade contribuir para o processo de aprendizagem do corpo acadêmico, em um contexto amplo de conhecimentos aplicáveis à realidade sociocultural, de forma que o processo de investigação científica seja incorporado a essa realidade, mediante os princípios de ética e cidadania.

Dentre as atribuições Núcleo de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão, constam:

- Elaborar e divulgar de editais de fomento à comunidade acadêmica;
- Oportunizar a integração entre a graduação e a pós-graduação *lato*;
- Articular a iniciação científica com as linhas de pesquisa constantes dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação;
- Oferecer atividades de extensão em diferentes modalidades;
- Incentivar e oportunizar a publicação e a divulgação da produção científica.

Focada nessas premissas norteadoras, a política de ensino da Faculdade Life Unic

Education estará pautada nas seguintes diretrizes:

- a) Incentivar uma sólida formação geral, necessária para que o egresso possa vir a superar os desafios de renovadas condições de exercício profissional e de produção do conhecimento;
- b) Estimular práticas de estudo independentes, visando uma progressiva autonomia profissional e intelectual do aluno;
- c) Encorajar o reconhecimento de conhecimentos, habilidades e competências adquiridas fora do ambiente acadêmico, inclusive as que se referirem à experiência profissional;
- d) Fortalecer a articulação da teoria com a prática, valorizando a investigação científica individual e coletiva, assim como os estágios e a participação em atividades de extensão;
- e) Estabelecer mecanismos de avaliações periódicas, que sirvam para informar a docentes e a discentes acerca do desenvolvimento das atividades didáticas.
- f) Acompanhar os egressos, como forma de avaliar a qualidade desses cursos oferecidos pela Faculdade.

Portanto, a Faculdade Life Unic Education cultivará e promoverá a prática baseada em princípios éticos que possibilite a construção do conhecimento técnico-científico, o aperfeiçoamento cultural e o desenvolvimento de um pensamento reflexivo, crítico e responsável (interdisciplinaridade), que impulse a transformação sociopolítico- econômica da sociedade, proporcionando com isso ações inovadoras.

3.1.1.2.1. Matriz Curricular

A Faculdade Life Unic Education propõe um Currículo por Competência, o que implica ter o perfil do egresso como ponto de partida. Desse perfil nascem as competências, delas derivam as habilidades, que passando por um processo de decomposição, geram os descritores de desempenho, que juntos formam o profissional que se pretende.

Com o objetivo de garantir a efetiva presença das diretrizes pedagógicas da Faculdade Life Unic Education Joinville, o Projeto Pedagógico apresenta Matriz Curricular e propostas metodológicas voltadas à formação integral e integrada do estudante. O PPC prevê ações pedagógicas que cuidam de todas as etapas de construção de conhecimento do estudante, que ingressa no ensino superior, desde sua inserção competente na formação acadêmica quando da entrada no curso, até sua apresentação ao mercado de trabalho.

Em todas as etapas de formação sugeridas nas metodologias da Faculdade Life Unic Education o estudante é desafiado a ter uma relação de construção de conhecimento acadêmico e profissional pautada na integração indispensável entre disciplinaridade e interdisciplinaridade, conteúdos específicos e temas transversais, conteúdos relevantes conforme DCN e formação por competências.

Isso se dá já no início do curso quando procura-se garantir os conhecimentos fundamentais do ensino superior, que são de Ciências de interface com a área de conhecimento do curso, portanto básicos para todo o aproveitamento subsequente da graduação; passando pelo centro da formação acadêmica nos conteúdos e competências da área profissional específica; e finalizando-se na produção convergente de seu perfil de atuação profissional e a consolidação de seu plano de carreira visando sua inserção ou progressão profissional após o término da formação em nível superior.

3.1.1.2.2. Articulação entre Ensino, Pesquisa e Extensão

A qualidade da formação é impactada pela adequada integração entre as atividades de ensino, pesquisa (aqui no caso, iniciação científica) e extensão. Quando a pesquisa é utilizada como ferramenta de busca de informações e a extensão como promotora da interação entre Instituição e sociedade, estas atividades estão sendo encaradas como princípios educativos indissociáveis do ensino.

A articulação entre componentes curriculares e/ou unidades programáticas de forma sistêmica, geram os produtos de interação do ensino, da pesquisa e da extensão, na medida em que possibilita a associação direta dos conteúdos e metodologias desenvolvidas no ensino e nas

práticas investigativas com as ações de interação e intervenção social.

Em síntese, só há formação de qualidade quando o processo de ensino está associado à pesquisa (iniciação científica) e à extensão. Independente de existir ou não vocação para a atuação como pesquisador, qualquer estudante inserido nos programas de Iniciação Científica e Tecnológica experimenta possibilidades de salto de qualidade no seu processo formativo ao mobilizar conhecimentos prévios, buscar novas informações e dados, analisar e refletir sobre essas informações, com vistas a obter resultados consistentes e soluções criativas e inovadoras para a situação abordada.

Na Faculdade Life Unic Education Joinville, a extensão levará a Instituição a exercer a sua responsabilidade social com o entorno onde se insere, propiciando oportunidades ao aluno de aplicar o conhecimento em cenários reais, que o leva à consciência da realidade social, fortalecendo assim a sua formação cidadã.

3.1.1.2.3. Avaliação do Processo do Ensino e da Aprendizagem

A avaliação do processo do ensino e da aprendizagem, mais que mensurar o desempenho do aluno, busca valorar e retroalimentar o seu processo de crescimento assim como os resultados de aprendizagem alcançados. Ademais, a avaliação consiste em etapa importante do ciclo de qualidade do ensino, na medida em que o docente planeja as suas atividades, as executa e, por meio da avaliação da aprendizagem, verifica se o seu processo de ensino tem atingido a efetividade planejada, para, sempre que necessário, atuar na promoção de melhorias.

A instituição tem como propósito a avaliação da aprendizagem suportada nos seguintes princípios:

- Avaliação de competências – para identificar capacidades construídas e resultados de aprendizagem atingidos.
- Indissociabilidade entre ensino e avaliação – para aproveitar os momentos de ensino, onde os estudantes ativam as capacidades que se deseja avaliar.
- Avaliação inicial (diagnóstica), processual (formativa) e final (somativa) – ao realizar avaliações nos distintos momentos de um período letivo, o professor estará ajustando o

seu planejamento em decorrência das características dos alunos, oportunizando que o aluno identifique sua evolução e adote ajustes do seu processo de aprendizagem de modo a atingir com êxito a sua qualificação final.

- Heteroavaliação, coavaliação e autoavaliação – para despertar no aluno a responsabilidade como protagonista do seu processo formativo.
- Estratégias e Instrumentos variados – cuja escolha é função das evidências de desempenho que se deseja identificar.
- Utilização de indicadores e descritores – para ficar claro que a nota é apenas a expressão numérica do padrão de desempenho esperado do aluno.

3.1.1.2.4. Perfil do Egresso

A Faculdade Life Unic Education almeja formar pessoas de visão transcendente aos aspectos técnicos da sua área de atuação, capazes de aplicar o conhecimento produzido, mas também de criticá-lo e oferecer soluções práticas diante as mudanças.

Nesse sentido, a Faculdade pretende abandonar a formação estritamente técnica e de caráter “enciclopédico” - baseada em procedimentos e métodos de ensino que privilegiam a memorização e a apreensão acrítica de conceitos e valores - para se estruturar em torno de uma proposta avançada, tendo por base inovações de caráter pedagógico que buscam a formação de consciências criativas e não repetidoras de conteúdo.

Dentro desta perspectiva, a Faculdade Life Unic Education respeitará as Diretrizes Curriculares Nacionais da área de cada curso e estruturará projetos que possibilitarão formação nos egressos competências para:

- Adotar decisões fundamentais, que remete à habilidade de selecionar informações relevantes, seja no trabalho, na área cultural ou no exercício da cidadania;
- Resolver problemas que abarcam outras dimensões, como flexibilidade e adaptabilidade à novas situações;
- Continuar aprendendo, única forma pela qual o resultado da ação educativa pode

responder à contínua diversificação e mudança nas demandas do mercado de trabalho e da sociedade.

3.1.1.2.5. Seleção de conteúdos e elaboração de currículos

As ações acadêmico-administrativas a serem implantadas nos cursos da Faculdade Life Unic Education estarão relacionadas com as políticas de ensino para os cursos de graduação, considerando os aspectos da sistemática de atualização curricular, o programa de monitoria, o programa de nivelamento, de mobilidade acadêmica com instituições nacionais ou internacionais, e a promoção de ações inovadoras.

Os conteúdos serão selecionados tendo em vista o perfil do egresso, as competências a serem desenvolvidas, as especificidades de cada área e as Diretrizes Curriculares Nacionais de cada curso. Nessa tarefa serão priorizados os conteúdos que atendam aos critérios de:

- Relevância social, ou seja, pertinência para o atendimento das necessidades sociais (locais, regionais e nacionais) e das expectativas dos diferentes segmentos sociais;
- Atualidade, caracterizada pela incorporação de novos conhecimentos produzidos e pela releitura sistemática dos conhecimentos disponíveis;
- Potencialidade para o desenvolvimento intelectual autônomo dos alunos, que os habilite a lidar com mudanças e diversidades tecnológicas, econômicas e culturais, a buscar, avaliar e selecionar novas informações em diversificadas fontes e de forma crítica;
- Interdisciplinaridade, que possibilitará a abordagem do objeto de estudos sob diversos olhares, como a perspectiva da análise teórica, de questões contemporâneas bem como da dimensão sociocultural;
- Abrangência dos diferentes campos de conhecimento, o que possibilitará a integração horizontal entre as diferentes áreas de estudos e integração vertical e, conseqüentemente, a aprendizagem do aluno em níveis crescentes de complexidade.

A cultura, os interesses e as características dos alunos e os resultados da autoavaliação do curso serão critérios centrais a serem considerados na seleção e na organização dos conteúdos, bem como dos princípios metodológicos que serão abordados em item específico neste documento.

Os currículos serão organizados a partir dos conteúdos selecionados, considerando sempre as diretrizes curriculares da área e a missão institucional da LIFE UNIC. O currículo de cada curso será constituído por uma sequência ordenada de disciplinas e outras atividades acadêmicas. A disciplina, por sua vez, é entendida na Faculdade como conjunto de conteúdos teóricos ou práticos, definidos em programa correspondente ao estabelecido pela ementa, com carga horária pré-fixada, e desenvolvido em um período letivo.

Ao elaborar o currículo de cada curso a LIFE UNIC observará a necessidade de:

- a) Fixar conteúdos específicos com cargas horárias pré-determinadas;
- b) Estabelecer integralização curricular, evitando prolongamentos desnecessários da duração do curso;
- c) Incentivar uma sólida formação geral, necessária para que o egresso do curso possa vir a superar os desafios de renovadas condições de exercício profissional e produção do conhecimento;
- d) Estimular práticas de estudos independentes, visando a progressiva autonomia profissional e intelectual do aluno;
- e) Encorajar o reconhecimento de conhecimentos, habilidades e competências adquiridas fora do ambiente acadêmico, inclusive as que se referirem à experiência profissional;
- f) Fortalecer a articulação da teoria com a prática, valorizando a investigação científica individual e coletiva, assim como os estágios e a participação em atividades de extensão;
- g) Estabelecer mecanismos de avaliações periódicas que sirvam para informar a professores e alunos acerca do desenvolvimento das atividades didáticas.
- h) As atividades de extensão devem compor, no mínimo, 10% (dez por cento) do total da carga horária curricular dos cursos de graduação, as quais deverão fazer

parte da matriz curricular dos cursos;

- i) Introduzir a oferta da carga horária, na modalidade EAD, na organização curricular do curso de graduação presencial até o limite de 40% (quarenta por cento) da carga horária total do curso; e
- j) Estimular a concepção e desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras no âmbito dos Projetos Pedagógicos Cursos de Graduação, que possibilite a produção de conhecimento por meio de experimentação metodológica inovadora, transversal, associada ao ensino, a iniciação científica e a extensão.

Além disso, na elaboração do currículo de cada curso serão incorporados conteúdos de modo a observar o disposto no Decreto nº 5.626/2005, que regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre o Ensino da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS); o disposto na Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, no Decreto nº 4.281 de 25 de junho de 2002 e na Resolução CP/CNE nº 02/2012, que estabelecem as políticas de educação ambiental; o disposto na Resolução CNE/CP nº 01, de 17 de junho de 2004, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico- Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana; o disposto na Resolução CNE/CP nº 01, de 30 de maio de 2012, que estabelece as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos; a Portaria MEC nº 2.117 de 06 de dezembro de 2019 que dispõe sobre a introdução da oferta de carga horária a distância na modalidade EAD na organização pedagógica e curricular dos graduação presenciais até o limite de 40% da carga horária total do curso e a Resolução nº 07 de 17 de dezembro de 2018 que estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014 que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE 2014-2024) e da outras providências.

Para cada curso de graduação, o Núcleo Docente Estruturante (NDE) atuará no acompanhamento, na concepção sugerindo atualização curricular. Competirá ao Colegiado de Curso, como órgão deliberativo responsável pela coordenação didática do curso, fixar o perfil do curso e as diretrizes gerais das disciplinas, com suas ementas e respectivos programas, elaborar o currículo do curso e suas alterações com a indicação das disciplinas e respectiva carga horária, de

acordo como preconizado pelas Diretrizes Curriculares Nacionais.

3.1.1.2.6. Atividades Complementares

As Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação, aprovadas pelo Ministro da Educação e editadas mediante resolução da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação introduz e torna obrigatória as atividades complementares.

As Atividades Complementares são componentes curriculares obrigatórios, realizadas na forma de práticas de estudos e atividades independentes, transversais e interdisciplinares, voltadas especialmente para as relações com o mercado de trabalho e com as ações de extensão junto à comunidade.

Compreende-se no conceito de Atividades Complementares, passíveis de aproveitamento como tal, todas as atividades de natureza acadêmica realizadas a partir do primeiro semestre de ingresso do aluno, que guardem, obrigatoriamente, correspondência com as temáticas de interesse do curso, compreendidas nos programas das disciplinas que integram o currículo, capazes de contribuir para a formação acadêmica, que têm como objetivo enriquecer o processo de ensino-aprendizagem, incentivar a participação em experiências diversificadas que contribuam para a formação humana e profissional do aluno.

Consideram-se Atividades Complementares aquelas promovidas pela Faculdade Life Unic Education Joinville, ou por qualquer outra instituição devidamente credenciada, classificadas nas seguintes modalidades:

- I. Grupo 1: atividades vinculadas ao ensino;
- II. Grupo 2: atividades vinculadas à investigação científica; e
- III. Grupo 3: atividades vinculadas à extensão.

São consideradas atividades vinculadas ao ensino, no GRUPO 1, as seguintes:

- I. A aprovação em disciplinas não incluídas nas matrizes curriculares dos cursos de graduação da Faculdade Life Unic Education Joinville, desde que contribuam para o aprimoramento e atualização na área de formação do aluno;

- II. O exercício efetivo de monitoria na Faculdade Life Unic Education, com formalização institucional e exigência de parecer final favorável do professor responsável;
- III. O efetivo exercício de estágio extracurricular em entidade pública ou privada, como processo de complementação da formação do aluno e mediante comprovação fornecida pela instituição em que o interessado realizou o estágio.

As Atividades Complementares devem ser planejadas pela Coordenadoria de Curso, semestralmente, e podem ser cumpridas de acordo com os interesses dos alunos, dentro da própria Instituição, ou fora dela. A programação atividade de interesse do aluno estará sujeita à validação da Coordenadoria de Curso, mediante exame de sua compatibilidade com os objetivos do curso.

O aluno deve desenvolver durante o ciclo acadêmico uma programação que totalize a carga horária mínima de Atividades Complementares determinada na matriz curricular do curso no qual está matriculado. Podem ser desenvolvidas em qualquer semestre ou período letivo, inclusive no período de férias acadêmicas.

As atividades complementares compõem obrigatoriamente o currículo dos cursos de graduação sendo o seu integral cumprimento requisito indispensável para a colação de grau, mesmo que o aluno tenha obtido aprovação em todas as disciplinas regulares de sua estrutura curricular, conforme legislação educacional vigente.

O acompanhamento das Atividades Complementares desenvolvidas pelos alunos será exercido por um professor vinculado ao corpo docente da Faculdade Life Unic Education Joinville, indicado pela Coordenadoria de Curso e designado por ato do Diretor da Instituição.

Compete à Coordenadoria de Curso a elaboração do Programa de Atividades Complementares, incluindo o elenco de atividades institucionais, devendo o mesmo ser publicado e distribuído aos alunos no início de cada semestre letivo.

Regulamentação das Atividades Complementares

Para configurar um profissional egresso da Faculdade Life Unic Education comprometido com a realidade social, com a organização do mercado de trabalho e com a própria profissão, esta instituição propõe ações que integrem e propiciem transformações no pensar e fazer, implicando um ensino de qualidade.

Para tanto, visando enriquecer e complementar mais a formação, seu egresso será constantemente estimulado a participar de programas de iniciação científica, monitorias, extensão, atividades extracurriculares e programas de atendimento à comunidade, entre outros.

As atividades complementares são organizadas sobre o tripé da Instituição de Ensino superior: ensino, pesquisa e extensão, observando-se o que estabelecem os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC).

A essas atividades será somado o estímulo para participação, também, em seminários, jornadas, reuniões científicas, simpósios e congressos (com ou sem a apresentação de trabalhos científicos). Essa característica propicia a atualização constante do aluno, criação do espírito crítico e que conduz a uma maior busca pelo saber na graduação, ampliando práticas pedagógicas, articulando ensino/pesquisa/assistência/extensão e, conseqüentemente, integrando a graduação e a pós-graduação.

Desse modo, podemos entender que as atividades complementares fortalecem a formação do perfil de egresso desejado, permitindo ao aluno aprimorar-se por meio de atividades que lhe despertam mais interesse e personalizar seu currículo, pois é uma zona de currículo aberto a receber percurso formativo particularizado pelo aluno – aspectos que caracterizam a **flexibilidade curricular**.

As Atividades Complementares deverão **perfazer até 5% (cinco por cento)** da carga horária do currículo e possuem a característica de serem atemporais, respeitando o tempo de cada aluno, mantendo coerência com a proposta curricular institucional. Então, podem ser desenvolvidas durante todos os semestres, devendo estar completa até o final dos cursos de graduação, sendo suas normas regulamentadas pelo Colegiado do Curso.

É meta da Faculdade Life Unic Education é que seus Cursos tenham a proposição de atividades complementares organizada de maneira clara e acessível aos estudantes, com infraestrutura própria de organização e registro.

Para reconhecimento e validação das atividades, o aluno deverá comprovar, por meio de certificados de valor reconhecido, a sua atividade complementar, junto ao grupo de responsabilidade técnica indicado pelas coordenações dos cursos.

O acadêmico deverá cumprir toda a carga horária de atividades complementares, sob pena de não concluir o curso. Essas atividades podem ser efetivadas desde o 1º (primeiro) período do Curso, até o final do curso.

3.1.1.2.7. Programa de Monitoria

O Programa de Monitoria é um espaço de aprendizagem proporcionado aos alunos de Graduação. Sua principal finalidade é o aperfeiçoamento do processo profissional e da melhoria da qualidade de ensino, através da mediação dos monitores nos processos pedagógico, criando condições para o aperfeiçoamento teórico e o desenvolvimento de habilidades relacionadas à atividade docente. Nessa perspectiva, o Programa de Nivelamento valoriza a participação do aluno-monitor em atividades teóricas e práticas desenvolvidas aos estudantes para apoio quanto ao conteúdo das disciplinas.

As funções de monitor são exercidas por alunos dos cursos de graduação regularmente matriculados e que tenham sido aprovados, anteriormente, na disciplina objeto da monitoria, por um processo seletivo, expresso em edital próprio.

O programa de monitoria tem como objetivo:

- 1) Despertar no aluno com bom rendimento escolar o interesse pela carreira docente em atividades de ensino, pesquisa e extensão;
- 2) Promover a cooperação entre os corpos docente e discente;
- 3) Contribuir para melhoria da qualidade do ensino de graduação, possibilitando a transversalidade dos conteúdos.

Das atribuições do Monitor:

- Auxiliar o professor em atividades didático-científicas (ensino, pesquisa e extensão);
- Auxiliar o professor na realização de trabalhos práticos e experimentais, na preparação de material didático e experimental, bem como em atividades de classe e/ou laboratórios, sendo vedada a participação do Monitor em atividades que se relacionem com a avaliação do corpo discente;
- Participar de atividades que propiciem o seu aprofundamento na disciplina, através de pesquisas, monografias, revisão de textos e resenhas bibliográficas;
- Desenvolver outras tarefas que sejam pertinentes a sua condição de estudante;
- Realizar outras atividades que forem necessárias para o desenvolvimento da Monitoria.

O programa estabelece um processo de seleção de monitores que exige do aluno:

- Estar regulamente matriculado em curso da Faculdade Life Unic Education;
- Apresentar um bom desempenho acadêmico evidenciado pelo histórico escolar.

Os Monitores serão selecionados mediante prova versando sobre conteúdo programático do curso curricular da disciplina, levando também em consideração a nota final obtida pelo aluno na disciplina durante o curso curricular e entrevista pelo docente responsável pela Monitoria, juntamente com o Coordenador de curso, com a finalidade de avaliar as habilidades do candidato que não puderem ser medidas pela prova de seleção.

A prova de seleção constará de prova escrita e entrevista, que será elaborada e aplicada pelo professor da disciplina e pelo coordenador.

A designação do Monitor será feita por um período máximo de seis meses, obrigando o aluno que já tenha exercido essa função e pretende mantê-la, a ser reavaliado juntamente com os outros interessados na Monitoria.

Ao fim do semestre o Professor orientador (Professor da disciplina), junto com monitores envolvidos, fará um relatório final.

O Relatório deverá ser encaminhado à Coordenação de Curso para avaliação e encaminhamento o para fins de registro e expedição de documentação pertinente.

3.1.1.2.8. Estágio Supervisionado (Prática Profissional Supervisionada)

O Estágio integra um conjunto de atividades que o aluno desenvolve em situações reais de trabalho, sob a supervisão de um docente. Propicia a aproximação do futuro profissional com a realidade em que irá atuar, permitindo-lhe aplicar, ampliar e fazer revisões nos conhecimentos teórico-práticos adquiridos durante sua vida acadêmica, contribuindo para sua aprendizagem profissional, social e cultural, consolidando as competências do perfil do egresso. É um componente curricular obrigatório é exigência das DCN dos cursos.

O Estágio Supervisionado da Faculdade Life Unic Education são atividades de prática profissional, exercidas em situações reais de trabalho, sem vínculo empregatício, nas diferentes áreas afins dos cursos. Os estágios supervisionados para os cursos da Faculdade Life Unic Education serão desenvolvidos em empresas, escolas, ou órgãos públicos e privados mediante convênios celebrados entre estas e a Instituição.

Para cada aluno será obrigatória a integralização da carga horária total do estágio, prevista no currículo dos cursos, nela se podendo incluir as horas destinadas ao planejamento, orientação paralela e avaliação das atividades.

O Estágio Supervisionado é componente que visa proporcionar ao aluno formação prática, com desenvolvimento das competências e habilidades necessárias à atuação profissional. É concebido para propiciar ao aluno a participação em situações simuladas e reais de vida e trabalho, vinculadas à sua área de formação.

O Estágio Supervisionado constitui uma das modalidades de prática a ser realizada diretamente em ambientes de trabalho sob a forma de uma ação desenvolvida enquanto vivência profissional prolongada, sistemática, intencional e acompanhada. Ele objetiva um conhecimento do real em situação de trabalho.

De acordo com Regulamento, são objetivos do Estágio Supervisionado:

- I. Oportunizar o desenvolvimento de competências e o exercício das aptidões necessárias para o desempenho profissional;
- II. Possibilitar ao aluno vivência real e prática das atividades profissionais,
- III. Complementando seus conhecimentos;
- IV. Assegurar formação prática que permita ao aluno apreender processos teórico-críticos e operativo-instrumentais para a formulação de proposições e a mobilização de estratégias para o seu desempenho profissional.

O Estágio Supervisionado na Faculdade Life Unic Education ajustar-se-á aos dispositivos da Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, que dispõe sobre a prática de estágios obrigatório e não obrigatório de estudantes.

O Estágio, obrigatório e/ou não-obrigatório, poderá ser realizado junto às pessoas jurídicas de direito público ou privado, devidamente conveniadas com a Faculdade Life Unic Education e que apresentem condições de proporcionar experiências na área de formação profissional do aluno.

Os documentos presentes na formalização do estágio serão:

- a) Termo de compromisso celebrado entre a Faculdade Life Unic Education, o estagiário e a parte concedente do estágio;
- b) Carta de apresentação do estagiário;
- c) Dados de identificação do estagiário; e
- d) Atividades de estágio descritas no termo de compromisso e formuladas por meio de um plano de estágio com datas e assinaturas do representante legal da concedente, do estagiário e do responsável na Faculdade Life Unic Education.

A supervisão, orientação, acompanhamento e avaliação do estágio serão de competência dos Professores Orientadores que avaliarão o desempenho dos alunos atribuindo-lhes notas, no caso do estágio obrigatório, ou equivalência como atividade complementar, no caso do estágio não-obrigatório.

Ao final de cada período de estágio, o estagiário deverá entregar um relatório de todas as atividades de acordo com as normas estabelecidas pelo Professor Orientador.

A avaliação do desempenho do estagiário será feita pelo Professor Orientador, de forma contínua e sistemática, por aluno, durante o desenvolvimento do estágio obrigatório.

O Professor Orientador na avaliação do desempenho do estagiário levará em consideração:

- a) Coerência e aplicabilidade do plano de estágio;
- b) Pontualidade e assiduidade do aluno em seus compromissos, tanto com a concedente, como com a Faculdade Life Unic Education;
- c) Coerência e consistência dos relatórios parciais;
- d) Avaliação da concedente, por meio do relatório firmado pelo responsável;
- e) Relatório final, apresentado conforme as normas da ABNT.

Será considerado aprovado o estagiário que tenha frequência de 100% nas atividades de estágio supervisionado, de caráter obrigatório e nota igual ou superior a 7,0 (sete) na avaliação efetuada pelo Professor Orientador com base nos critérios estabelecidos no Regulamento do Estágio Supervisionado. No caso de reprovação, por qualquer motivo, o aluno deverá renovar sua matrícula na atividade de estágio obrigatório para o período letivo seguinte.

O aluno deverá desenvolver durante o ciclo acadêmico uma programação que totalize a carga horária mínima do estágio obrigatório determinada na matriz curricular do curso em que está matriculado.

A organização das atividades de estágio contará com equipe composta pelo Coordenador de Estágio e pelos Professores Orientadores.

3.1.1.2.8.1. Orientação Pedagógica do Estágio

Os estágios serão supervisionados por professores da Instituição. A coordenação realizará o acompanhamento dos relatórios mensais e a apreciação do relatório final dos resultados, além de acompanhamento do trabalho de supervisão de Curso.

O processo de supervisão de estágio articula formação e exercício profissional e configura-se pelo trabalho na docência e nos campos de estágio, cuja relação com os estudantes

é permeada pela dimensão pedagógica por articular ensino e serviço na efetivação da competência profissional.

Assim, é relevante que durante o processo formativo os estudantes se apropriem de diferentes e complementares conteúdos sobre a supervisão de estágio. Esta política tem como orientação pedagógica a metodologia da problematização, uma organização pedagógica e estratégias de operacionalização que alicerçam o processo de supervisão e ancoram o estágio curricular obrigatório e não-obrigatório da Faculdade Life Unic Education Joinville.

Destaca-se ainda, em conformidade com a Lei nº 11.788/08 que as atividades do estágio curricular não-obrigatório não poderão iniciar antes da assinatura do Termo de Compromisso de Estágio, por todas as instâncias envolvidas no processo. Enfatiza-se que a IES possui uma de Atendimento ao Discente, com o apoio do Núcleo de Desenvolvimento Discente, será reforçado junto aos estudantes para que estes priorizem a realização dos estágios obrigatórios.

3.1.1.2.9. Trabalho de Conclusão de Curso – TCC

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), consta no PPC de alguns cursos como exigência para colação de grau do aluno da Faculdade Life Unic Education.

O TCC tem como principal objetivo que os alunos consigam delimitar um problema ou escolher um tema, e, diante dele, demonstrar a capacidade de pesquisar e analisar criticamente a bibliografia e os trabalhos existentes sobre um tema/problema escolhido previamente. Também, realizar um estudo cujos resultados sejam úteis para a comunidade em que se insere a Instituição e, até mesmo, para uma amplitude nacional.

O TCC é desenvolvido sob a orientação direta dos professores dos cursos, especialmente aqueles de titulação de Mestre e Doutor, com experiência em orientação de trabalhos científicos.

O TCC no curso atende às políticas gerais previstas nesse PPI e será normalizado pelo Colegiado de Curso que estabelecerá Regulamento próprio de TCC. O PPC descreve mais detalhadamente o TCC.

Cabe ao Coordenação do Curso acompanhar, junto aos professores orientadores, o andamento dos trabalhos, de acordo com as condições estabelecidas nestas normas; instituir

calendário para reuniões periódicas com os orientadores do TCC para acompanhamento das etapas dos projetos e da elaboração dos trabalhos.

A Instituição dispõe de salas específicas para orientação e estudo individuais ou de grupos, objetivando prover todas as condições necessárias para que os alunos desenvolvam seus estudos, como é possível que todos os assuntos sejam resolvidos através de encontros on-line, mediante mecanismos disponíveis no site na área do aluno.

Por fim, objetivando democratizar o conhecimento gerado com os estudos, as cópias da versão definitiva do Trabalho de Conclusão de Curso (já corrigidas e padronizadas de acordo com as normas da ABNT) são encaminhadas à Biblioteca da Instituição para empréstimos e consultas.

3.1.1.2.10. Práticas Pedagógicas Inovadoras

Considerando a orientação pedagógica da Faculdade Life Unic Education que visa o desenvolvimento da educação baseada em competências, a inovação das práticas pedagógicas é, pois, inerente à execução de um currículo por competências. Ela envolve interações e articulações que buscam a formação integral e levam ao desenvolvimento das capacidades que atendam as demandas laborais e sociais. Bem como, devem respeitar a autonomia do docente na definição da melhor abordagem pedagógica a ser dada a cada disciplina, entendida como aquela que melhor se adéqua às turmas e à natureza do conteúdo a ser trabalhado, mas privilegiando, sempre que possível, práticas baseadas em evidências científicas, para favorecerem o aprendizado dos estudantes nas competências definidas para o egresso nos Projetos Pedagógicos.

Assim é que a Faculdade Life Unic Education utiliza, no desenvolvimento de seus cursos, práticas pedagógicas centradas na aprendizagem, que inovam na forma como são planejadas e executadas, e que contemplam o desenvolvimento intelectual e atitudinal, com ênfase na construção das capacidades de “aprender a aprender”, “aprender a fazer”, “aprender a ser” e de “aprender a conviver”. Algumas práticas merecem destaque:

Atividades interdisciplinares

Considerando que a construção de competências exige a mobilização e a integração de

conhecimentos, habilidades, atitudes e valores, são planejadas e realizadas atividades que envolvam duas ou mais disciplinas, que se associem e enriqueçam mutuamente na resolução de uma situação problema com foco no empreendedorismo.

Projeto Integradores

Componente curricular formado por projetos autênticos e realistas que integram todos os componentes de um dado período letivo, possibilitando o desenvolvimento do perfil de competências projetado para aquele período. No desenvolvimento dos projetos os alunos aproximam-se das situações e cenários reais e integram os saberes do semestre por meio das ações demandadas pelo projeto. Dessa forma, os alunos constroem estratégias mentais que podem ser aplicadas em novas situações e cenários, possibilitando a aprendizagem eficaz que leva à capacidade de generalização ou seja, capacidade de aplicar as estratégias de enfrentamento e solução de problemas em situações novas e em distintos cenários profissionais.

Formação profissional para a cidadania

A instituição desenvolve o espírito crítico e a autonomia intelectual, na medida em que o objetivo maior da educação baseada em competências é “formar cidadãos, com domínio da profissão”. Por meio desta afirmação fica evidente que, acima de tudo, a Faculdade Life Unic Education privilegia a formação de um cidadão preparado para atender as demandas sociais, além de atuar de forma competente no cenário profissional.

Diversificação dos cenários do ensino e da aprendizagem

A diversificação dos cenários de ensino/aprendizagem e a aproximação da sociedade com suas demandas, desde os primeiros anos dos cursos contribuem para a formação do profissional com visão sistêmica, capaz de atuar em diferentes níveis, e de integrar criticamente conhecimentos teóricos, práticos, e realidade socioeconômica, cultural e política.

Utilização de simulações como recursos didáticos são estratégias que procuram colocar o aluno bem próximo às situações de vida, possibilitando um retorno imediato acerca das consequências de suas atitudes e decisões. No ensino superior, as simulações têm como objetivo

principal o desenvolvimento de atitudes dos alunos e secundariamente o objetivo de estimular a reflexão acerca de determinado problema.

Adicionalmente, dentre as práticas pedagógicas que podem ser consideradas de grande relevância e inovadoras, está a inserção dos aparatos tecnológicos da comunicação e da ciência da informação, amparada pela última geração da tecnologia de transmissão de imagens e áudio, com suporte da Internet de Banda Larga e wi-fi disponibilizado para a comunidade acadêmica.

Assim, a tecnologia estará à disposição para dinamização os processos de comunicação e de aprendizagem, com o estímulo ao uso do ambiente virtual de aprendizagem pelos docentes e discentes.

Portanto, o curso de Administração buscará sempre o desenvolvimento de programas que privilegiem descobertas de novas metodologias e de práticas pedagógicas inovadoras, enfocando o uso e a adequação de recursos audiovisuais, de informática, de novos métodos e técnicas de ensino, visando sempre o aperfeiçoamento do trabalho acadêmico.

❖ Metodologias Ativas diversificadas

Serão utilizadas nos cursos da Faculdade Life Unic Education de forma sistemática e contínua, a escolha de cada NDE, levando em consideração as especificidades de cada curso e disciplina, diferentes estratégias educacionais, consideradas como Metodologias Ativas de Ensino-Aprendizagem:

- Aprendizagem Baseada em Problemas (*PBL- Problem Based Learning*);
- Aprendizagem Baseada em Equipes (*TBL- Team Based Learning*);
- Problematização;
- Simulação Realística;
- Jogos Dramáticos;
- Aprendizagem Baseada em Projetos;
- *Flipped learning*;
- *Peer Instruction*;
- *Serious game*.

3.1.1.2.11. Condições de Acesso

A Constituição Federal de 1988, em seu Capítulo III, Seção I, trata de educação dos artigos 205 a 214. No art. 205 é expressa e legitimada a educação plena a todo cidadão brasileiro, no seguinte texto: “A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”. Em dezembro de 1996, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), nº 9.394, determina o novo formato da educação no país. Em seu artigo 3º, a referida lei especifica os princípios que orientarão o ensino brasileiro, nos quais se baseiam a composição curricular do curso de graduação, com destaque para os incisos:

- Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- Pluralismo de ideias e concepções pedagógicas;
- Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

Conforme preconiza o Art. 44, inciso II, da LDBEN/96, os cursos de graduação estão inseridos dentro da modalidade de ensino superior, podendo participar todos aqueles que sejam egressos do ensino médio ou equivalente e tenham sido classificados em processo seletivo. A Câmara de Educação Superior (CES) do Conselho Nacional de Educação (CNE) por meio do Parecer CNE/CES, nº 776/97 em seu art. 9º, parágrafo 2º, letra “C”, dispõe sobre as diretrizes curriculares para os cursos de graduação e dessa forma estabelece os parâmetros para a composição dos cursos.

A Faculdade Life Unic Education disponibiliza as seguintes formas de acesso:

- **Vestibular.** Processo seletivo realizado através de uma avaliação de conhecimentos e competências gerais dos candidatos, referentes ao ensino médio e fundamental. A classificação dos candidatos é feita a partir da ordenação da maior nota para a menor, conforme o número de vagas disponíveis na Faculdade Life Unic

Education Joinville.

- **Processo Seletivo ENEM.** A inscrição do candidato é realizada mediante a apresentação dos resultados obtidos no Exame Nacional do Ensino Médio (prova objetiva e redação). Os candidatos são classificados de acordo de acordo com as vagas disponíveis. Esta é a principal modalidade de preenchimento de vagas.
- **Portadores de Diploma de Curso Superior (PCS).** Os portadores de diploma de nível superior podem requerer a matrícula nos cursos de graduação da Faculdade, mediante a apresentação de documentação (diploma, histórico escolar completo, descrição do regime de aprovação da instituição de origem e programa das disciplinas cursadas com aprovação). As solicitações serão analisadas e o requerente que tiver a solicitação de matrícula deferida, aproveitará apenas as disciplinas cujo conteúdo programático e carga horária, na instituição de origem, correspondam a 75% (setenta e cinco por cento) do conteúdo programático e da carga horária das disciplinas ministradas na Faculdade Life Unic Education Joinville.
- **Transferência Externa.** Para entrar com requerimento de transferência externa, os candidatos devem apresentar documentação fornecida pela instituição de ensino superior da qual pretendem transferir-se. Somente são aceitas solicitações de transferência para o mesmo curso ou para curso de área afim ao de origem e de mesmo nível. Não são aceitas solicitações de transferência de estudantes em situação de abandono na instituição de origem ou de estudantes desligados da instituição de origem. Se o pedido for deferido, a Faculdade Life Unic Education emite uma declaração de vaga, que permite que o estudante solicite à instituição de origem: a guia de transferência (documento que oficializa a transferência do vínculo de um estudante para outro estabelecimento de ensino), e o documento comprobatório de que o estudante está apto para a transferência (conforme determinação da lei nº 3.680, de 26/10/2001), para fins de apresentação por ocasião da matrícula na Faculdade.
- **Seleção de candidatos do PROUNI.** Em todos os casos haverá adesão da IES ao Programa Universidade para Todos (PROUNI). O candidato poderá se inscrever no

site do MEC, escolhendo o curso e concorrer a uma vaga. O candidato aprovado em processo seletivo e encaminhado pelo governo apresenta a documentação na Faculdade Life Unic Education Joinville.

- **Matrícula.** Os estudantes que ingressarem na Faculdade Life Unic Education deverão efetuar a matrícula on-line, que lhes dará um número de matrícula único, a ser usado como identificação em todos os processos durante o curso. Somente poderão se matricular os candidatos classificados que, no prazo fixado, apresentarem a documentação de acordo com a normas estabelecidas no Edital do Processo Seletivo da IES.

- **Para candidatos de nacionalidade estrangeira.** Registro Nacional de Estrangeiros e passaporte com visto permanente, ou com visto temporário na condição de estudante e com situação regular com relação ao prazo de validade. Semestralmente, os estudantes renovam suas matrículas nas datas estabelecidas no Calendário Acadêmico. A não renovação da matrícula implica na desvinculação do estudante da Faculdade Life Unic Education com exceção para o caso de Trancamento de Matrícula.

O processo seletivo destina-se a avaliar a formação recebida pelos candidatos que tenham concluído o ensino médio ou equivalente e a classificá-los dentro do estrito limite das vagas oferecidas. A Faculdade Life Unic Education Joinville, ao deliberar sobre critérios e normas de seleção e admissão de alunos, levará em conta os efeitos desses critérios sobre a orientação do ensino médio, articulando-se com os órgãos normativos dos sistemas de ensino.

As inscrições para processo seletivo são abertas em edital, do qual constarão a denominação e habilitações de cada curso abrangido pelo processo seletivo; o ato autorizativo de cada curso, informando a data de publicação no Diário Oficial da União; o número de vagas autorizadas, por turno de funcionamento, de cada curso e habilitação; o número de alunos por turma; o local de funcionamento de cada curso; as normas de acesso, os prazos de inscrição, a documentação exigida para a inscrição, a relação das provas, os critérios de classificação; o prazo de validade do processo seletivo; e demais informações úteis.

A Faculdade Life Unic Education poderá considerar o desempenho escolar e dos exames oficiais do ensino médio ou profissionalizante (ENEM) como critérios para seu processo seletivo de ingresso, de acordo com normas aprovadas pelo Conselho Superior e com a legislação vigente.

O processo seletivo abrange conhecimentos comuns às diversas formas de escolaridade do ensino médio, sem ultrapassar este nível de complexidade, a serem avaliados em provas, na forma disciplinada pelo Conselho Superior.

A classificação é feita pela ordem decrescente dos resultados obtidos, sem ultrapassar o limite de vagas fixado, excluídos os candidatos que não obtiverem os níveis mínimos estabelecidos pelo Conselho Superior. A classificação obtida é válida para a matrícula no período letivo para o qual se realiza a seleção, tornando-se nulos seus efeitos se o candidato classificado deixar de requerê-la ou, em o fazendo, não apresentar a documentação regimental completa, dentro dos prazos fixados.

Na hipótese de restarem vagas poderá realizar-se novo processo seletivo, ou nelas poderão ser matriculados portadores de diploma de graduação, conforme legislação vigente. Os resultados do processo seletivo serão tornados públicos pela Faculdade Life Unic Education Joinville, com a divulgação da relação nominal dos classificados, a respectiva ordem de classificação, bem como do cronograma das chamadas para matrícula, de acordo com os critérios para preenchimento das vagas constantes do respectivo edital.

A matrícula, ato formal de ingresso no curso e de vinculação à Faculdade Life Unic Education Joinville, realiza-se na Secretaria, em prazos estabelecidos no calendário acadêmico, mediante requerimento instruído com documentação definida. A matrícula é renovada semestralmente em prazos estabelecidos no calendário acadêmico. A não renovação da matrícula implica abandono do curso e a desvinculação do aluno da Faculdade Life Unic Education Joinville.

É concedido o trancamento de matrícula para o efeito de, interrompidos temporariamente os estudos, manter a vinculação do aluno à Faculdade Life Unic Education e seu direito à renovação de matrícula, no prazo estabelecido pelo calendário acadêmico, por tempo expressamente estipulado no ato, que não pode ser superior a 04 (quatro) períodos letivos, incluindo aquele em que foi concedido.

Não são concedidos trancamentos imediatamente consecutivos que, em seu conjunto, ultrapassem o tempo previsto no parágrafo anterior, nem trancamentos sucessivos, não consecutivos, que, em seu conjunto, ultrapassem aquele limite. O trancamento não poderá ser negado em virtude de inadimplência.

Quando da ocorrência de vagas, a Faculdade Life Unic Education poderá abrir matrícula nas disciplinas de seus cursos a alunos não regulares que demonstrem capacidade de cursá-las com proveito, mediante processo seletivo prévio normatizado pelo Conselho Superior. Obtida a aprovação na respectiva disciplina, esta fará parte do histórico escolar do aluno, podendo ser objeto de aproveitamento.

No limite das vagas existentes e mediante processo seletivo, a Faculdade Life Unic Education aceitará a transferência de alunos provenientes de cursos idênticos ou afins, ministrados por estabelecimento de ensino superior, nacional ou estrangeiro, na época prevista no calendário acadêmico.

A Faculdade Life Unic Education concede transferência de aluno regular nela matriculado, que não poderá ser negada, quer seja em virtude de inadimplência, quer seja em virtude de processo disciplinar em trâmite ou ainda em função de o aluno estar frequentando o primeiro ou o último período de curso, em conformidade com a legislação vigente.

3.1.1.2.12. Procedimentos de acompanhamento e avaliação dos processos de ensino-aprendizagem

A construção de uma proposta de avaliação na Faculdade Life Unic Education é decorrente da concepção sobre aprendizagem, a qual expressa por sua vez uma opção por um modelo epistemológico-pedagógico. É importante se definir o papel da avaliação no processo de ensino aprendizagem, articulando-a às competências, conteúdos, métodos, ao Projeto Pedagógico dos cursos e aos seus objetivos, características e perfil do profissional que se quer formar, em conformidade com as DCNs dos cursos

O processo de avaliação do desempenho discente, no âmbito da Faculdade Life Unic Education é entendido como parte integrante do processo de ensino-aprendizagem e obedece às normas e concepções pedagógicas.

Na Faculdade Life Unic Education tem-se 3 tipos de avaliação:

- **Avaliação diagnóstica** tem como finalidade traçar perfil da turma e balizar planejamento e proposição de aprendizagens. Comum a todas as disciplinas e estágios supervisionado, com exceção as disciplinas que forem tratadas metodologicamente com PBL, para as quais não cabe avaliação diagnóstica;
- **Avaliação Formativa** tem como finalidade acompanhar o processo de desenvolvimento da aprendizagem e prover *feedback* construtivo para o aluno; e
- **Avaliação Somativa** decide sobre quem deve progredir ou não no curso.

Os instrumentos avaliativos são concebidos a partir de problematizações, simulações e situações-problema, promovendo articulações entre teorias e práticas. Para o caso de questionários, provas, as situações-problema poderão ser avaliadas por meio de questões abertas ou fechadas; artigos científicos, resenhas críticas, planos de negócios, exercícios ou provas dissertativas, apresentação de seminários e trabalhos orais, relatórios, projetos e atividades práticas etc. Assim, pode-se acompanhar e monitorar de forma concomitante, vários recursos e características de perfil, permitindo um levantamento de indicadores das competências desenvolvidas.

Os procedimentos de acompanhamento e de avaliação, previstos para os processos de ensino-aprendizagem, possibilitam o desenvolvimento e a autonomia do discente de forma contínua e efetiva. Assim, são disponibilizadas informações sistematizadas aos estudantes, com mecanismos que garantam sua natureza formativa, e com o conseqüente planejamento de ações inovadoras e concretas para a melhoria da aprendizagem em função das avaliações realizadas. A avaliação do desempenho discente é feita por disciplina, abrangendo os aspectos de frequência e aproveitamento – aspectos somativos.

3.2. Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural

A Faculdade Life Unic Education entende a promoção da iniciação científica como um processo educativo fundamental para a criação e a cultura de investigação na IES, contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino e da extensão.

A iniciação científica deve ocorrer no contexto de projetos desenvolvidos por docentes, ligados às linhas de ação definidas pela instituição. Deve também estar integrado ao ensino, não fazendo da iniciação científica um simples programa de bolsa ou de estímulos para um grupo selecionado. Nela devem ser despertadas ações didático-pedagógicas para os estudantes, constituindo o cerne de todo processo educativo, bem como oferece linhas de pesquisa e de trabalho transversais aos cursos e mecanismos de transmissão dos resultados para a comunidade.

Para isso, há alinhamento entre o PDI e a política e as práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural, possibilitando-se práticas acadêmicas voltadas à produção e à interpretação do conhecimento.

Em relação aos estudantes, a **iniciação científica** na Faculdade Life Unic Education tem como objetivos:

- Despertar vocação científica e incentivar talentos potenciais, para sua participação efetiva em projetos científicos;
- Proporcionar o domínio da metodologia científica, assim como estimular o desenvolvimento do pensamento científico e da criatividade;
- Despertar uma nova mentalidade em relação às atividades científicas;
- Preparar o estudante participante de programa de bolsa de iniciação científica para o acesso à pós-graduação;
- Aumentar a produção acadêmica dos discentes bolsistas;
- Proporcionar ao bolsista a aprendizagem de técnicas e métodos científicos e o estímulo ao desenvolvimento científico e da criatividade.

Em relação à Instituição, a **iniciação científica** na Faculdade Life Unic Education tem como objetivos:

- Contribuir para a sistematização e institucionalização da iniciação científica na IES;
- Propiciar condições institucionais para o atendimento aos projetos científicos;
- Tornar as ações institucionais intensamente ativas e competitivas na construção do saber;
- Possibilitar a implementação otimizada das atividades interdisciplinares;
- Possibilitar maior integração entre a graduação e a pós-graduação;
- Assegurar suporte qualitativo da formação profissional dos estudantes da Faculdade Life Unic Education.

Em relação aos docentes, a **iniciação científica** na Faculdade Life Unic Education tem como objetivos:

- Estimular professores a engajarem-se no processo acadêmico;
- Estimular o aumento da produção científica dos docentes;
- Incentivar o envolvimento de docentes em atividades de iniciação científica.

A atividade científica está estruturada em linhas com base em áreas temáticas que seguem as vertentes descritas abaixo:

- Potencial de desenvolvimento econômico regional, versando estudos sobre fatores que viabilizam o crescimento econômico e a valorização da cidade e da região, tendo em conta as peculiaridades do mercado local;
- Mercado e ambiente de trabalho e perfil profissional, objetivando investigar as condições de absorção dos profissionais pela indústria, comércio e serviços, a fim de alimentar um banco de dados e análises sobre o universo mercadológico na cidade e região;
- Processo de gestão da informação e tecnologia, que se propõe estudar o desempenho em redes nas organizações de portes diversos e os recursos para tornar mais ágeis as trocas de informação em ambientes de tecnologia interligada;

- Estudos para o desenvolvimento de aplicativos com finalidades educacionais, além de suporte ao conhecimento prático através de projetos especiais;
- Estudos acerca dos conhecimentos afro-brasileiros e indígenas com o objetivo de ampliação e fortalecimento de bases teóricas para a educação brasileira.

As ações acadêmico-administrativas previstas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural estão em conformidade com as políticas estabelecidas. A Faculdade Life Unic Education pretende colaborar com o desenvolvimento da iniciação científica por meio de trabalhos acadêmicos desenvolvidos pelas disciplinas dos cursos que oferece, bem como por meio de evento científico que pretende-se desenvolver anualmente, onde serão apresentados trabalhos relevantes elaborados pela comunidade acadêmica. Ademais, sobre essa política existe previsão de divulgação no meio acadêmico e estímulo com programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento, objetivando possibilitar práticas inovadoras.

3.3. Política de Inovação Social e Tecnológica

Inovação é hoje requisito de qualquer setor da atividade humana, em especial daqueles que lidam com problemas essenciais à vida e ao bem-estar do homem, como a educação e a saúde. Inovar não é apenas fazer diferente, mas fazer de forma mais eficiente, com ganhos em resolutividade, tempo, qualidade e bem-estar.

O Brasil situa-se atualmente dentro de um Sistema de Inovação que congrega 3 atores principais, governo, empresas e academia, e considera que tripé se consolida de forma eficiente, na medida em que os esforços oriundos destes atores não sejam fechados em si mesmos, mas acolham sempre necessidades e pessoas locais, bem como estejam suficientemente abertos a iniciativas também de fora, cuja experiências podem agregar valor.

A inovação social é um tema amplo e envolve múltiplas áreas de conhecimento. A compreensão de tal construto agrega estudos de economia, administração, gestão do conhecimento, sociologia, assistência social, psicologia, entre outros. Essa característica

transversal faz com que a inovação social seja estudada por diversas áreas, contudo o foco desta política é a atuação da Faculdade Life Unic Education para potencializar as inovações sociais.

Vale ressaltar que o objetivo desta política não se debruça apenas nas inovações na área de educação, como por exemplo, novas práticas pedagógicas, novas tecnologias para apoiar o ensino, mudanças na gestão acadêmica, dentre outras. Consideram-se todos os recursos de uma instituição de ensino (infraestrutura, pessoas, processos, conhecimento e cultura) tanto nas atividades fins como o ensino e a extensão, quanto nas operações meio, ligadas à administração acadêmica, com o propósito de fomentar inovações sociais para além do ambiente institucional e em qualquer área (saúde, transporte, emprego e renda, cultura, meio ambiente etc.).

O termo inovação é relacionado ao desenvolvimento econômico e ao ganho de competitividade das organizações no mercado há décadas. E hoje, inovar, seja por meio de novos produtos, serviços, processos ou novas formas de gestão, é uma das principais estratégias/vantagens competitivas das empresas para sobreviver e crescer, a capacidade de uma organização inovar constantemente é o fator mais relevante na nova economia mundial.

Inovação social é um modo de criar novas e mais efetivas respostas aos desafios enfrentados pelo mundo hoje. É um campo em que não há limites, que pode ser desenvolvido em todos os setores, público, sem fins lucrativos e privado, e no qual as iniciativas mais efetivas ocorrem quando existe colaboração entre os diferentes setores, as partes interessadas e os beneficiários. Inovação social é uma nova ideia ou uma ideia melhorada que, simultaneamente, atende às necessidades sociais e cria novas relações sociais. É um fenômeno capaz de elevar a capacidade de agir da sociedade.

Nos últimos anos, a inovação social vem conquistando espaço por ter essa capacidade e por outras razões: as ferramentas clássicas de políticas governamentais e as soluções dadas pelo mercado provaram ser insuficientes para suprir as desigualdades sociais, as questões da sustentabilidade e os problemas de mudanças climáticas. A sociedade civil por si só não possui os recursos necessários para lidar com problemas complexos em larga escala, e os custos para ultrapassar os desafios sociais se elevam. A inovação social surge como um meio alternativo e acessível de mudança que une todos em prol de melhorias sociais.

Contudo, ainda que a inovação social seja uma alternativa para os problemas sociais e para a crescente preocupação com as falhas do mercado que geram desigualdades, os estudos sobre o tema não representam parcela significativa das pesquisas acadêmicas, e o conjunto de abordagens, metodologias e práticas ainda não se constitui num corpo consolidado de conhecimentos. Outra barreira para a consolidação de um entendimento único sobre inovação social advém do fato que a temática ter obtido espaço nas discussões e nas publicações nos mais variados âmbitos. Isto é, essa difusão que alcança as mais diversas disciplinas como sociologia, administração, economia, serviço social e ciências políticas torna difícil o estabelecimento de um conceito único e claro para inovação social.

A Faculdade Life Unic Education tem como objetivos desta política:

- Fazer algo bom para/na sociedade: a ideia de que a inovação pode ser utilizada como forma de superar os desafios da sociedade, que pode ser instrumento para beneficiar determinados grupos e melhorar o bem-estar dos indivíduos. Uma inovação social compreende novas ideias que simultaneamente atendem necessidades sociais e criam novas relações sociais. E nesse sentido tem meios e fins sociais.
- Mudar práticas e/ou estruturas sociais: inovação social é relacionada com mudança na prática social. Assim, inovações sociais são novos arranjos que mudam as práticas existentes e melhoram as condições sociais.
- Contribuir para o desenvolvimento urbano e da comunidade: mudança de atitudes e da instituição com o intuito de contornar práticas que fortalecem e preservam situações de exclusão social.
- Reorganizar processos de trabalho: deixar de lado a sociedade como um todo para tratar de inovação social dentro de uma organização. Segundo os autores, esse tipo de inovação social é chamado de *workplace innovation*.
- Imbuir inovações tecnológicas com significado cultural e relevância: considerar que uma invenção tecnológica não se sustenta sozinha como uma inovação bem-sucedida; é preciso que esteja inserida em um contexto cultural e nele seja significativa. A inovação social aconteceria no momento em que a inovação

tecnológica ganha significado no sistema social e é aceita por ele.

- Fazer mudanças na área de trabalho social: inovação social como uma mudança conduzida por meio de processo guiado que teria a participação dos beneficiários a fim de transformar as estruturas de ação existentes e as condições no sistema social.
- Inovar por meio da conectividade digital: o entendimento mais recente de inovação social e está intimamente ligada ao mundo digital. Em relação a inovação social através das redes sociais, como o Facebook, são desenvolvidas durante o próprio processo de geração de inovação empresarial (geração, protótipo, implementação comercial e iteração contínua). O processo social que apoia o processo de inovação inclui *crowdsourcing*, possibilidade de *feedback*, colaboração para o desenvolvimento de protótipos e persuasão dos usuários da rede social para utilizarem a inovação.

Principais diretrizes para a execução da metodologia de **Inovação Social**:

- Trabalhar IS nos cursos como atividade curricular, com ações junto à comunidade;
- Criar/aprimorar uma disciplina oferecida a diversas áreas que envolva o trabalho de campo e intervenção direta com a comunidade;
- Criar, aprimorar linhas de pós-graduação com viés social;
- Criar um prêmio de inovação social para as atividades e projetos de ensino, pesquisa e extensão que gerem mudanças positivas na sociedade;
- Fomentar o desenvolvimento de iniciativas sociais por meio de editais; pontuar aqueles que preveem equipes multidisciplinares e parceiros externos;
- Trabalhar aspectos comportamentais, "egos", disputas que segregam os professores, estimular o trabalho em grupo;
- Trabalhar IS no planejamento estratégico da instituição;
- Pesquisas devem evidenciar onde se desenvolve inovação social;
- Ações de extensão devem explicitar as atividades de inovação social desenvolvidas;

- Flexibilizar e incentivar a compra/contratação de serviços de empresas sociais e daquelas que usam meios sustentáveis;
- Fomentar parcerias com empresas sociais para a realização de projetos de pesquisa e extensão;
- Rever critérios de avaliação dos colaboradores (plano de carreira deve valorizar quem faz inovação social);
- Capacitar os educadores e alunos para atuarem com inovação social;
- Garantir a construção coletiva dos marcos legais institucionais;
- Criar grupos de formação de vivência e troca de papéis;
- Criar um centro/núcleo de inovação social para planejar e executar estratégias, metas e ações ligadas à inovação social;
- Viabilizar laboratórios abertos de produção do conhecimento nos quais qualquer pessoa possa repassar seus conhecimentos (inclusive atores externos à Faculdade Life Unic Education Joinville);
- Estimular a participação em iniciativas existentes na região. Inserir no planejamento do IES a participação dos colaboradores da Faculdade Life Unic Education em eventos da comunidade externa para conhecer a realidade local;
- Levantar as potencialidades - mapear o que é produzido pela IES para saber o que oferecer para a sociedade;
- Articular com as lideranças comunitárias, diminuir os medos por parte das comunidades;
- Estimular o desenvolvimento de trabalhos de conclusão de curso para a solução das demandas locais e regionais;
- Criar um banco de talentos e saberes, em especial aqueles que não estão diretamente ligados ao cargo desempenhado pelo profissional;
- Viabilizar e articular ações em grupo envolvendo diferentes cargos e perfis (alunos, professores, pessoal administrativo etc.);
- Marketing: divulgar amplamente as iniciativas de inovação social desenvolvidas dentro e fora da instituição para inspirar, sensibilizar as pessoas e compartilhar

conhecimentos;

- Melhorar a comunicação/integração entre o ensino, a pesquisa e a extensão;
- Participação dos colaboradores e alunos em grupos externos de discussão sobre problemas sociais (fóruns, conselhos, associações, movimentos sociais etc.);
- Elaborar/atualizar regimentos, regras e documentos oficiais que explicitem estratégias as quais potencializem o desenvolvimento de inovações sociais;
- Criar uma base de demandas sociais e de soluções sociais já desenvolvidas;
- Criar um programa/ações de apoio a ideias inovadoras de impacto social positivo, com capacitação, fomento e assessoria para desenvolver, integrar e aplicar as ideias na comunidade;
- Criar eventos on-line de integração das atividades de ensino, pesquisa e extensão com a participação ativa da comunidade, por meio de espaços de intervenção, oficinas, mostras culturais.

Para inovar no currículo, é preciso promover rupturas e modificações, existem aspectos de processos de mudança curricular que se configuram como aconselháveis para caracterizá-los como inovação curricular, que se constituem em um conjunto de referenciais norteadores para balizar o desenvolvimento, no que se refere ao entendimento do que venha a ser currículo, aos sujeitos participantes da mudança, aos aspectos relativos ao meio e ao funcionamento de grupos, à gestão educacional e à forma de se desenvolver as atividades vinculadas ao processo de mudança curricular.

Todos os cursos da Faculdade Life Unic Education conterão:

- Matriz de competências e habilidades;
- Metodologias ativas;
- Uso de tecnologias que permitam desenvolvimento teórico-prático;
- Projetos integradores (quando previsto na Matriz Curricular);
- Extensão que permita interação academia comunidade.

3.4. Políticas Institucionais e Ações Acadêmico-Administrativas para Extensão

Para efeito de operacionalização da Extensão do curso, a Faculdade Life Unic Education Joinville, será disposta em duas modalidades, a saber:

- I. Modalidade 1- Curricularização da Extensão;
- II. Modalidade 2- Projetos e Atividades de Extensão.

I - Modalidade 1: CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO

As Atividades de Extensão dos cursos da Faculdade Life Unic Education será conforme a Resolução CNE/CES Nº 7, de 18 de dezembro de 2018, que foi alterada pelo CNE, pelo Parecer⁵ que prorroga o prazo de implantação de **Diretrizes Curriculares Nacionais** e da **Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira**, que em seus artigos. 2º e 4º define extensão:

[...] na forma de componentes curriculares para os cursos, considerando-os em seus aspectos que se vinculam à formação dos estudantes, conforme previstos nos Planos de Desenvolvimento Institucionais (PDIs), e nos Projetos Políticos Institucionais (PPIs) das entidades educacionais, de acordo com o perfil do egresso, estabelecido nos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) e nos demais documentos normativos próprios. [...]

As atividades de extensão devem compor, no mínimo, 10% (dez por cento) do total da carga horária curricular estudantil dos cursos de graduação [...].

Desse modo, a Faculdade Life Unic Education desenvolve a Extensão, sob a ótica da “curricularização da extensão”, lhe destinando 10% da carga horária total do curso, como uma prática acadêmica que possibilita a interligação das suas atividades de ensino e pesquisa – com as necessidades da comunidade acadêmica (contribuindo para a formação do aluno) e com as demandas sociais, possibilitando o exercício da responsabilidade e do compromisso social do ensino superior.

Cada curso da Faculdade Life Unic Education, por meio de seu NDE e validado pelo Colegiado de Curso fará a inserção da extensão na matriz curricular (disciplinas extensionistas,

⁵ Brasil. Parecer **CNE/CES Nº 498/2020**. Dispõe sobre prazo de implantação das novas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) durante a calamidade pública provocada pela pandemia da COVID-19.

programas; projetos; cursos e oficinas; eventos etc.), decidindo como vai operacionalizá-la, para que coopere com o perfil de egresso que se deseja formar.

II - Modalidade 2- PROJETOS E ATIVIDADES DE EXTENSÃO

Entendida como prática acadêmica, a Extensão promove atividades integradas com o ensino e a pesquisa, tendo como objetivo a integração entre segmentos da Faculdade Life Unic Education e desta com a comunidade externa. Expandir as ações de extensão na busca de solução de problemas regionais, a fim de colocar à disposição da sociedade conhecimentos, tecnologias e serviços voltados para a redução das desigualdades sociais é o principal objetivo da extensão.

As ações extensionistas ampliam o alcance do saber construído ou adquirido na academia, compartilhando-o com a comunidade externa.

Nesse sentido, a extensão vivenciada tratará da responsabilidade social da Ciência e da Faculdade Life Unic Education na perspectiva de sua missão, tratará também da aproximação dos saberes científicos e não científicos, da aproximação da sociedade com os avanços científicos conquistados pela pesquisa (iniciação científica); da responsabilidade com a preservação dos valores culturais da comunidade.

Assim, a Faculdade Life Unic Education tomando como parâmetro os padrões de qualidade referendados pelo Ministério da Educação (MEC), desenvolve atividades de extensão, envolvendo corpo docente, discente e comunidade local, sobre temas vinculados aos cursos ofertados e pretendidos. Incentiva a elaboração e implementação de projetos locais e regionais, em parcerias com o setor público, privado e terceiro setor, mediante a elaboração de instrumentos de contratos e convênios, tendo como prioridade o desenvolvimento de atividades acadêmicas de aprofundamento de temas que envolvam, a um só tempo, interesse local e interesse acadêmico de docentes e discentes, marcados pela interdisciplinaridade.

A Faculdade entende a atividade de extensão como um meio de prestação de serviços à comunidade, realimentação da IES e, em decorrência, a integração de ambas, viabilizando a relação transformadora entre a instituição e a sociedade, tendo como políticas de extensão:

- Busca do máximo de qualidade acadêmica com o máximo de compromisso

social;

- Tradução para o campo operativo dos conhecimentos desta IES, por meio de um corpo docente com competência para a produção de conhecimento científico e técnico e com habilidades necessárias à socialização desses conhecimentos aos grupos sociais;
- Articulação do ensino e da extensão com as demandas da sociedade, mantendo uma relação de parceria com a sociedade e que, nesta aliança, busque contribuir para o seu processo organizativo de forma que sejam amenizadas as desigualdades sociais, econômicas e políticas, bem como à preservação do meio ambiente;
- Priorização dos segmentos da população excluídos que não têm acesso aos conhecimentos científicos e técnicos necessários para equacionar problemas que dizem respeito às necessidades básicas para a sobrevivência humana, assim como para equacionar necessidades na esfera da cultura que se mostrem relevantes para a autonomia e organização destes segmentos;
- Manutenção do programa de bolsas que favoreça a presença de estudantes nos projetos/programas, possibilitando dar nova ênfase à formação científica e técnica do discente.

Ao promover a ação social e a prestação de serviços articulados com as diferentes demandas, os projetos de extensão da Faculdade Life Unic Education explicitam as maneiras como será garantida a indissociabilidade entre iniciação científica, ensino e extensão, inclusive nos projetos pedagógicos dos cursos ofertados.

Além dos programas dessa natureza, a Extensão se dedica à prestação de serviços à comunidade, por intermédio de programas atrelados aos cursos. Está presente também na disseminação e transferência de conhecimentos por meio de atividades de pesquisa e de Extensão, vinculadas aos programas interdisciplinares de cunho social, econômico administrativo ou ambiental, e nas atividades culturais, artísticas, desportivas e nos estágios não obrigatórios.

As áreas que consubstanciam o aprendizado prático como princípio pedagógico adotado na IES têm grande relevância e contribuem para o fortalecimento das competências dos estudantes e da interação da Faculdade Life Unic Education com a comunidade externa, que nela busca e encontra solução para problemas de natureza diversa.

São objetivos da extensão na IES:

- Institucionalizar e consolidar a extensão como parte integrante indissolúvel do trabalho acadêmico e promover a participação da comunidade acadêmica nas práticas extensionistas;
- Democratizar o conhecimento acadêmico acumulado pela IES;
- Consolidar a indissociabilidade entre o ensino, pesquisa e a extensão, a partir da atuação de órgão responsável;
- Estabelecer vínculo com a CPA visando à avaliação institucional permanente das atividades de extensão;
- Intensificar e otimizar as relações de intercâmbio em via de “mão-dupla” entre o IES e a sociedade;
- Disponibilizar o conhecimento de domínio IES a serviço da sociedade em que se insere, contribuindo na realização de suas atividades;
- Produzir conhecimento sobre os processos de apropriação e utilização do conhecimento existente por parte das pessoas e das instituições;
- Facilitar e melhorar a articulação do ensino e da pesquisa com as necessidades da comunidade social;
- Avaliar as contribuições IES para o desenvolvimento regional e da sociedade;
- Produzir conhecimentos a partir da utilização de metodologias ativas de aprendizado;
- Promover interação concreta e produtiva entre o ensino e a pesquisa da IES com a sociedade, por meio da realização de trabalho colaborativo de via-dupla, ou seja, da IES em direção à sociedade (produção de conhecimento; educação continuada; assistência social; projetos e parcerias com os setores público e/ou privado; e outros serviços cabíveis) e, reciprocamente, da sociedade para a IES (acolhimento e reflexão acerca dos saberes e experiências da sociedade civil, participação e aprendizagem junto às políticas

públicas e às manifestações culturais, atendimento a demandas sociais que lhe forem pertinentes);

- Contribuir na qualificação da formação acadêmica e profissional dos estudantes, por meio da relação com as dinâmicas sociais, políticas, econômicas e culturais da sociedade;
- Colaborar, no âmbito das competências extensionistas da IES, com o equacionamento e a solução de problemas concretos em nível local, regional e/ou nacional, internacional;
- Contribuir, por meio das ofertas cabíveis, com a sustentabilidade acadêmica e econômico-financeira da IES.

Orientando-se pelos objetivos estabelecidos, a gestão da extensão pauta o desenvolvimento de seu trabalho nos aspectos que garantam: o cumprimento da metodologia institucional “Interdisciplinaridade, aprendizagem da teoria à prática”; a sistematização dos dados da extensão com o uso de novas tecnologias da informação e a representação da IES nos órgãos e fóruns de discussão, que visam ao aprimoramento das ações do campo da Extensão Universitária no cenário educacional brasileiro.

A extensão na IES oferece cursos à comunidade interna e externa em diversas áreas do conhecimento, intentando para a proximidade da academia com a comunidade, contribuindo assim, com o desenvolvimento da região e dos cidadãos e possibilitando práticas inovadoras.

Através disso, as ações acadêmico-administrativas executam práticas efetivas para a melhoria das condições sociais da comunidade externa, com previsão de divulgação no meio acadêmico e de estímulo com programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento.

Procurando cumprir as metas e diretrizes estabelecidas nesse PDI, a Faculdade Life Unic Education consciente da responsabilidade social institucional, estará em constante busca pela inserção do curso nas atividades de diálogo com a sociedade e formação integrada dos discentes nos eixos pesquisa (iniciação científica), extensão e ensino, com ênfase na formação profissional, compreendendo que as políticas institucionais para o ensino, pesquisa e extensão serão implantadas em processo de desenvolvimento no âmbito dos cursos.

As Atividades de Extensão, características da Modalidade II, poderão ser computadas como Atividades Complementares, conforme tabela e conversão nos PPCs dos respectivos cursos da Faculdade Life Unic Education Joinville.

Tabela 6 - Conversão de Atividades Complementares para Extensão

Metas	Ações	Cronograma				
		2021	2022	2023	2024	2025
Aprimorar a qualidade dos projetos e atividades de extensão.	Aprofundar as exigências na apresentação da proposta.	X	X	X	X	X
	Estimular a percepção dos alunos quanto às necessidades no entorno da Faculdade, na cidade do estado, transformando-as em atividades ou projetos.	X	X	X	X	X
Ampliar as metas de extensão de forma articulada com setores da Faculdade e da comunidade.	Desenvolver projetos de extensão que ampliem o desenvolvimento cultural regional e viabilizem ações sociais para melhoria da qualidade de vida, da saúde, da educação e preservação do ambiente.	X	X	X	X	X
	Estimular a parceria entre o curso, comunidade e serviços para o desenvolvimento da extensão.		X	X	X	X
	Fornecer cursos de extensão para a melhoria do desempenho dos recursos humanos.		X	X	X	X
Desenvolver uma gestão compartilhada para melhoria na eficiência e qualidade de vida no trabalho.	Criação de meios de comunicação ágeis com professores, funcionários e alunos estimulando a apresentação de dúvidas, sugestões e outras possibilidades de participação.	X	X	X	X	X
	Estimular a participação de funcionários, alunos e professores nos projetos de extensão.	X	X	X	X	X
Ampliar a interdisciplinaridade em eventos	Estimular a integração multidisciplinar das Semanas Acadêmicas.	X	X	X	X	X

acadêmico-culturais promovidos por professores e alunos.	Prover apoio e assessoria à realização das Semanas e eventos acadêmicos.	X	X	X	X	X
Estimular a oferta de eventos comemorativos social e cientificamente relevantes.	Estimular semanas e/ou eventos comemorativos sobre temas estabelecidos por organismos internacionais e nacionais para o ano, ou decorrentes de movimentos socioculturais ou de eventos adversos.					
	Estimular a interdisciplinaridade e a integração com empresas, entidades e instituições da comunidade.	X	X	X	X	X
Estimular a melhoria dos serviços de extensão que atendem às comunidades externa e interna à Faculdade Life Unic Education.	Oferecer condições para melhoria de seus Recursos Humanos.	XX	XX	XX	XX	XX
	Apoiar as iniciativas das gestões de serviços para melhoria de suas condições de serviço.	XX	XX	XX	XX	XX
	Viabilizar a capacitação e a atualização de seus Recursos Humanos.	XX	XX	XX	XX	XX

Nesse sentido, as atividades extensionistas passam a integrar a Matriz Curricular do Curso, constituindo-se em processo interdisciplinar, político educacional, cultural, científico, tecnológico, que promove a interação transformadora entre a IES e outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento, em articulação permanente com o ensino e a iniciação científica. Serão consideradas atividades de extensão as intervenções que envolvam diretamente as comunidades externas à Faculdade e que sejam vinculadas à formação do aluno, nos termos desta Resolução, e conforme normas institucionais próprias. As atividades extensionistas serão caracterizadas nos PPC's, quando enquadradas nas seguintes modalidades:

I - Programas;

II - Projetos;

III - Cursos e oficinas;

IV - Eventos; e

V - Prestação de serviços.

As atividades de extensão serão definidas e estruturadas anualmente pela Coordenação de Extensão com o acompanhamento da Direção Geral. Caberá aos Coordenadores de Curso coordenar essas atividades extensionistas ao longo do semestre letivo juntamente com a Coordenação de Extensão e dos professores na integralização curricular das disciplinas ofertadas. Os professores serão responsáveis pela execução das atividades extensionistas, que deverá constar semestralmente em seu plano de aprendizagem, nos termos apresentados em regulamento próprio. Os acadêmicos serão responsáveis por exercer as atividades extensionistas, conforme termos previamente estabelecidos em regulamento. O cumprimento da carga horária prevista em atividades extensionistas nos componentes curriculares é obrigatório para todos os acadêmicos.

As ações acadêmico-administrativas de extensão (apoio à realização de programas, projetos, atividades e ações) serão implantadas em conformidade com as políticas estabelecidas neste PDI em consonância com a atual Legislação, com o regulamento de trata da curricularização da extensão e considerando:

- a) Práticas efetivas para a melhoria das condições sociais da comunidade externa;
- b) Valorização da divulgação no meio acadêmico;
- c) Estímulo com programas de bolsas mantidos com recursos próprios ou de agências de fomento; e o
- d) Desenvolvimento de práticas inovadoras.

As atividades de extensão permitirão à comunidade acadêmica da Faculdade Life Unic Education o contato com a comunidade, num processo de integração e interação, e a ampliação das formas de transmissão e aplicação de seu acervo humano, material e cultural para elevar o bem-estar da sociedade.

São objetivos da política de extensão:

- e) Reafirmar a extensão como processo acadêmico definido e efetivado em função das exigências da realidade na formação do aluno, na qualificação do professor e no intercâmbio com a sociedade, o que implica relações multi, inter ou transdisciplinares e interprofissionais;
- f) Priorizar as práticas voltadas ao atendimento de necessidades sociais relacionadas com a área de educação, saúde e habitação, geração de emprego e ampliação da renda;
- g) Enfatizar a utilização da tecnologia disponível para ampliar a oferta de oportunidades e melhorar a qualidade da educação;
- h) Valorizar os programas de extensão interinstitucionais sob a forma de consórcios, redes ou parcerias, e as atividades voltadas para o intercâmbio e para a solidariedade nacional e internacional;
- i) Tornar permanente a avaliação institucional das atividades de extensão como um dos parâmetros de avaliação da própria Instituição;
- j) Possibilitar novos meios e processos de produção, inovação e transferência de conhecimentos, apoiando a produção acadêmica;
- k) Viabilizar a prestação de serviços como produto de interesse acadêmico, científico, filosófico, tecnológico e artístico do ensino, investigação científica e extensão;
- l) A formação cidadã dos estudantes, marcada e constituída pela vivência dos seus conhecimentos, que, de modo interprofissional e interdisciplinar, seja valorizada e integrada à matriz curricular;
- m) A articulação entre ensino/extensão/iniciação científica, ancorada em processo pedagógico único, interdisciplinar, político educacional, cultural, científico e tecnológico; e
- n) A contribuição na formação integral do estudante, estimulando sua formação como cidadão crítico e responsável.

Para fazer frente a estes objetivos, a política de extensão na Faculdade Life Unic Education será dirigida a toda a comunidade, à pessoas ou instituições públicas ou privadas, abrangendo cursos e serviços que serão desenvolvidos em cumprimento aos programas específicos.

Os cursos de extensão terão o propósito de divulgar conhecimentos e técnicas de acordo

com os objetivos dos programas a que estiverem vinculados.

As atividades de extensão, na forma de serviços específicos, assessoramento ou consultorias, serão executadas tendo por base, fundamentalmente, conhecimentos ou técnicas existentes na Instituição. Cursos, atividades e serviços de extensão serão oferecidos em articulação com o ensino e a investigação científica para a difusão de conhecimentos e técnicas pertinentes à área de seus cursos; estado garantidas práticas efetivas para a melhoria das condições sociais da comunidade externa.

As atividades e os serviços de extensão poderão ser realizados sob a forma de:

- a) atendimento à comunidade, diretamente ou por meio de instituições públicas e privadas;
- b) participação em iniciativa de natureza cultural, artística e científica;
- c) promoção de atividades artísticas, culturais e desportivas.

A execução dos projetos de extensão na Faculdade Life Unic Education terá a supervisão disciplinada por Resolução do Conselho Superior. As atividades de extensão são coordenadas, em seus aspectos gerais e comuns, pela Diretoria.

O financiamento dos projetos de extensão inclui recursos próprios da Instituição ou de terceiros, captados junto à organizações da região, públicas e privadas, e dependerá do atendimento aos seguintes critérios:

- a) relevância do tema proposto;
- b) concordância entre a proposta apresentada e os recursos orçamentários existentes;
- c) cronograma de trabalho.

A Faculdade Life Unic Education desenvolverá, também, atividades de extensão voltadas ao tratamento de questões e temáticas que dizem respeito à Educação das Relações Étnico-Raciais, afrodescendentes e indígenas (Parecer CNE/CP 3/2004), Educação em Direitos Humanos (Resolução CNE/CP nº 01/2012) e Educação Ambiental e Sustentabilidade (Lei nº 9.795, de 1999 e Resolução CNE/CES nº 2, de 15 de junho de 2012). Nesse sentido a Instituição, buscará garantir:

1. A adoção do Manual de Orientação e Apoio para Atendimento às Pessoas com Deficiência da Secretaria Nacional de Promoção dos Direitos da Pessoa com Deficiência/ Secretaria de Direitos Humanos da Presidência da República, com o objetivo de coibir e reprimir qualquer tipo de discriminação no tratamento dispensado a professores, alunos, funcionários portadores de deficiência. Uma vez constatada a discriminação, a infração será considerada grave, devendo, ao infrator, serem aplicadas as sanções previstas no Regimento Geral da IES;
2. Com o objetivo de divulgar e produzir conhecimentos, bem como de atitudes, posturas e valores que eduquem cidadãos quanto à pluralidade étnico-racial, tornando-os capazes de interagir e de negociar objetivos comuns que garantam, a todos, respeito aos direitos legais e valorização de identidade, na busca da consolidação da democracia brasileira; a consideração, nas ações institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão, a educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões e temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes;
3. A identificação das fontes de conhecimentos de origem africana e suas problemáticas, desdobramentos e influências manifestadas no Brasil, a fim de selecionar conteúdos, procedimentos de ensino e de aprendizagem e atividades de extensão.

3.5. Políticas institucionais de ações de valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, estímulo e Difusão para a Produção Acadêmica Docente

A valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial e Inclusão Social, como temas humanizadores importantes na formação de profissionais, é uma verdade para a instituição.

A Faculdade Life Unic Education preocupada com sua missão, buscará de maior qualidade e de indissociabilidade entre ensino, iniciação científica e extensão, articulada com as

necessidades regionais para o seu desenvolvimento, sendo considerada como um estímulo ao aumento da produção de artigos científicos.

Outrossim, a IES define, por meio deste instrumento, e por meio dessa política de ações afirmativas, estabelecendo-as como diretrizes para as políticas para a iniciação científica, a pós-graduação lato sensu, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica.

As ações de estímulo e difusão previstas para a produção acadêmica viabilizam as publicações científicas, didático-pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais. Isso ocorre devido ao incentivo para a participação dos docentes em eventos de âmbito local, nacional e internacional, como também através da previsão e organização da revista acadêmico-científica.

A Faculdade Life Unic Education nortear-se-á pelos preceitos da educação 2030 da ONU, da cidadania e sustentabilidade global. No âmbito da Sustentabilidade e Questões Socioeconômicas (pelo que determina a Lei nº 9.795/1999), a Educação Ambiental é entendida por todos os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem como o uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade, devendo estar presente de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo.

Pretende-se primar pela sustentabilidade e questões socioambientais visando a conservação, recuperação e melhoria das condições ambientais, sociais e existenciais, provocando a participação de toda a comunidade da IES, no delineamento, planejamento, implantação e avaliação das atividades e dos seus indicadores.

As questões relacionadas à diversidade e meio ambiente são trabalhadas de modo transversal aos cursos ofertados, ampliando as competências dos egressos e ofertando mecanismos de transmissão dos resultados para a comunidade, seja por meio da Semana da Sustentabilidade e questões socioambientais, prevista semestralmente em calendário acadêmico ou durante a qual são realizadas exposições, feiras, mostras científicas e oficinas de reciclagem.

As atividades de ensino, investigação científica, extensão e de gestão desenvolvidas na Faculdade Life Unic Education contemplarão a responsabilidade social e o estímulo à cultura em

seus valores, especialmente no que se refere à sua contribuição para a inclusão, o desenvolvimento econômico e social, a defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

As atividades de iniciação artística e cultural, a defesa do patrimônio artístico e a difusão das produções discentes serão regidas na IES pelos seguintes princípios:

- Liberdade de expressão, criação e fruição;
- Respeito à diversidade cultural;
- Respeito aos direitos humanos;
- Direito de todos à arte e à cultura;
- Direito à memória e às tradições;
- Responsabilidade socioambiental;
- Valorização da produção artística e da cultura como atividades acadêmicas e vetores do desenvolvimento sustentável.

Em consonância com os objetivos do Plano Nacional de Cultura (Lei nº 12.343/2010), a Faculdade Life Unic Education implementará ações no sentido de:

- Reconhecer e valorizar a diversidade cultural, étnica e regional e brasileira;
- Proteger e promover o patrimônio histórico e artístico, material e imaterial regional;
- Valorizar e difundir as criações artísticas e os bens e memórias culturais;
- Propiciar o acesso à arte e à cultura;
- Estimular a presença da arte, da cultura e da produção artística no ambiente educacional;
- Estimular o pensamento crítico e reflexivo em torno dos valores simbólicos;
- Estimular a sustentabilidade socioambiental; e
- Reconhecer os saberes, conhecimentos e expressões tradicionais e os direitos de seus detentores.

Para o período de vigência deste PDI, a Faculdade Life Unic Education desenvolverá ações de estímulo às participações docentes e discentes em atividades de ensino, investigação científica e extensão, garantido mecanismos de transmissão dos resultados para a comunidade: incentivo para a participação em eventos extensionistas, técnicos, científicos, culturais e artísticos, internos e externos; incentivo à produção técnica, científica e cultural / auxílio à publicação em periódicos; entre outros; envolvendo valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

3.6. Políticas Institucionais e Ações Acadêmico-Administrativas para a Acessibilidade e Educação Inclusiva

É importante que se reforce o esforço que a Faculdade Life Unic Education terá em combater a indiferença, a discriminação, o preconceito, a injustiça e os rótulos em relação a todo e qualquer indivíduo. É bom ressaltar que o respeito às singularidades transcende o respeito às deficiências.

Com base na Lei Federal 10.098/2000 e no Decreto 5.296/2004, com as alterações dadas pelo Decreto 9.404/2018, a promoção da Acessibilidade visa cumprir o que determina a LBI - Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146 de 2015 - Estatuto da Pessoa com Deficiência) garantindo a todos, direitos e liberdades fundamentais. Ao mesmo tempo em que assegura o que está garantido pela Constituição Federal: a dignidade da pessoa humana (Art.1º - Inciso III) e a igualdade de direitos (Art. 5º), corroborando para uma sociedade livre, justa e solidária (Art. 2º - Inciso II).

Assim, a Faculdade Life Unic Education fundamenta essa política a Lei Brasileira de inclusão da pessoa com deficiência a Lei nº 13.146 de 6 de julho de 2015 - Lei Brasileira de Inclusão (ou Estatuto da Pessoa com Deficiência), que trata de acessibilidade e inclusão em diversos aspectos. Um dos seus grandes avanços é a mudança de perspectiva sobre a palavra “deficiência”. Antes, a visão era de que a deficiência se constituía numa condição das pessoas. Hoje ela é entendida como uma situação dos espaços (físicos ou sociais), que não estão acessíveis a todos.

Acessibilidade é um atributo essencial do ambiente que coopera para qualidade de vida das pessoas. Deve estar presente nos espaços, no meio físico, no transporte, na informação e comunicação, inclusive nos sistemas e tecnologias da informação e comunicação, bem como em outros serviços e instalações abertos ao público ou de uso público, tanto na cidade como no campo.

Considerando que a acessibilidade gera resultados sociais positivos e contribui para o desenvolvimento inclusivo e sustentável, sua implementação é fundamental, dependendo, porém, de mudanças culturais e atitudinais. Assim, as decisões governamentais e as políticas públicas e programas são indispensáveis para impulsionar uma nova forma de pensar, de agir, de construir, de comunicar e garantir a realização dos direitos e da cidadania.

A fim de possibilitar, no âmbito dessa instituição, à pessoa com deficiência, viver de forma independente e participar plenamente de todos os aspectos da vida acadêmica, esta política proporcionará a implementação de medidas apropriadas para assegurar o acesso, em igualdade de oportunidades com as demais pessoas. Essas medidas poderão incluir a identificação de barreiras à acessibilidade e a disseminação do conceito de desenho universal.

A Educação Inclusiva é vista como uma educação diferenciada, com o objetivo de ofertar aos discentes e docentes, condições e apoio para ter um melhor rendimento acadêmico, conforme as necessidades. As políticas adotadas reconhecem as necessidades diversas dos estudantes, acomodando os estilos e ritmos de aprendizagem e assegurando uma educação de qualidade a todos, por meio de metodologias de ensino apropriadas, inclusão digital, acesso à infraestrutura, às ferramentas, ao atendimento e o uso de recursos diversificados. Visam atender o princípio de que todo indivíduo é único em seu potencial de aprender.

Assim, a Life Unic busca, através do Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP), que visa estabelecer uma política institucional de acessibilidade e educação inclusão aos discentes e colaboradores, que possuem deficiências (deficiência visual, auditiva, física e múltiplas deficiências), transtornos globais do desenvolvimento e superdotação, eliminando as barreiras pedagógicas, arquitetônicas, atitudinais e na comunicação e informação, a fim de cumprir os requisitos legais de acessibilidade e os princípios e procedimentos inclusivos. O referido setor

atende aos alunos, como também, colabora com as Coordenações de Curso dando suporte pedagógico aos professores.

Assim, os acadêmicos com demandas educacionais especiais, poderão receber apoio do Núcleo de apoio Psicopedagógico que lhes ofertará recursos de tecnologia assistida e também humana.

Em relação ao aluno com deficiência auditiva, a IES apresenta compromisso formal de, no caso de vir a ser solicitada e até que o mesmo conclua o curso:

- a. Propiciar intérprete de língua de sinais/língua portuguesa, especialmente quando da realização e revisão de provas;
- b. Adotar flexibilidade na correção das provas escritas;
- c. Estimular o aprendizado da língua portuguesa;
- d. Proporcionar aos professores acesso à literatura e informações sobre a especificidade linguística do aluno com deficiência auditiva.

Destaca-se ainda que, de acordo com legislação;

- 1) Em conformidade com a Lei nº 10.436/2002 e Decreto nº 5.626/2005, a disciplina de LIBRAS está inserida como disciplina optativa no curso de graduação da Faculdade Life Unic Education e como obrigatória nos cursos de Licenciaturas; e
- 2) Em atendimento ao Decreto nº 5.296/2004 e aos seus princípios de atuação, a Faculdade Life Unic Education adota diretrizes de promoção de acessibilidade e de atendimento prioritário, imediato e diferenciado às pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida, para utilização, com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos urbanos, das edificações, dos dispositivos, sistemas e meios de comunicação e informação.

Os acadêmicos com demandas educacionais especiais, podem receber apoio do Núcleo de Apoio Psicopedagógico que lhes oferta recursos de tecnologia assistida e também humana. A proposição de Monitorias que potencializa acesso por áreas de interesse e de altas habilidades.

No NAP a análise do planejamento e o acompanhamento do estudante partirão dos dados referidos no ingresso à instituição, isto é, desde o processo seletivo, através do preenchimento da informação a respeito da deficiência, que deverá constar no formulário de inscrição ao vestibular, direcionando-o para quais necessidades educacionais especiais ele precisará, conforme descrição abaixo:

- **Altas habilidades/superdotação** - Notável desempenho e elevada potencialidade em qualquer dos seguintes aspectos, isolados ou combinados: alta capacidade intelectual geral; aptidão acadêmica específica; pensamento criativo ou produtivo; capacidade de liderança; talento especial para artes; capacidade psicomotora.
- **Deficiência:**
 - **Auditiva** - perda bilateral, parcial ou total, de quarenta e um decibéis (dB) ou mais, aferida por audiograma nas frequências de 500HZ, 1.000HZ, 2.000Hz e 3.000Hz.
 - **Física** - alteração completa ou parcial de um ou mais segmentos do corpo humano, acarretando o comprometimento da função física, apresentando-se sob a forma de paraplegia, paraparesia, monoplegia, monoparesia, tetraplegia, tetraparesia, triplegia, triparesia, hemiplegia, hemiparesia, ostomia, amputação ou ausência de membro, paralisia cerebral, nanismo, membros com deformidade congênita ou adquirida, exceto as deformidades estéticas e as que não produzam dificuldades para o desempenho de funções. (Redação dada pelo Decreto nº 5.296, de 2004).
 - **Intelectual** - funcionamento intelectual significativamente inferior à média, com manifestação antes dos dezoito anos e limitações associadas a duas ou mais áreas de habilidades adaptativas, tais como: comunicação; cuidado pessoal; habilidades sociais; utilização dos recursos da comunidade; saúde e segurança; habilidades acadêmicas; lazer; e trabalho.

- **Múltipla** - é a associação, no mesmo indivíduo, de duas ou mais deficiências primárias (mental/visual/auditiva/física), com comprometimentos que acarretam consequências no seu desenvolvimento global e na sua capacidade adaptativa.
- **Visual** - cegueira, na qual a acuidade visual é igual ou menor que 0,05 no melhor olho, com a melhor correção óptica; a baixa visão, que significa acuidade visual entre 0,3 e 0,05 no melhor olho, com a melhor correção óptica; os casos nos quais a somatória da medida do campo visual em ambos os olhos for igual ou menor que 60o; ou a ocorrência simultânea de quaisquer das condições anteriores.
- **Transtorno do Espectro Autista** - é a associação, no mesmo indivíduo, dos três seguintes déficits: Problemas de interação social ou emocional alternativo; graves problemas para manter relações e Problemas de comunicação não verbal
- **Transtornos de aprendizagem** - Dificuldade para aprendizagem é uma incapacidade para aprender, na ausência de condições neurológica, sensorial, mental e psicológica que a justifique. Segundo a Classificação Internacional de Doenças (CID-10) e o Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais (DSM-IV) há três tipos de transtornos específicos da aprendizagem: da leitura (dislexia), de matemática (discalculia) e da escrita (disgrafia e disortografia).

Em relação às pessoas com transtorno do espectro autista a IES se dispõe a realizar a interlocução com a área clínica quando o estudante estiver submetido a tratamento terapêutico e se fizer necessária a troca de informações sobre seu desenvolvimento. Além de:

- Flexibilização mediante as diferenças de desenvolvimento emocional, social e intelectual dos estudantes com transtorno do espectro autista, possibilitando experiências diversificadas no aprendizado e na vivência entre os pares;
- Acompanhamento das respostas do estudante frente ao fazer pedagógico da escola, para a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências, considerando a multiplicidade de dimensões que envolvem a alfabetização, a

resolução das tarefas e as relações interpessoais, ao longo da escolarização;

- Aquisição de conhecimentos teóricos-metodológicos da área da Tecnologia Assistiva, voltada à Comunicação Alternativa/Aumentativa para estes sujeitos;
- Planejamento e organização do atendimento educacional especializado considerando as características individuais de cada estudante que apresenta transtornos do espectro autista, com a elaboração do plano de atendimento objetivando a eliminação de barreiras que dificultam ou impedem a interação social e a comunicação.

Para promover a permanência do aluno e sua posterior conclusão acadêmica, estão previstas ações, como o treinamento da equipe técnica, a formação continuada docente, a existência de uma equipe interdisciplinar que contribua com o atendimento especializado. Não obstante, os discentes serão incentivados a realizarem pesquisas e projetos de extensão relacionados à acessibilidade, bem como se pretende realizar atividades culturais e artísticas, para com isso sensibilizar a comunidade interna e externa na perspectiva inclusiva.

Diante do exposto, cabe esclarecer que após realização da caracterização do estudante a ser incluído no curso, é preciso esclarecer as necessidades educacionais especiais e o apoio institucional adequado. O responsável pelo recebimento e efetuação da matrícula, assim como, o docente ou coordenador do curso devem encaminhar o estudante ou este, independentemente, pode requerer o seu acompanhamento em qualquer ocasião: na inscrição ao processo seletivo, na matrícula inicial ou durante o curso, mediante o preenchimento de um requerimento específico. Após esta requisição, o encaminhamento será analisado e o estudante, docentes e demais envolvidos com o processo serão contatados pela Comissão, a fim de que se dê início ao atendimento necessário para a efetivação do processo de inclusão na instituição.

Como ação diretiva primeiramente é preciso acolher o estudante e verificar as solicitações de acordo com o quadro de necessidades apresentado (remoção de barreiras atitudinais, comunicação, físicas e arquitetônicas, licenças especiais, programas especiais de avaliação, entre outras). Em seguida, será necessário avaliar as necessidades especiais, procurando detectar as dificuldades já instaladas bem como outras que poderão surgir.

Posteriormente, como ações não diretivas terão:

- Discussão com o coordenador de curso, professores e demais funcionários sobre a importância da inclusão e a relevância social da Instituição, preocupada com a temática; mediação junto aos polos presenciais para a efetivação dos apoios institucionais especiais necessários para a acessibilidade à experiência acadêmica bem como aos espaços da instituição; análise de aquisições ou adaptações de recursos educacionais necessários às adaptações no processo de ensino-aprendizagem;
- Contato com os profissionais que acompanham o estudante;
- Intercâmbio com outras instituições visando à troca de experiências sobre procedimentos, processo e resultados da inclusão de pessoas com necessidades educacionais especiais no ensino superior;
- Entrevistas periódicas com o estudante e com as pessoas envolvidas no processo; se necessário, eventualmente, visitas aos diferentes espaços ocupados pelo estudante durante a sua trajetória acadêmica;
- Proposição de discussões para adequações, quando for necessário, nos documentos internos da instituição, como estatuto, regimento e resoluções;
- Assessoramento na adequação e funcionalidade dos projetos de reformas, nas dependências da instituição necessárias à eliminação de barreiras físicas e arquitetônicas;
- Realização de cursos e palestras para coordenador, docentes, professores-tutores e demais funcionários da instituição sobre temáticas que envolvem a diversidade, a acessibilidade e a sociedade inclusiva, visando à eliminação de barreiras atitudinais.

Ademais, a IES contém normas sobre o tratamento a ser dispensado a professores, alunos, servidores e empregados portadores de deficiência, com o objetivo de coibir e reprimir qualquer tipo de discriminação, bem como as respectivas sanções pelo descumprimento dessas normas conforme disposto no Regimento. Ressalta-se que o apoio pedagógico aos discentes com

deficiência se dará por meio dos Núcleos de Desenvolvimento Docente e Discente, em conjunto com a Direção Acadêmica.

Não obstante, nota-se que sempre será considerado a especificidade de cada necessidade de cada indivíduo, porém por mais semelhantes que possam parecer, cada situação apresenta características exclusivas, exigindo cautela para que as ações delineadas, em hipótese alguma, constituam privilégios e concessões, e possam comprometer o real aprendizado do estudante e o seu direito ao diploma. Assim, prezar-se-á para jamais negligenciar a proposta de formar um profissional competente e apto a desempenhar suas funções na sociedade.

A Faculdade Life Unic Education prevê no PDI o atendimento prioritário às pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida cada qual com sua característica, conforme descrito acima, que inclui:

- ✓ A existência de local de atendimento específico para as pessoas referidas acima, possuir, pelo menos, um telefone de atendimento adaptado para comunicação com e por pessoas com deficiência auditiva.
- ✓ Admissão de entrada e permanência de cão-guia de acompanhamento junto de pessoa portadora de deficiência ou de treinador nos locais, bem como nas demais edificações de uso público e naquelas de uso coletivo, mediante apresentação da carteira de vacina atualizada do animal;
- ✓ Assentos de uso preferencial sinalizados, espaços e instalações acessíveis;
- ✓ Disponibilidade de área especial para embarque e desembarque de pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida;
- ✓ Divulgação, em lugar visível, do direito de atendimento prioritário das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida;
- ✓ Mobiliário de recepção e atendimento obrigatoriamente, adaptado à altura e à condição física de pessoas em cadeira de rodas, conforme estabelecido nas normas técnicas de acessibilidade da ABNT;
- ✓ Pessoal capacitado para prestar atendimento às pessoas com deficiência visual, mental e múltipla, bem como às pessoas idosas;
- ✓ Serviços de atendimento para pessoas com deficiência auditiva, prestado por

intérpretes ou pessoas capacitadas em Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS e no trato com aquelas que não se comuniquem em LIBRAS, e para pessoas surdas e cegas, prestado por guias-intérpretes ou pessoas capacitadas neste tipo de atendimento;

- ✓ Sinalização ambiental para orientação das pessoas referidas acima.

Proporciona também condições de acesso e utilização de todos os seus ambientes ou compartimentos para pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, inclusive salas de aula, bibliotecas, auditórios e instalações desportivas, laboratórios, áreas de lazer e sanitários.

Colocará à disposição de docentes, alunos, servidores e empregados portadores de deficiência ou com mobilidade reduzida ajudas técnicas que permitam o acesso às atividades escolares e administrativas em igualdade de condições com as demais pessoas; e, seu ordenamento interno contém normas sobre o tratamento a ser dispensado aos docentes, alunos, servidores e empregados com deficiência, com o objetivo de coibir e reprimir qualquer tipo de discriminação, bem como as respectivas sanções pelo descumprimento dessas normas.

Em relação ao processo seletivo de docentes, alunos, servidores e empregados clientela da educação especial serão considerados três momentos distintos:

- Na elaboração do edital, para que possa expressar, com clareza, os recursos que poderão ser utilizados pelo candidato no momento da prova, bem como os critérios de correção a serem adotados pela comissão do que irá realizar a correção;
- No momento das avaliações, quando serão providenciadas salas especiais para cada tipo de deficiência e a forma adequada de obtenção de respostas pelo candidato;
- No momento da correção das provas, quando será necessário considerar as diferenças específicas inerentes a cada sujeito com deficiência, altas habilidades ou transtorno de conduta para que o domínio do conhecimento seja aferido por meio de critérios compatíveis com as características especiais desses alunos.

No que tange aos docentes cabe a adoção de novos encaminhamentos avaliativos, estratégias metodológicas, interface com profissionais da saúde, do trabalho, parceria com as

famílias, dentre outros. Esse “novo modo de ser professor” confronta as práticas tradicionais hegemônicas nos sistemas de ensino até então, em que os professores, formados dentro de uma lógica da razão instrumental, tinham como referência de docência o princípio da homogeneização do ensino, partindo do pressuposto de que é possível padronizar as práticas pedagógicas a partir de um modelo de aluno ideal. Portanto, faz-se necessário um investimento sistemático e contínuo nos processos formativos e no papel desempenhado pelo Núcleo de Acessibilidade.

A Faculdade Life Unic Education entende que é imperativo hoje uma equipe multidisciplinar preparada, com conhecimentos necessários para atender aos alunos nas suas demandas e direitos. A Política Institucional de Educação Inclusiva, garantirá percursos e fluxos de apoio e suporte didático-pedagógico e condições adaptadas de aprendizagem e avaliação, para alunos com as mais diferentes necessidades especiais, assim como, prevê os mecanismos e condições de acessibilidade. A Política contemplará também capacitação docente, para a proposição de metodologias diferenciadas.

As ações de inclusão social destacam-se ao propiciar às minorias étnicas raciais, às pessoas com deficiências (de natureza física, sensoriais e mentais ou transtornos globais do desenvolvimento), bem como, aos jovens em situação de risco para que sejam capazes de ultrapassar as barreiras.

3.7. Políticas Institucionais e Ações Acadêmico-Administrativas para Internacionalização

Na sociedade globalizada, os mercados são mais acessíveis, mas a concorrência é também mais forte – o que aumenta a necessidade de profissionais competentes, interculturais e linguísticas, e com uma perspectiva alargada do mundo e das questões que o acompanham.

A incorporação da temática da internacionalização nos planos de aprimoramento da qualidade do ensino superior estendeu-se em escala global no decorrer das últimas duas décadas.

A Faculdade Life Unic Education acredita que a formação do indivíduo deve ter caráter global, e que barreiras culturais e linguísticas não existem, devendo os povos se aproximarem, evitando conflitos que poderiam vir a existir.

A Faculdade Life Unic Education possui como um de seus objetivos geral de sua política de internacionalização, a promoção de uma cultura na IES de internacionalizar o ensino ofertado, perante a comunidade acadêmica, sendo possível assim, o fortalecimento da imagem e inserção institucional no cenário mundial.

A política institucional para a internacionalização da Faculdade Life Unic Education prevê atividades voltadas para programas de cooperação e intercâmbio e coordenação por um grupo regulamentado, responsável por sistematizar acordos e convênios internacionais de ensino e de mobilidade docente e discente. Para isso, são usadas as seguintes estratégias:

- Estabelecer mecanismos de monitoramento e prospecção de áreas, instituições e oportunidades para expansão de atividades de internacionalização;
- Apoiar e expandir os programas de intercâmbio de alunos de graduação e pós-graduação;
- Estabelecer programas de mobilidade bilateral de alunos de graduação e pós-graduação em camada virtual através de aulas-espelho, que consistem em recursos acadêmicos que possibilitam a transmissão simultânea de aulas em diferentes idiomas;
- Apoiar e incentivar docentes a participar de visitas e estágios em instituições estrangeiras;
- Incentivar a vinda de pesquisadores e docentes estrangeiros para colaboração científica;
- Incentivar a elaboração conjunta de pesquisa com instituições e/ou pesquisadores estrangeiros, bem como a busca por recursos de financiamento conjunto;
- Maximizar o uso de tecnologias de informação para outras atividades acadêmicas;
- Promover participação em eventos internacionais.

3.8. Políticas Institucionais e Ações Acadêmico-Administrativas para as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)

A Faculdade Life Unic Education incentiva o uso de Tecnologias de Informação e Comunicação – TIC, por entender a sua importância como ferramenta nos processos de ensino e aprendizagem. Seu uso permite promover o desenvolvimento curricular, a integração interdisciplinar, o desenvolvimento e a mediação de projetos.

Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC) - é órgão auxiliar da Diretoria Administrativa e Financeira, que tem a função de dar suporte de às demandas de tecnologia educacional, no que concerne ao propósito de fortalecer o sistema de comunicação, viabilizar as metodologias ativas e inovadoras, pois toda a estrutura tecnológica visa dar suporte à progressiva autonomia profissional e intelectual do aluno, bem como o desenvolvimento de competências relacionadas à sua formação geral e específica.

Esse setor tem também a função de dar apoio ao AVA – ambiente virtual de aprendizagem, que auxilia o curso presencial nas atividades acadêmicas, o interior das disciplinas. O AVA, é um espaço informativo e instrucional, responsável tanto pela viabilização e realidade das metodologias ativas de aprendizagem quanto pela gestão e acompanhamento das atividades desenvolvidas, cronogramas e procedimentos de avaliação, detalhes acerca das competências e habilidades de cada unidade curricular, consulta de objetos e artefatos de aprendizagem, acesso aos produtos e serviços digitais da Biblioteca etc.

Os docentes são estimulados a produzirem e utilizarem materiais de apoio ao ensino e os disponibilizarem on-line, prolongando os momentos de aprendizagem no tempo e no espaço; para tal, têm acesso digital e comunicacional, com materiais e recursos apropriados, o que lhes permite a interatividade com os alunos.

As ferramentas de comunicação e interação não presenciais proporcionadas pelas TIC, podem ser potencializadas na promoção de boas práticas nos vários contextos e modelos de aprendizagem de que são exemplo, o trabalho colaborativo, os processos de comunicação, interação e cooperação entre docentes, estudantes, gestores.

Desta forma, espera-se que o estudante possa desenvolver habilidades de letramento científico, vivenciando experiências de aprendizagem voltadas à pesquisa e a produção de conhecimento, usando as Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) para estudos, acesso a periódicos, livros, artigos científicos, blogs, conteúdos e recursos educativos, nas resoluções dos

problemas de natureza diversificadas. As tecnologias proporcionam também o compartilhamento e a conexão com outros profissionais suas produções (trabalhos, artigos, atividades educativas, vídeos, entre outros), experiências e conhecimentos.

As Políticas de TI da Faculdade Life Unic Education definem um conjunto de regras e normas que devem ser seguidas a fim de se conduzir a aquisição, uso e administração de recursos e serviços de informática em uma empresa.

- **Utilização Aceitável de Tecnologia:** Diretrizes para o uso de computadores, telefones, equipamentos de comunicação, internet, e-mail, correio de voz e as consequências para uso indevido.
- **Segurança:** Orientações para as senhas, os níveis de acesso à rede, proteção contra vírus, confidencialidade e o uso de dados.
- **Disaster Recovery:** Diretrizes para a recuperação de dados em caso de um desastre, e os métodos de backup de restauração de dados.
- **Padrões de Tecnologia:** Diretrizes para determinar o tipo de software, hardware, aplicações e sistemas que serão adquiridos e utilizados na instituição, incluindo uma definição clara do que é proibido (aplicações de mensagens instantâneas, mídias sociais, MP3, streaming, download de software, etc.).
- **Configuração e Documentação de Rede:** Orientações a respeito de como a rede está configurada, como adicionar novos funcionários à rede, os níveis de permissão para os funcionários e licenciamentos de softwares.
- **Serviços de TI:** Diretrizes para determinar como as necessidades e problemas de tecnologia serão abordados, quem na organização é responsável pelo suporte técnico por tecnologia e necessidade, manutenção, instalação e planejamento de tecnologia de longo prazo.

As políticas de tecnologia da Faculdade Life Unic Education aplicadas às suas práticas administrativas fundamentam-se em um modelo de governança pautado em princípios de clareza de papéis, transparência, *accountability*, responsabilidade corporativa e estabilidade. Todos os sistemas de gestão da IES têm também por base um sólido processo de tomada de decisões

instituído na dinâmica organizacional da Faculdade, e dinamizado em suas interfaces tecnológicas.

Diretrizes de TI da Faculdade Life Unic Education Joinville

- **Sistemas** - Adotar sistemas de informação que elevem a eficiência operacional e a qualidade acadêmica;
- **Automação** - Adotar tecnologias e ferramentas de TI que propiciem maior automação dos processos, gestão da informação e comunicação, em busca da excelência operacional da instituição;
- **Gestão Estratégica** - Utilizar ferramentas de TI e soluções cada vez mais analíticas para o suporte à gestão estratégica da instituição;
- **Inovação** - Incentivar o uso de tecnologias inovadoras que elevem a produtividade, qualidade e eficiência, bem como ofereça serviço educacional de alta qualidade em todas as localidades atingidas pela IES;
- **Aluno** - Disponibilizar sistemas, tecnologias e ferramentas que possibilitem um maior envolvimento e engajamento do aluno no acesso e gestão de seu processo de aprendizagem;
- **Integração** - Integrar todos os sistemas de informação, equipamentos, dispositivos pedagógicos e parceiros em um ambiente de total interoperabilidade;
- **Infraestrutura** - Possuir uma infraestrutura de TI de alta disponibilidade, visando garantir a continuidade da operação hospitalar com o mínimo de interrupção;
- **Gestão da TI** - Ampliar os processos e ferramentas para elevar a maturidade e profissionalismo da área de tecnologia da informação e comunicação da Faculdade;
- **Equipe da TI** - Investir na estruturação, capacitação e qualificação da equipe de TI, de forma a ampliar a competência de todos os profissionais desta área;
- **Compliance** - Estar em conformidade com a legislação, diretrizes e certificações das entidades da área de TI em educação e, ainda, garantir a privacidade e confidencialidade das informações.

3.9. Políticas Institucionais e Ações Acadêmico-Administrativas para o Atendimento aos Discentes

Faz parte da Missão da Faculdade Life Unic Education o atendimento ao discente desde seu desenvolvimento, ao prepará-lo para o enfrentamento do mundo de trabalho, até sua inclusão no mesmo e na sociedade. Desta forma, inclui em suas práticas de atendimento discente a promoção da saúde, o bem-estar psicossocial, o respeito aos direitos humanos, as políticas ambientais e étnico-raciais bem como a garantia de acessibilidade, além do atendimento administrativo e financeiro.

A Faculdade Life Unic Education acredita que para se cumprir o princípio da igualdade de condições de acesso e permanência nas Instituições de Ensino Superior, torna-se necessário que estas priorizem programas de assistência estudantil, entendidos como um direito do aluno e como política de inclusão social.

Dentro dessa perspectiva, independentemente de condição física ou financeira, todo discente deve ser tratado com igualdade, respeitando-se as diferenças e possibilitando-se uma formação superior consistente e compatível com as exigências da sociedade.

A política de Atendimento aos Discentes promove através de ações inovadoras um conjunto de alternativas que proporcionam condições ao aluno de concluir o seu curso. Além do apoio para ingresso e permanência, o atendimento aos discentes é fundamental, pois, o processo pedagógico só realiza seus mais elevados objetivos quando contempla as necessidades dos educandos.

Assim, a Faculdade Life Unic Education desenvolverá programas de apoio extraclasse e psicopedagógico, de atividades de nivelamento e extracurriculares, participação em ligas acadêmicas, associações atléticas acadêmicas e de intercâmbios.

Além disso, o estudante dispõe do Núcleo de Apoio Psicopedagógico, com o objetivo de facilitar a inserção do acadêmico na instituição, atendendo-o e dando encaminhamento a todas as suas necessidades acadêmicas.

O NAP é composto por uma equipe multidisciplinar, com conhecimentos necessários para atender aos alunos nas suas demandas e direitos. Compete ao NAP, receber os requerimentos

para atendimento especial aos acadêmicos com deficiência (segundo PCD, ou seja, para Pessoas com deficiência), para os devidos encaminhamentos às instâncias de competência. Existe a Política Institucional de Educação Inclusiva, que traça percursos e fluxos de apoio e suporte didático-pedagógico, condições adaptadas de aprendizagem e avaliação, para alunos com as diferentes necessidades especiais, assim como, prevê os mecanismos e condições de acessibilidade. A Política contempla também capacitação docente, para a proposição de metodologias diferenciadas. Há outros programas de apoio discente.

3.9.1. Ações de Nivelamento

O egresso do ensino médio ou aluno que retorna ao estudo formal depois de um hiato em sua formação. Quando inicia um curso superior, necessita preencher algumas lacunas na sua formação para dar continuidade aos estudos, com qualidade. O nivelamento oportuniza aos acadêmicos uma revisão de conteúdos, proporcionando, por meio de estudos e de atividades, a apropriação de conhecimentos esquecidos ou não aprendidos.

Muitos docentes constataam a carência de organização do pensamento, de sistematização das ideias, sobretudo na produção de textos, com erros gramaticais e ortográficos básicos, apresentando ainda outras falhas básicas no entendimento raciocínio, com lacunas de conhecimentos básicos de informática dispensáveis hoje, dentre outros.

Dessa forma, em consonância com as orientações do MEC, o nivelamento propicia aos acadêmicos as condições de dar continuidade aos estudos, entendendo que são processos encadeados que se capilarizam.

Nesse sentido, a Faculdade Life Unic Education desenvolverá o Projeto de Nivelamento, nas áreas de Língua Portuguesa, Informática Básica e Matemática. O projeto objetiva auxiliar na superação e, também, atender os indicativos de avaliação das Condições de Ensino de Cursos de Graduação, além de desenvolver políticas inclusivas digitais, traduzidas, neste caso, no desenvolvimento de ferramentas, que contribuirão para a formação com qualidade do estudante ingressante, ou possibilitar que o estudante se aproprie de conhecimentos esquecidos ou não aprendidos.

De posse do Registro Acadêmico no ato da matrícula, o calouro poderá optar por fazer os cursos de nivelamento que são oferecidos totalmente via web, sem momentos presenciais e sem custos, apenas acessando o site da Faculdade Life Unic Education. Neste ambiente o aluno encontra o conteúdo proposto e resolve as atividades desenvolvidas, com correção imediata, possibilitando o avanço e progressão nos demais módulos do curso selecionado. Ao concluir com sucesso todas as atividades, o aluno receberá um relatório de desempenho, que será encaminhado à Secretaria Acadêmica para registro como hora de Atividade Complementar. Esta carga horária será definida pelo Colegiado do Curso.

O Programa de Mecanismos Avaliatórios de Nivelamento, é um dos programas de apoio ao acadêmico e estímulo à permanência e atendimento ao acadêmico e estímulo à permanência que propicia ao acadêmico da IES o acesso aos conhecimentos básicos e específico em disciplinas de uso fundamental aos seus estudos. Em auxílio ao discente em seu trajeto acadêmico, a Faculdade Life Unic Education tem como objetivo institucional a prática deste mecanismo em vista a favorecer o desempenho de forma integral e contínua.

Os cursos oferecidos na IES adotam duas modalidades de mecanismos avaliatórios de nivelamento: o de Nivelamento e o de Acompanhamento de Conteúdo.

A etapa de Nivelamento é uma atividade programada com vistas ao atendimento aos acadêmicos ingressantes e tem como estratégia de ação uma programação diferenciada onde se desenvolve atividades de apoio a demanda devido a formação oferecida nos ensinos fundamental e médio, sendo comuns as queixas dos docentes do ensino superior quanto às falhas de formação e ao baixo nível apresentado pelos acadêmicos, sobretudo no início da vida acadêmica. Grande parte deles são acadêmicos que não conseguem organizar bem as ideias por escrito, cometem muitos erros gramaticais e ortográficos e apresentam, ainda, falhas básicas no raciocínio matemático, dentre outros. Essa primeira etapa acontece com apoio do Núcleo de Apoio Psicopedagógico.

A etapa de Acompanhamento de Conteúdo acontece com vistas a auxiliar acadêmicos com dificuldades identificadas em conteúdos específicos do curso. São organizadas e ofertadas aulas de revisão-reforço e auxílio, em horário contralateral ao das aulas, para suprir dificuldades de fundamentos que possam estar interferindo no desempenho do curso. Essa dificuldade é

demonstrada nas notas bimestrais abaixo da média e por iniciativa dos acadêmicos quando da solicitação junto ao Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP).

A Faculdade Life Unic Education dispõe de algumas estratégias como:

- Disciplinas do ciclo básico que resgatam e nivelam o acadêmico frente a conhecimentos como Matemática, Língua Portuguesa e informática Básica;
- Oferecimento de disciplinas como Introdução a Informática;
- Avaliação realizada pelo NAP e Comissão do Processo Seletivo das provas do processo seletivo da IES, a fim de fazer um diagnóstico do perfil de ingressantes e traçar um norte quanto à programação do conteúdo programático das disciplinas de nivelamento, tentando assim, diminuir os déficits analisados.

Com o objetivo de recuperar as deficiências de formação dos ingressantes, a Faculdade Life Unic Education oferecerá cursos de nivelamento em Língua Portuguesa, Matemática e Informática. Estes cursos serão oferecidos a todos os alunos do primeiro semestre, nas primeiras semanas de aula. Serão realizados aos sábados, sem nenhum custo adicional aos alunos.

Os cursos de nivelamento têm por objetivo:

- Revisar conteúdos necessários ao desempenho acadêmico do aluno;
- Oportunizar o estudo de aspectos determinantes para o cotidiano da sala de aula;
- Integrar o estudante na comunidade acadêmica;
- Refletir com o estudante sobre o que representa a nova vida acadêmica.

A oferta dos cursos será compatível com as prioridades dos cursos de graduação, estabelecidas em face das necessidades identificadas pelas Coordenadorias. Também em razão das necessidades identificadas outros conteúdos poderão ser incluídos nos programas de nivelamento (Biologia, Química etc.).

Além disso, considerando o número de alunos em sala de aula, será possível aos professores identificar o mais precocemente possível os alunos com dificuldades pedagógicas, para dispensar-lhe atenção individualizada mediante a realização de estudos dirigidos e leituras complementares.

3.9.2. Estímulo à Permanência

Com a finalidade de auxiliar estudantes que estejam apresentando dificuldades de aprendizagem e impedir a evasão destes por desmotivação acadêmica, as seguintes ações deverão ser realizadas:

- Identificar junto ao estudante e professor/tutor os problemas que ocasionam a desistência do curso, assim como um provável descontentamento com os diversos níveis de relacionamento, a fim de manter ou superar as expectativas discentes;
- Buscar, através do desenvolvimento de mecanismos, formas que viabilizem o resgate do estudante;
- Buscar dados, através da identificação do perfil do estudante e da análise dos motivos que levam ao trancamento/cancelamento de matrícula para desenvolvimento de estratégias que motivem e orientem os estudantes em suas dúvidas e na compreensão de suas dificuldades;
- Reintegrar os estudantes à vida acadêmica normal, por meio do acompanhamento psicopedagógico;
- Auxiliar o estudante na busca de soluções de fatores subjacentes às atividades cotidianas do estudante, que contribuem frequentemente na apresentação de um desajuste emocional com reflexo negativo no rendimento acadêmico e resultando muitas vezes em desistência/evasão.

Destacam-se também ações pedagógicas em atenção ao atendimento e estímulo à permanência dos acadêmicos:

- Fixação do número limite de disciplinas em reprovação para ser promovido à série seguinte;
- Participação em atividades de Monitoria de Ensino;
- Realização de estágios supervisionados em organizações/ entidades localizadas em outras cidades /estados mediante convênio específico e de acordo com a

- legislação vigente, quando houver;
- Participação em projetos de extensão e pesquisa.

Considerando a importância de promover a integração e assimilação da cultura e da vida acadêmica dos alunos ingressantes, assim como a necessidade de integrar esses discentes no ambiente acadêmico apresentando o funcionamento da IES, a Faculdade Life Unic Education criará o Programa de Acolhimento ao Ingressante com a finalidade de acompanhar o acesso e a trajetória acadêmica dos estudantes ingressantes, favorecendo sua permanência. O Programa de Acolhimento ao Ingressante terá como objetivos:

- Desenvolver ações que propiciem um diálogo intercultural na comunidade acadêmica;
- Oferecer acolhimento, informações, socialização, solidariedade e conscientização aos alunos ingressantes;
- Integrar o aluno ingressante no ambiente acadêmico, promovendo o contato com professores e alunos veteranos e com as informações sobre o funcionamento da Faculdade, dos cursos, dos projetos de investigação científica e dos programas de formação continuada.

3.9.2.1. Programa de Incentivo Financeiro

A Faculdade Life Unic Education providenciará o seu cadastro no Programa de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior (FIES) e no Programa Universidade para Todos (PROUNI), permitindo que os seus alunos possam ser beneficiados com o financiamento estudantil ou bolsas de estudo. Para se candidatar ao FIES ou PROUNI o aluno deverá estar regularmente matriculado na instituição.

A Faculdade constituirá a Comissão Local de Acompanhamento e Controle Social (COLAPS), conforme o disposto na Portaria nº 1.132, de 02 de dezembro de 2009.

São outras modalidades de bolsas ou incentivos a serem concedidas pela Faculdade:

- Bolsa Funcionário: será concedido desconto para os funcionários da Faculdade Life Unic Education que ingressarem nos cursos ofertados;
- Bolsa Aluno Carente com excepcional aproveitamento: será concedido desconto para os alunos que comprovem hipossuficiência financeira e desempenho excepcional no aproveitamento acadêmico;
- Bolsa Monitoria, aos que integrarem o Programa de Monitoria.

Além disso, a Faculdade prevê a disponibilização de:

- Estímulo à participação em projetos de iniciação científica, por meio da concessão de bolsas e incentivos para tal.
- Estímulo à participação em projetos de extensão, por meio da concessão de bolsas e incentivos para tal.

3.9.3. Apoio Psicopedagógico - NAP

O Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP), é o lócus da política institucional de acessibilidade e inclusão aos discentes e colaboradores, que possuem deficiências (deficiência visual, auditiva, física e múltiplas deficiências), transtornos globais do desenvolvimento e superdotação. Visa ofertar suporte para se eliminar as barreiras pedagógicas, arquitetônicas, atitudinais e na comunicação e informação, a fim de cumprir os requisitos legais de acessibilidade e os princípios e procedimentos inclusivos. O referido setor atende aos alunos, como também, colabora com as Coordenações de Curso dando suporte pedagógico aos professores.

O Núcleo Apoio Psicopedagógico - NAP é um órgão de apoio educacional, que presta acompanhamento psicopedagógico, pedagógico e psicológico, no sentido de contribuir para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem, acessibilidade, (inclusive metodológica), visando uma formação profissional na educação superior de maior qualidade, a democratização do saber e a participação cidadã. É um órgão da Diretoria Acadêmica.

O Núcleo de Apoio psicopedagógico estrutura-se nas seguintes áreas de atuação:

- Orientação pedagógico-institucional;
- Orientação didático-pedagógica;
- Orientação acadêmico-profissional;
- Acompanhamento psicológico aos discentes.

O Núcleo Apoio Psicopedagógico - NAP atende aos alunos, como também, colabora com a Coordenação de Curso dando suporte pedagógico aos professores, e atua com:

- Orientação acadêmico-profissional;
- Acompanhamento psicológico aos discentes (em consonância com o Conselho Nacional de Psicologia);
- Inclusão de acadêmicos com Necessidades Educacionais Especiais - NEE (auditiva, visual, física e múltiplas deficiências);
- Desenvolvimento de metodologias específicas de cada uma das Necessidades Educacionais Especiais – NEE;
- Orientação metodológica de intervenção pedagógica para responder, com qualidade, a alunos com altas habilidades/superdotação;
- Desenvolvimento de alternativas didáticas de apoio e estímulo ao aluno com altas habilidades/superdotação;
- Contribuir para a construção do conhecimento de alunos com transtorno do espectro autista;
- Apoio didático-pedagógico aos professores;
- Orientação psicológica a docente e funcionários.

Essas ações do NAP associadas a um trabalho de mediação junto ao Colegiado de Curso e demais docentes inseridos na situação, priorizam o bem-estar físico e emocional dos estudantes acompanhados, bem como, a melhoria das condições indispensáveis à sua aprendizagem e formação profissional qualificada, desde o ingresso até o final de sua trajetória acadêmica.

É função do NAP a partir de uma análise e discussão, realizar o planejamento de mecanismos de acessibilidade e de acompanhamento dos estudantes que, em caráter permanente ou temporário, apresentarem condições especiais geradoras de limitações ou dificuldades, demandando apoio institucional especial no processo de ensino-aprendizagem, a fim de que lhes sejam oportunizadas a equiparação de condições que levem à expressão plena de seu potencial.

O trabalho realizado pelo NAP considera que a Faculdade Life Unic Education não é uma instituição com fim terapêutico, e que, no entanto, deve zelar pela qualidade de vida e formação profissional de seus estudantes no ingresso, na permanência e finalização do curso, atuando e intervindo com ações pedagógicas e psicopedagógicas.

Ainda, de acordo com a Lei nº 12.764, de 2012, a Faculdade Life Unic Education buscará contribuir para a construção do conhecimento de alunos com transtorno do espectro autista por meio de atendimento psicológico, atendimentos diferenciados na clínica de Fonoaudiologia e de propostas metodológicas apropriadas e diferenciadas e de instrumentos avaliativos sob as perspectivas das necessidades individuais.

A IES apresenta-se preparada para atender as demandas especiais como: deficiência visual, auditiva, física e múltiplas deficiências, transtorno do espectro autista e altas habilidades. Ações descritas no item Políticas Institucionais e Ações Acadêmico-Administrativas para a Acessibilidade e Educação Inclusiva, no Item 3.6 desse PDI.

Assim, faz parte de sua Missão o atendimento de qualidade ao discente. Desta forma, inclui em suas práticas de atendimento discente a promoção da saúde, o bem-estar psicossocial, o respeito aos direitos humanos, as políticas ambientais e étnico-raciais bem como a garantia de acessibilidade, além do atendimento administrativo e financeiro.

A Faculdade Life Unic Education implantará um Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP) para atender, mediar e solucionar situações que possam surgir no decorrer da vida acadêmica do corpo discente. Terá por objetivo oferecer acompanhamento psicopedagógico aos discentes e subsídios para melhoria do desempenho de alunos que apresentem dificuldades. Contribuirá para o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem em geral, recuperando as motivações, promovendo a integridade psicológica dos alunos, realizando a orientação e os serviços de aconselhamento e assegurando sua adaptação, especialmente, dos ingressantes.

O NAP será coordenado por um profissional com formação na área de Psicologia ou Pedagogia/Psicopedagogia. O atendimento será caracterizado por orientações individuais a alunos encaminhados pelos professores, Coordenadores de Curso ou àqueles que procurarem o serviço espontaneamente.

Um Núcleo de Acessibilidade será implementado junto ao NAP, sendo o órgão responsável pela garantia do atendimento necessário à comunidade acadêmica, inclusive quanto aos recursos multifuncionais. Atuará prestando apoio aos membros da comunidade acadêmica que apresentarem necessidades especiais, estas classificadas em: deficiência física; deficiência auditiva; deficiência visual; deficiência de comunicação, linguagem e fala; deficiência intelectual; deficiência múltipla (associação de duas ou mais deficiências).

3.9.4. Monitoria

A Faculdade Life Unic Education manterá programa de monitoria, nele admitindo alunos regulares selecionados pelos cursos e designados pelo Diretor Geral dentre os alunos que tenham demonstrado rendimento satisfatório na disciplina, bem como aptidão para atividades auxiliares de ensino e investigação científica.

A monitoria é uma forma de estimular a vocação para o ensino e a investigação científica, como apoio ao professor, sendo exercida por alunos que tenham se destacado na aprendizagem de determinada disciplina.

A monitoria não implica vínculo empregatício e é exercida sob a orientação de um professor, vedada a utilização do monitor para ministrar aulas teóricas ou práticas correspondentes à carga horária regular de disciplina curricular.

O exercício da monitoria é considerado título para ingresso em carreira de magistério na Faculdade Life Unic Education Joinville.

No item 3.1.1.2.7. Programa de Monitoria há mais informações sobre esse programa.

3.9.5. Participação nas Ligas acadêmicas - Centros Acadêmicos

A IES estimulará o Desenvolvimento Social, Desenvolvimento Cultural e Esportivo por meio de suas Ligas Acadêmicas. Na área de Desenvolvimento Social serão realizados projetos e atividades vinculadas às questões sociais da região e cidade, de forma inovadora e diferenciada. Na área de Desenvolvimento Cultural serão incluídos os projetos relativos a manifestações de atividades artístico-culturais. Na área esportiva, serão realizados projetos e atividades esportivas, além das ações de inclusão social, meio ambiente, integração com a comunidade.

3.9.6. Acessibilidade metodológica e instrumental

Em atendimento a legislação vigente, a Faculdade Life Unic Education tem se preparado para atender a demanda de acessibilidade e inclusão de alunos com deficiências, mobilidade reduzida, transtornos de conduta (que incluem alunos com espectro de transtorno autista) e altas habilidades, cujas políticas emanam do NAP, com a aprovação do Conselho Superior.

Acessibilidade é um atributo essencial do ambiente que garante a melhoria da qualidade de vida das pessoas. Deve estar presente nos espaços, no meio físico, no transporte, na informação e comunicação, inclusive nos sistemas e tecnologias da informação e comunicação, bem como em outros serviços e instalações abertos ao público ou de uso público em todos os níveis de ensino.

A política de acessibilidade trata de aspectos arquitetônicos para pessoas com mobilidade reduzida, de acessibilidade de comunicação (a Língua de SINAES para pessoas com surdez), de acessibilidade pedagógica atitudinal (com a orientação aos professores, flexibilidade curricular e metodológica de suas Disciplinas. E, acessibilidade digital, ao disponibilizar no ambiente virtual de aprendizagem recursos didáticos em diferentes linguagens e suportes, tais como texto, vídeo, legendas, áudio, entre outras.

Nesse sentido a IES possui a Ouvidoria que se constitui em uma instância independente, cuja finalidade básica é a de identificar e/ou acolher, analisar e, sempre que for o caso, encaminhar aos órgãos e autoridades institucionais, com propostas de solução, às questões, problemas e necessidades da comunidade universitária, bem como da comunidade externa, no intuito de que

sejam aprimorados os processos, as decisões e os encaminhamentos realizados pelos órgãos gestores da Instituição.

3.9.7. Estágios não obrigatórios remunerados

A Faculdade Life Unic Education promoverá convênios com instituições especializadas em estágio extracurriculares remunerados. E a Coordenação de Curso divulgará e encaminhará os discentes interessados. Além disso, promoverá eventos, gratuitos e transmitidos on-line, onde são conveniadas instituições externas do mundo do trabalho para motivar o aluno a procurar esses tipos de estágios, além de promover capacitações ensinando o aluno a concorrer de forma mais competitiva por esses estágios.

Um setor específico organizará a documentação e operacionalizará estágios não obrigatórios na Instituição. Também apoiará os coordenadores dos cursos, divulgará oportunidades de estágio não obrigatório remunerado, e promoverá contato permanente com ambientes profissionais (campos de estágio) e os agentes de integração para captação de vagas, atuando na integração entre ensino e mundo do trabalho.

3.10. Política Institucional de Acompanhamento dos Egressos

A Faculdade Life Unic Education tem como proposta uma linha permanente de estudos e análises sobre seus egressos, objetivando, entre outros, avaliar a qualidade do ensino e adequação dos seus currículos.

Dentro do acompanhamento de egressos, a Faculdade Life Unic Education busca levantar informações nos contextos pessoal, acadêmico e profissional dos ex-alunos para que possa ter elementos que subsidiem a elaboração de estratégias para avaliação e adequação dos currículos, aprimorando assim, as práticas pedagógicas dos cursos.

A Faculdade Life Unic Education desenvolverá Programa de Acompanhamento dos Egressos com o objetivo de manter uma linha permanente de estudos e análises sobre os egressos, permitindo avaliar a qualidade do ensino e a adequação da formação do profissional às necessidades do mercado de trabalho.

O Programa de Acompanhamento dos Egressos contará com: base de dados, com informações atualizadas dos egressos; mecanismos para a promoção de um relacionamento contínuo entre a Faculdade e seus egressos; mecanismos para avaliar a adequação da formação do profissional para o mercado de trabalho.

A partir das informações constantes na base de dados será possível estabelecer um canal de comunicação com os egressos, por meio do qual os ex-alunos receberão periodicamente informes sobre eventos, cursos, atividades e oportunidades oferecidas pela Faculdade Life Unic Education Joinville. Outro serviço prestado por meio desse canal será a divulgação de concursos e ofertas de emprego nas áreas de atuação dos cursos ministrados.

No tocante à avaliação da adequação da formação do profissional para o mercado de trabalho, o Programa de Acompanhamento dos Egressos contará com mecanismos para conhecer a opinião dos egressos sobre a formação recebida, tanto curricular quanto ética, para saber o índice de ocupação entre eles, para estabelecer relação entre a ocupação e a formação profissional recebida. Serão aplicados questionários para obter avaliações sobre o curso realizado (pontos positivos e negativos), a atuação no mercado de trabalho, dificuldades encontradas na profissão, interesse em realizar outros cursos de graduação e pós-graduação. Além disso, será coletada a opinião dos empregados e/ ou empregadores dos egressos, sendo esta utilizada para revisar o plano e os programas. O retorno dos egressos e de seus empregados e/ou empregadores sobre a formação recebida será fundamental para o aprimoramento da Faculdade Life Unic Education Joinville. Os dados obtidos serão analisados pelo Colegiado de Curso que devem revisar o plano e programas do curso de forma a obter uma melhor adequação do Projeto Pedagógico do Curso às expectativas do mercado de trabalho. Em seguida, os dados e as considerações do Colegiado de Curso serão encaminhados à Comissão Própria de Avaliação e ao Conselho Superior, a quem compete adotar as medidas necessárias para correção de eventuais distorções identificadas.

No que se refere às atividades de atualização e formação continuada para os egressos, a Faculdade Life Unic Education oferecerá cursos de pós-graduação lato sensu, visando a educação continuada para os egressos de seus cursos de graduação.

Além dos cursos de pós-graduação lato sensu, a Faculdade Life Unic Education promoverá diversas ações inovadoras no sentido de promover a atualização e aperfeiçoamento de seus

egressos. Nesse sentido, serão realizados seminários e outros eventos congêneres de interesse dos egressos. Além disso, serão realizados cursos de curta duração, todos elaborados de acordo com os interesses profissionais dos egressos. Buscar-se-á a integrar a IES ao serviço público, incluindo o Sistema Único de Saúde (SUS) e os órgãos judiciários, com entidades de classe e empresas dos setores; de forma que se responda às necessidades concretas da população na formação de recursos humanos, na produção do conhecimento e na prestação de serviços na área dos cursos ofertados.

A Faculdade Life Unic Education manterá convênios com entidades e instituições da região, com o objetivo de promover o intercâmbio de experiência nas áreas científica, técnica e cultural, bem como, nas atividades de ensino, investigação científica, extensão e de formação de pessoal. Buscar-se-á, também, por meio da celebração de convênios, a parceria com órgãos públicos, rede SUS / estabelecimentos de saúde, órgãos judiciários, instituições, empresas e profissionais da região para a realização de estágios extracurriculares, contribuindo para a inserção de seus alunos egressos no mercado de trabalho.

Será coibida e reprimida qualquer tipo de discriminação no tratamento dispensado a professores, alunos, egressos, funcionários portadores de deficiência. Uma vez constatada a discriminação, a infração será considerada grave, devendo, ao infrator, aplicar as sanções previstas no Regimento Geral da IES.

3.10.1. Atendimento Extraclasse

O atendimento extraclasse aos alunos será realizado pelo Coordenador de Curso, pelo NDE e pelos professores com jornada semanal específica para tal fim. Essa orientação se fará de forma personalizada e individualmente, mediante a prática de “portas abertas” onde cada estudante pode, sem prévia marcação, apresentar suas dúvidas.

3.11. Política de Comunicação da IES com a Comunidade Externa e Interna

A comunicação interna e externa tem como base o desenvolvimento institucional a partir da missão da IES, possibilitando a divulgação de informações do curso, de programas, da extensão e da pesquisa, a publicação de documentos institucionais relevantes. Está articulada também com os processos de autoavaliação, mecanismos de transparência institucional, ouvidoria e desenvolvimento estratégico.

Pauta-se também comunicação compreendida como processo e estratégica que observa como instituição de educação superior a mediação dos processos ensino-aprendizagem de forma a otimizar os resultados qualitativos e quantitativos das relações pedagógicas e como meio de favorecer os princípios da autonomia e da auto-direção do discente na condução de sua formação.

Os canais de comunicação externa também propiciam o acesso às informações acerca dos resultados da avaliação interna e externa, e pressupõem instância específica que atue transversalmente às áreas com ações inovadoras.

Por meio de ações que estimulam a comunicação na IES e com a comunidade propõe atividades de geração, protótipo, implementação comercial e interação contínua dos processos comunicacionais. O processo inclui *crowdsourcing*, possibilidade de feedback, colaboração para o desenvolvimento de mecanismos e indicadores de qualidades como:

- Criação um banco de talentos e saberes, em especial aqueles que não estão diretamente ligados ao cargo desempenhado pelo profissional;
- Articular ações em grupo envolvendo diferentes cargos e perfis (alunos, professores, pessoal administrativo etc.);
- Divulgar amplamente as iniciativas de inovação social desenvolvidas dentro e fora da instituição para inspirar, sensibilizar as pessoas e compartilhar conhecimentos;
- Melhorar a comunicação / integração entre o ensino, a pesquisa e a extensão;
- Participação dos colaboradores e alunos em grupos externos de discussão sobre problemas sociais (fóruns, conselhos, associações, movimentos sociais etc.);
- Elaborar/atualizar regimentos, regras e documentos oficiais que explicitem estratégias as quais potencializem o desenvolvimento de inovações sociais;

- Criar uma base de demandas sociais e de soluções sociais já desenvolvidas;
- Criar um programa/ações de apoio a ideias inovadoras de impacto social positivo, com capacitação, fomento e assessoria para desenvolver, integrar e aplicar as ideias na comunidade;
- Criar eventos de integração das atividades de ensino, pesquisa e extensão com a participação ativa da comunidade, por meio de espaços de intervenção, oficinas, mostras culturais.

A Comunicação Externa será realizada a partir do setor de Marketing e da Assessoria de Imprensa, cuja responsabilidade é transformar fatos em material jornalístico (*press releases*), que são encaminhados aos veículos de comunicação da região. As notícias sobre a instituição também são divulgadas com a produção de matérias especiais para publicação em revistas e sites.

No site oficial da Instituição estão disponíveis informações gerais sobre a Faculdade Life Unic Education e seus cursos de graduação e de pós-graduação, projetos de pesquisa e extensão, sistema interno de estudantes e professores, hot sites para a divulgação de eventos e promoções, além de notícias publicadas diariamente.

Outra maneira de divulgar a Instituição é apoiando eventos relacionados ao curso ofertado, como congressos regionais, simpósios, fóruns, entre outros.

A Faculdade Life Unic Education também mantém uma frequente comunicação com a comunidade da sua região de oferta, através da mídia impressa (jornais, outdoors, banners, folders), mídia televisiva (peças publicitárias, vídeos institucionais e programas de TV), mídias sociais (internet, facebook e instagram) além da comunicação e publicidade espontânea via rádio, garantindo contato direto com o público, seja interferindo positivamente para o desenvolvimento sociocultural, seja informando sobre suas atividades institucionais.

No que concerne a comunicação prevista da IES com a comunidade interna, ela se dá por meio de canais diversificados, impressos e virtuais, favorecendo o acesso por todos os segmentos da comunidade acadêmica, com a previsão de divulgação dos resultados das avaliações interna e externa e ouvidoria. Dessa maneira, pressupõe-se a manifestação da comunidade, originando insumos para a melhoria da qualidade institucional.

A Instituição planeja várias estratégias e mecanismos de comunicação no sentido de viabilizar, da melhor maneira possível, a sua comunicação com a comunidade interna (docentes, discentes e corpo técnico administrativo) e com a comunidade externa. Constituída como uma Faculdade que opera atividades de Ensino Superior Faculdade Life Unic Education apresentará, em seu cotidiano, uma ampla gama de ferramentas de comunicação integradas às práticas de seu corpo docente, discente e técnico administrativo, o que facilita a intensificação de sua rede de comunicação interna.

Estrategicamente, a Comunicação Interna está subdividida em três segmentos:

➤ Comunicação com professores e equipe técnica - é realizada por meio de um ambiente virtual institucional que expõe informações variadas do cotidiano acadêmico, como cursos de extensão, eventos e atualizações sobre acontecimentos internos. Este ambiente virtual institucional é o primeiro a ser exibido nos computadores administrativos.

➤ Comunicação entre setores - é realizada por meio de um sistema de chat que auxilia tanto na transmissão de informações quanto nas solicitações de serviços, materiais, divulgação e agendamento de auditórios e salas de aula

➤ Comunicação com os estudantes - todos os alunos da Faculdade Life Unic Education integram-se aos ambientes de comunicação on-line da instituição. São eles:

(i) Site Institucional, por meio do qual o estudante pode saber todas as novidades sobre a instituição: <https://LifeUnic.edu.br/>.

(ii) Portal do aluno, que é a porta de entrada do aluno em suas atividades acadêmicas e no qual o mesmo recebe todas as informações relativas ao seu curso;

(iii) Ambiente Virtual de Aprendizagem, onde além das informações específicas do conteúdo das disciplinas, os alunos recebem também comunicados específicos dos professores das disciplinas e da coordenação do curso.

A Ouvidoria da Faculdade Life Unic Education existe para garantir um canal permanente de comunicação, proporcionando maior aproximação entre a Direção e comunidade externa e interna, com o objetivo de facilitar o recebimento das manifestações de todos os setores, através de um processo ágil, eficaz e seguro. O serviço de ouvidoria tratará somente de casos que as

instâncias normais de atendimento não conseguiram solucionar.

É o canal responsável por receber as sugestões e/ou críticas e reclamações da comunidade acadêmica, compreendendo alunos, professores, funcionários e a comunidade externa, sobre o atendimento, instalações e serviços oferecidos na instituição.

A Ouvidoria trabalhará de forma personalizada, transparente, objetiva e isenta, assegurando o sigilo absoluto como forma e preservar a identidade do manifestante.

a) Tem como atribuições:

- Ouvir, receber e encaminhar (crítica, elogios, informações, reclamações, solicitações, sugestões e questionamento) aos diversos setores da Faculdade, acompanhando o processo até a solução final;
- Sugerir à Direção medidas que contribuam para a melhoria dos serviços;
- Informar ao autor da solicitação, fornecendo-lhes os devidos esclarecimento, alternativas e soluções.

b) Nosso público alvo:

- Acadêmicos
- Comunidade Externa
- Funcionários
- Professores

3.12. Políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos (graduação e pós-graduação)

A IES estimula a organização e participação em eventos, através de apoio financeiro ou logístico, outrossim, é oferecido apoio à produção acadêmica discente e à sua publicação em encontros e periódicos nacionais e internacionais. Para viabilizar a participação do corpo discente em atividades científicas e técnicas, a IES prevê a concessão de apoio à participação em eventos externos e visitas técnicas, considerando que a participação em eventos pelo corpo docente e discente constitui-se em importante instrumento para o seu desenvolvimento acadêmico-profissional, além de propiciar ao corpo discente uma maior proximidade com

diferentes perspectivas de sua área de estudo e novas realidades de mercado.

3.13. Política de Responsabilidade Social

A Faculdade Life Unic Education existe em cumprimento a sua missão *“promover o ensino superior, a investigação científica e a extensão, visando o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”* e observando os valores institucionais, com vistas a aprimorar o cumprimento de sua responsabilidade social e consolidar a sua contribuição no que se refere à inclusão social, ao desenvolvimento socioeconômico, à preservação ambiental e cultural.

A Faculdade Life Unic Education vivencia sua missão institucional, desenvolvendo práticas socialmente responsáveis geradas por iniciativa própria e em parceria com diversos atores sociais buscando estimular políticas públicas e beneficiar outros cidadãos.

No desenvolvimento de sua ação educativa preocupa-se com a qualidade da formação dos egressos, qualificando-os para a inclusão no mercado de trabalho, formando profissionais críticos, reflexivos, competentes e autônomos frente às diversas questões éticas e sociais.

As diretrizes relacionadas a Responsabilidade Social da Faculdade Life Unic Education definem ainda, ações curriculares comprometidas e voltadas para a promoção da cidadania e dos direitos humanos, com um olhar especial visando a superação dos preconceitos étnicos raciais e de gênero, junto à comunidade acadêmica.

A Faculdade Life Unic Education ao conceber suas estruturas curriculares elege a ética como eixo integrador e transversal na formação universitária, declarando-se contrária aos valores e às práticas sociais que desrespeitem as manifestações culturais. Elege alguns princípios que perpassam pela formação do egresso, quais sejam: o respeito e acolhimento à diversidade, a igualdade de direitos, os valores humanos com vistas à construção de conhecimentos e ao desenvolvimento de capacidades para a participação social efetiva. E para tal, propõe a Política de Extensão, que é também uma expressão de sua responsabilidade social, quando socializa Ciência, patrimônio da humanidade, com a sociedade.

Para além de diplomar profissionais tecnicamente preparados, a Faculdade Life Unic Education tem a pretensão de formar cidadãos aptos a propiciar melhorias significativas às comunidades que se integram, com o desafio de perceber e analisar as relações de modo crítico, inovador e criativo respondendo as exigências do acelerado ritmo da sociedade contemporânea.

Em observância à Responsabilidade Social, a Faculdade Life Unic Education desenvolverá ações de assistência ao discente através do Programa de Bolsa Auxílio – PBA, que se preocupa em auxiliar e apoiar os discentes que passam por situações de doença, acidentes, além de outras situações que comprovem a instabilidade financeira, viabilizando a igualdade de oportunidades entre os discentes e contribuindo para melhoria do desempenho acadêmico.

O presente PDI está alinhado às políticas institucionais para o desenvolvimento econômico e social, levando-se em consideração a melhoria das condições de vida da população e as ações de inclusão e empreendedorismo, de maneira que sejam articulados os objetivos e valores da IES, para uma efetiva promoção de ações inovadoras.

3.14. Políticas institucionais e ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente

As ações da Faculdade Life Unic Education previstas para estímulo e difusão da produção acadêmica visam proporcionar a construção do conhecimento, sendo essencial para que a educação superior cumpra seu papel na formação.

Dessa forma, a relevância da pesquisa acadêmica transcende a exigência legal e burocrática, viabilizando publicações científicas, didático-pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais.

E para desenvolver constante uma cultura de pesquisa, a Faculdade Life Unic Education incentiva a participação dos docentes em eventos, bem como prevê a organização e publicação de revista acadêmico-científica.

A Faculdade Life Unic Education possui uma revista científica onde incentiva a produção docente e discente através de programas semestrais de iniciação científica conforme regulamento de publicação da revista.

3.15. Políticas de Pesquisa

A Faculdade Life Unic Education pauta suas ações alicerçadas na produção crítica do conhecimento. Enquanto local articulador de múltiplos saberes, espaço de diálogo e reflexão, o Centro Universitário deve buscar permanentemente o estabelecimento de inter-relações entre o todo e suas partes, respeitando as peculiaridades dos diferentes campos do conhecimento.

Assim, a pesquisa na Faculdade Life Unic Education deve ser entendida nos sentidos *stricto como lato*, Calderón (2007) afirma que a pesquisa "é um elemento inerente às atividades de ensino; diz respeito ao desenvolvimento de aptidões orientadas à procura do conhecimento, de forma metódica e sistemática". Compreende-se, portanto, como indagação de respostas aos problemas que a realidade impõe ao cotidiano acadêmico, e os docentes, mais dos profissionais que exercem uma profissão regulamentada, devem se comprometer com o devir de realidades, sentindo-se na obrigação de contribuir para modificá-las, alterá-las, pelo fazer diário.

Para que se concretizem, no processo educativo, os referenciais propostos têm-se de ir ao cerne da Ciência e da Educação, que é a capacidade de questionar e de, por meio do questionamento competente, intervir na realidade. O professor tem, como papel primeiro, recriar ou, preferentemente, produzir conhecimento e, em segundo lugar, orientar os alunos para que persigam e realizem o mesmo objetivo. Orientar significa agir como instância crítica e instigadora.

Para atingir este objetivo, torna-se necessário conceber a atividade de ensino e suas articulações com a pesquisa e extensão como procedimentos que mais fazem perguntas do que dão respostas. Entender que aprender não é estar em atitude contemplativa ou absorvente frente aos dados culturais da sociedade, mas sim estar envolvido na sua interpretação e produção. Partir da realidade para problematizar o conhecimento, envolvendo o professor e o aluno na tarefa de investigação que tem origem e/ou se destina à prática social e profissional. Isso significa dizer que a metodologia do "aprender a aprender" é um caminho capaz de desenvolver as habilidades e competências necessárias à solução dos problemas advindos da constante mudança da sociedade. Tal metodologia deve levar a uma formação em que o aluno é sujeito ativo do processo de aprendizagem e ensino.

Para tanto, as atividades de pesquisa na Faculdade Life Unic Education começam a ser desenvolvidas com o objetivo de gerar e apropriar novos conhecimentos e estão inseridas no processo de educação, indicadas como método de ensino para expor os estudantes à investigação, à abordagem e ao tratamento de problemas novos. Buscam desenvolver nos alunos as seguintes capacidades: cooperação e trabalho em equipe, experimentação, abstração, e raciocínio sistêmico. A pesquisa tem como diretrizes de suas ações:

- ✓ Estruturar a Coordenação de Pesquisa e Inovação, subordinado à Diretoria Acadêmica da Faculdade Life Unic Education;
- ✓ Avaliar e compartilhar todos os resultados das pesquisas realizadas em grupos formais e iniciação científica;
- ✓ Fomentar, sempre orientado pelo planejamento anual, apresentações de trabalhos em eventos de cunho científico-tecnológico;
- ✓ Dar transparências às iniciativas de fomento para assegurar a credibilidade dos editais;
- ✓ Garantir visibilidade das ações realizadas pela Coordenação de Pesquisa e Inovação em todos os canais de comunicação da Faculdade Life Unic Education;
- ✓ Prover infraestrutura para manutenção de sistemas de editoração eletrônica e publicação de periódicos científicos;
- ✓ Prover estrutura para realização de atividades científicas, envolvendo discentes, docentes e comunidade externa, sempre orientado pelo planejamento anual;
- ✓ Incentivo aos pesquisadores a publicar sua produção em revistas de renome, no País e no exterior, para submetê-los à competição de alto nível, bem como nas revistas dos Cursos da Faculdade Life Unic Education;
- ✓ Incentivar mecanismos de colaboração e participação (como redes), para articulação de interesses e capacidades, complementando potencialidades de todos os usuários;
- ✓ Buscar parcerias com outras instituições, agências e/ou empresas que apoiem atividades de pesquisa, desenvolvimento e inovação, como fonte alternativa de fomento;

- ✓ Alinhar as ações de captação de recursos às oportunidades das agências de fomento públicas e da sociedade em geral, sejam empresas, entidades ou organizações do Terceiro Setor, alinhando os investimentos em pesquisa da Universidade com as políticas, diretrizes e oportunidades das agências de fomento do governo (CNPq, CAPES etc.) e da sociedade;
- ✓ Entender a atividade de pesquisa como o principal mecanismo do desenvolvimento científico e tecnológico e de construção de conhecimento para a sociedade, com forte potencial de contribuição para o desenvolvimento econômico, social e cultural;
- ✓ Ampliar o número de alunos dos diversos cursos da Faculdade Life Unic Education atuando nas atividades de pesquisa e de iniciação científica;
- ✓ Reforçar a integração entre núcleos, Coordenações, laboratórios e grupos;
- ✓ Criar condições de mobilidade nacional e/ou internacional dos pesquisadores e contribuir para a produção científica da Faculdade Life Unic Education, bem como a recepção de pesquisadores externos.

Ainda nesta perspectiva, impõe-se no campo operacional que as estruturas curriculares dos cursos impliquem em: incentivar o trabalho em grupo e a formação de equipes interdisciplinares; incentivar a aquisição e assimilação de conhecimentos de forma interdisciplinar; fortalecer a articulação da teoria com a prática, valorizando a pesquisa individual e coletiva, assim como a monitoria, os estágios e a participação em atividades de extensão; estimular práticas de estudo que promovam a autonomia intelectual; promover a discussão de questões relacionadas à ética profissional, social e política em todos os conteúdos programados; conduzir avaliações periódicas que utilizem instrumentos variados e sirvam para informar docentes e discentes acerca do desenvolvimento das atividades didáticas.

Dessa forma, a Política de Pesquisa, Desenvolvimento e Inovação do Seguimento União de (PPDI) busca consolidar um ambiente com cultura de pesquisa científico-tecnológica nas unidades da Faculdade Life Unic Education baseado na relação de uso, produção e divulgação de conhecimentos de diversas áreas do saber.



Para tanto, logra-se incentivar o estabelecimento de grupos formais de pesquisa, iniciação científica, núcleos de apoio e desenvolvimento, laboratórios técnicos, valorização de projetos transdisciplinares e de relevância social, participação em atividades científicas (congressos, simpósios, colóquios, seminários, encontros, entre outros), e divulgação científica com o estímulo à produção de artigos e publicação em periódicos científicos indexados em bases de impacto.

Assim, a dinâmica da tríade Ensino, Pesquisa e Extensão pode ser garantida de modo a reforçar o viés universitário da Faculdade Life Unic Education.

4. POLÍTICAS DE GESTÃO (EIXO 4)

O Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI representa o instrumento de planejamento no nível estratégico que consolida a visão de longo prazo do planejamento da Instituição, definindo seu posicionamento estratégico, em consonância com a missão, onde se declaram os compromissos com a sociedade. O PDI completa-se promovendo a integração dos princípios, das políticas, das diretrizes e dos objetivos estratégicos que são considerados norteadores para o ensino, para a pesquisa, para a extensão, para a gestão administrativa e para a avaliação.

A regulação de cada setor de gestão da Faculdade Life Unic Education está regulada no Regimento Interno da instituição.

De conformidade com o Regimento em vigor, a administração da IES compreende órgãos deliberativos e normativos, órgãos executivos e órgãos suplementares e complementares, como sintetizam o organograma da instituição e os artigos do Regimento.

4.1. Políticas de pessoal

Através de suas políticas de Gestão de Pessoal, a Faculdade Life Unic Education busca a valorização profissional do seu corpo docente e do seu pessoal técnico-administrativo, estando suas ações orientadas pelo Plano de Carreira Docente, pelo Plano de Cargos e Salários do Pessoal Técnico-Administrativo. Pelos Plano de Capacitação Docente e do Pessoal Técnico-Administrativo.

4.2. Corpo Docente

O pessoal docente compreende os professores integrantes da carreira de magistério, admitidos nos termos da legislação de trabalho, com reconhecida capacidade moral e intelectual e que preencham os requisitos legais, regimentais estabelecido no Regimento Geral e no Plano de Carreira do Magistério Superior da Faculdade Life Unic Education aprovado pela Mantenedora. Os

professores serão contratados pela Mantenedora, segundo o regime das Leis Trabalhistas, observados os critérios e normas do Regimento.

4.2.1. Regime de trabalho Docente

A carreira acadêmica da Faculdade Life Unic Education tem como estrutura de classificação, promoção e remuneração de professores, compreende a docência e atividades correlatas, a pesquisa, a extensão e a administração acadêmica. Compõem o quadro pessoal da IES: professores efetivos, colaboradores, professores visitantes e horista.

Considera-se professor efetivo aquele que, contratado por tempo indeterminado, ministra aulas e/ou realiza atividades de pesquisa, extensão, prestação de serviços e administração acadêmica, podendo o contrato ser integral ou parcial. Considera-se professor colaborador aquele que, contratado de forma especial, ministra palestras e conferências, para atender às exigências da especialidade e especificidade do curso.

Considera-se professor visitante aquele que, convidado pela Faculdade Life Unic Education Joinville, devido ao seu notório saber técnico e científico, ou recebido por força de convênio ou acordo estabelecido com outras instituições, congêneres ou não, colabora nas atividades de docência, pesquisa ou extensão. Considera-se professor horista aquele que, contratado por tempo determinado, atende às necessidades transitórias na docência, pesquisa e extensão, nos mesmos níveis da carreira acadêmica, embora sem possibilidades de promoção.

O regime de trabalho do corpo docente dos cursos da Faculdade Life Unic Education será por meio de regime **Integral**, **Parcial** e **Horista**, visando possibilitar o atendimento integral da demanda.

O docente fica sujeito a um dos seguintes regimes de trabalho, incluídas as horas-aula que ministra, atividades acadêmicas, coordenação de cursos, instruções, supervisão e orientação de alunos, práticas de pesquisa ou extensão, supervisão ou coordenação de órgãos ou setores:

- **REGIME DE TEMPO INTEGRAL (TI):** 40 (quarenta) horas semanais de trabalho sendo, no máximo, 50% da carga horária total em sala de aula;
- **REGIME DE TEMPO PARCIAL (TP):** com 12 (doze) ou mais horas semanais de trabalho,

reservado pelo menos 25% do tempo para estudos, planejamento, avaliação e orientação de estudantes;

- **REGIME HORISTA (HA):** para os que percebem seus vencimentos em função apenas das horas de aulas contratadas.

As horas de trabalho não utilizadas em atividades de ensino serão distribuídas em preparo de aulas, assistência aos alunos, preparação e correção de provas e exames, pesquisas, funções administrativas, reuniões em órgãos colegiados, participação em eventos de capacitação, trabalhos práticos ou atividades de assessoria e extensão.

O docente para fazer jus à carga suplementar de 25% inerentes aos regimes parcial ou integral, deve realizar algumas das atividades a seguir:

- Orientação didática de alunos;
- Orientação de alunos em trabalho de conclusão de curso;
- Orientação de alunos de iniciação científica;
- Orientação de monitoria;
- Orientação de alunos em atividade de extensão;
- Coordenação de cursos de graduação, estágios e extensão;
- Participação em Projetos de Pesquisa, em colegiados de curso e CPA.

Aos docentes designados para funções administrativas receberão, durante o tempo em que se mantiverem em exercício delas, a remuneração prevista para sua categoria, acrescida da gratificação pela função, quando houver, respeitada a classe em que se enquadra.

Os docentes designados por meio de portarias para funções de diretores, e coordenador, receberão em quanto em exercício das mesmas, remuneração de professor com nível equivalente à sua titulação no regime de 40 (quarenta) horas semanais, acrescidas respectivamente da função gratificada.

A Faculdade Life Unic Education possui Plano de Carreira, Cargos e Salários para o Corpo Docente e Corpo Técnico-administrativo que disciplina o ingresso, a ascensão, a política da Faculdade Life Unic Education de qualificação e remuneração da carreira docente, os direitos, deveres e obrigações do pessoal docente, na forma das exigências legais.

Além disso, regulamenta as condições de admissão, de demissão, direitos e vantagens, deveres e responsabilidades dos membros do corpo docente, além das formas de ingresso no quadro de carreira, as condições que permitam a ascensão e remuneração de cada docente considerando-se as respectivas titulações.

No plano de carreira há todo um processo de formação continuada. No programa de formação continuada, destacam-se a modalidade de seminários e jornadas temáticas para continuar cumprindo o seu papel de criar condições aos docentes para a discussão sobre quais são os saberes profissionais dos professores, isto é, sua postura ética, seus conhecimentos, competências, habilidades, que utilizam em seu trabalho diário para desempenhar suas tarefas e atingir seus objetivos.

A Faculdade zela pela manutenção de padrões de recrutamento e condições de trabalho, condizentes com a sua natureza educacional de instituição educacional, bem como por oferecer oportunidades de aperfeiçoamento técnico-profissional a seus técnicos-administrativos.

A carreira docente da Faculdade Life Unic Education é constituída por classes e níveis, cujos requisitos de titulação e experiência profissional são descritos a seguir:

CLASSE	DOCENTE	NÍVEIS
Classe "E"	Especialista	E-I; E-II; E-III; E-IV; E-V
Classe "M"	Mestre	M-I; M-II; M-III; M-IV; M-V
Classe "D"	Doutor	D-I; D-II; D-III; D-IV; D-V

Quando o docente alcançar o próximo nível horizontal dentro da avaliação de desempenho, terá um adicional salarial como incentivo e reconhecimento pelo trabalho e comprometimento com a IES, nas classificações I, II, III, IV e V posteriores a cada nível, o acréscimo salarial dos percentuais 2%; 3%; 4%; 5% e 6%, respectivamente.

4.2.2. Critérios de Seleção e Contratação

Como pré-requisito para contratação, a Faculdade Life Unic Education analisará o perfil profissional e acadêmico do docente, incluindo a adequação de sua experiência aos conteúdos que irá ministrar.

A Faculdade Life Unic Education terá uma política de contratação que privilegia a escolha de docentes que tenham total adequação, quer por formação acadêmica, quer por formação profissional, às disciplinas ministradas.

Fazem parte da política de contratação dos docentes:

- Comunicação da abertura de vagas e perfil docente pela Coordenação do Curso para a Diretoria Acadêmica;
- Divulgação de Edital de Vagas para a seleção docente pela Coordenação Administrativa e Financeira; seleção inicial de currículos pela Coordenação e envio à Coordenação do Curso;
- Análise e seleção de currículos pela Coordenação do Curso;
- Convocação de docentes, cujos currículos foram aceitos pela Coordenação do Curso para a realização de entrevista;
- Entrevista do docente com a Coordenação do Curso para o preenchimento de ficha analítica;
- Realização da avaliação prática, composta de uma miniaula de até 10 minutos sobre assunto relacionado com uma das unidades do Programa da Disciplina para a qual o docente se candidata. O candidato deve entregar à Banca de Avaliação um plano de aula;
- A Banca de Avaliação deverá avaliar a capacidade de articulação oral, didática desenvolvida durante a preleção, sequência dos tópicos abordados, desenvoltura, material didático utilizado na preleção, reação a perguntas, atribuindo graus para cada item avaliado;
- Entrevista Individual no setor de Recursos Humanos da Direção Administrativa e Financeira dos candidatos aprovados na Avaliação Prática

para cumprimento das exigências trabalhistas e comprovação documental de atendimento às necessidades e à formação adequada, titulação e experiência docente, conforme o perfil indicado pela Coordenação do Curso;

- Uma vez cumprida todas as exigências trabalhistas e documentais, o docente é admitido e convidado a participar da Oficina Pedagógica para Novos Docentes.

Além do corpo docente permanente, o Conselho Superior pode convidar professores de outras instituições, brasileiras ou do exterior, para ministrarem disciplinas, coordenarem atividades práticas, participarem e/ou orientarem trabalhos, projetos ou monografias e apresentarem seminários ou eventos similares.

Para a contratação de novos docentes da Faculdade Life Unic Education se pautará no que diz respeito à titulação, pelos seguintes critérios:

- Aceitar como mestres (mestrado acadêmico ou profissional) ou doutores somente os docentes cujos títulos tenham sido obtidos em programas de pós-graduação stricto sensu credenciados pela Capes e devidamente comprovados. Os títulos obtidos fora do País deverão estar revalidados no Brasil;
- Considerar especialistas os docentes cujos títulos, devidamente comprovados por certificado, tenham sido obtidos em curso de pós-graduação lato sensu (especialização) na forma da legislação educacional em vigor na data da obtenção do certificado;
- Considerar graduados os docentes cujos títulos, comprovados por diplomas e devidamente registrados, tenham sido obtidos em cursos superiores reconhecidos ou, quando obtidos fora do País, revalidados no Brasil.

A análise dos currículos dos candidatos a ocuparem funções docentes se pautará pelas seguintes definições:

- **Doutorado:** Segundo nível de formação pós-graduada tem por fim proporcionar

formação científica ou cultural ampla e aprofundada, desenvolvendo a capacidade de pesquisa, com duração mínima de dois anos, exigência de defesa de tese em determinada área de concentração que represente trabalho de pesquisa com real contribuição para o conhecimento do tema, conferindo o diploma de doutor.

- **Mestrado acadêmico:** Primeiro nível de formação pós-graduada, etapa preliminar na obtenção do grau de doutor – embora não constitua condição indispensável à inscrição no curso de doutorado – ou grau terminal, com duração mínima de um ano, exigência de dissertação em determinada área de concentração em que o mestrando revele domínio do tema, conferindo o diploma de mestre.

- **Mestrado profissional:** Mestrado dirigido à formação profissional, com estrutura curricular clara e consistentemente vinculada à sua especificidade, articulando o ensino com a aplicação profissional, de forma diferenciada e flexível, admitido o regime de dedicação parcial, exigindo a apresentação de trabalho final sob a forma de dissertação, projeto, análise de casos, performance, produção artística, desenvolvimento de instrumentos, equipamentos, protótipos, entre outras, de acordo com a natureza da área e os fins do curso.

- **Especialização:** Curso de pós-graduação (*lato sensu*) em área específica do conhecimento que, segundo a legislação atual, deve ter duração mínima de 360 horas (não computando o tempo de estudo individual ou em grupo sem assistência docente e nem o destinado à elaboração do trabalho de conclusão de curso) e prazo mínimo de seis meses. Pode incluir ou não o enfoque pedagógico.

A Faculdade Life Unic Education entende que o processo de formação de seus docentes é contínuo e que à formação acadêmica soma-se a experiência profissional, ratificada no cotidiano prático e reflexivo dos docentes. A permanente ligação do curso com o meio produtivo e com as demandas da sociedade criam boas perspectivas de contínua atualização, renovação e auto reestruturação. No processo de avaliação da qualidade do corpo docente e dos componentes curriculares de sua formação profissional, a competência e a experiência não acadêmicas na área têm equivalência com o quesito formação acadêmica.

4.2.3. Titulação

A titulação do docente influi diretamente no seu desempenho em sala de aula, podendo caracterizar sua capacidade para analisar os conteúdos dos componentes curriculares e fomentar o raciocínio crítico com base em literatura atualizada. Sendo assim, os cursos da Faculdade Life Unic Education contarão com docentes com quadro composto por Doutores e Mestres. A titulação desses docentes, irá auxiliar e proporcionar o acesso a conteúdo de pesquisa de ponta, através da correlação entre os objetivos das disciplinas e o perfil do egresso, visando incentivar a produção do conhecimento inovador por meio de grupos de estudo, pesquisa e publicação.

4.2.4. Experiência Profissional do Docente

A experiência profissional é levada em conta na seleção de professores para o magistério superior e será realizada pela coordenação do curso, auxiliado pela Diretoria pedagógica, o NAP e o Setor de Gestão de Pessoas.

A experiência em áreas estratégicas vinculadas ao desenvolvimento local e nacional, à inovação e à competitividade, de modo a promover a articulação com o mercado de trabalho são muito importantes, tendo em vista que a política institucional da IES visa capacitar os professores e buscar profissionais com experiência em docência e profissional não acadêmica.

Considerando o perfil do egresso constante no PPC, estas experiências no mercado de trabalho são fatores de fundamental importância para uma atuação responsável, pois definem o desempenho do docente em sala de aula. Desse modo, pode ser caracterizada a sua capacidade para apresentar exemplos contextualizados com relação a problemas práticos, aplicando a teoria ministrada em diferentes unidades curriculares. A experiência anterior do docente, também influencia no modo de interação do conteúdo com a prática, o que resulta na compreensão e aplicação da interdisciplinaridade no contexto laboral, considerando o conteúdo que deve ser abordado para os profissionais da área de gestão.

4.2.5. Experiência no Exercício da Docência Superior

Em relação à experiência no exercício da docência superior, a Faculdade Life Unic Education conta com um corpo docente, em grande parte constituído de professores experiência docente no Ensino Superior. Isso garante o conhecimento necessário e compatível para o bom desenvolvimento da organização curricular, que é fundamentada nas diretrizes curriculares nacionais na educação superior e nas exigências das disposições legais, medidas pelo Ministério da Educação, assim como em condições impostas pelo mundo contemporâneo.

Considerando o perfil do egresso, estas experiências no exercício da docência superior são fatores de fundamental importância para uma atuação responsável, pois definem o desempenho do docente em sala de aula. Desse modo, pode ser caracterizada a sua capacidade para promover ações que permitam identificar as dificuldades dos alunos, expor o conteúdo em linguagem inovadora às características da turma e apresentar exemplos contextualizados com os conteúdos dos componentes curriculares.

A constante atualização do docente, também influencia no modo de: elaborar atividades específicas para a promoção da aprendizagem de alunos com dificuldades; em avaliações diagnósticas, formativas e somativas; utilização dos resultados para redefinição de sua prática docente no período; exercício de liderança; e reconhecimento através da sua produção acadêmica.

Para a contratação é necessário que o profissional atenda as especificações e necessidades técnico-funcionais básicas. Podem ocupar a função de professor do quadro principal aqueles que integram o quadro efetivo, por tempo indeterminado, no caso de professor titular ou, por tempo determinado, no caso dos professores substitutos, e possuem vínculo empregatício com a instituição.

As exigências para a formação docente são:

- **MESTRADO** ou **DOUTORADO**: o profissional deve ter cursado graduação em área correlata à disciplina que lecionar e curso de pós-graduação stricto sensu, a nível de mestrado ou doutorado.

- **ESPECIALIZAÇÃO:** o profissional deve ter cursado graduação em área correlata à disciplina que lecionar e, no mínimo, curso de pós-graduação lato sensu com qualificação para o magistério superior.

Eventualmente, e por tempo estritamente determinado, a Faculdade Life Unic Education poderá dispor do concurso de professores visitantes e colaboradores, estes últimos destinados a suprir a falta temporária de docentes integrantes da carreira.

4.2.6. Políticas de Formação Continuada e Capacitação Docente

Para atingir seus fins e objetivos, a Faculdade Life Unic Education tem empreendido ações e alocado recursos para possibilitar ao seu corpo docente a oportunidade de aperfeiçoamento e especialização, incluindo todos os regimes de trabalho.

Tem a IES como meta, buscar parcerias para o oferecimento de possibilidades de aperfeiçoamento de seu corpo docente, com cursos fornecidos na instituição ou proporcionando a participação em cursos, seminários e congressos realizados em outros locais.

A política a ser adotada para os próximos cinco anos, será a de alcançar um patamar de qualificação docente, sempre em função das prioridades estabelecidas em razão dos cursos ofertados, por área de conhecimento, com o objetivo básico de qualificar o corpo docente para o ensino, a pesquisa e a extensão, bem como, a verticalização do ensino, com a oferta de cursos de pós-graduação em áreas prioritárias estabelecidas e necessárias para o desenvolvimento regional.

A política prevista de capacitação docente e formação continuada possibilita a participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais, em cursos de desenvolvimento pessoal e a qualificação acadêmica em programas de mestrado e doutorado, com práticas regulamentadas. A IES, em sua política de qualificação docente, prioriza e privilegia cursos e docentes para mestrados e doutorados em áreas e subáreas do conhecimento das ciências sociais aplicadas, assim como para a participação em eventos científicos, observando que a qualificação dos docentes deve atender às necessidades do curso de graduação ofertado e outras

atividades da instituição e, somente após, para áreas de interesse dos professores individualmente.

Com o objetivo de orientar docentes na condução de disciplinas, sugerindo metodologias, recursos, atividades e propostas de trabalho, além de orientar a relação docente-aluno, a Faculdade Life Unic Education oferecerá o serviço de orientação pedagógica aos docentes. Este serviço é realizado pelo NAP, que com o objetivo de oferecer apoio didático-pedagógico aos docentes, assessorar o corpo docente nas fases de planejamento, execução e avaliação, buscando a qualidade do processo de ensino aprendizagem.

4.2.7. Procedimentos para substituição eventual dos Docentes do Quadro

Em relação ao afastamento ou substituição de docentes, além dos casos previstos na legislação trabalhista, pode ocorrer o afastamento do ocupante de cargo docente para aperfeiçoar-se em programas de doutorado, mestrado, especialização, aperfeiçoamento ou atualização, em nível de pós-graduação ou comparecer a congressos e reuniões, relacionados à sua atividade técnica ou docente na Faculdade Life Unic Education e para exercer cargos na estrutura didático-administrativa da instituição.

O pedido de afastamento deve ser encaminhado por meio do Coordenador de Curso competente, em requerimento dirigido ao Diretor Geral, com a exposição de motivos e a programação a que se destina. O afastamento do ocupante de cargo no quadro docente dá-se mediante proposta do Coordenador de Curso respectivo, após pronunciamento do Conselho Superior, com posterior homologação do Diretor Geral, a quem compete expedir o ato.

Os docentes licenciados devem firmar, antecipadamente, o compromisso de lecionar ou prestar serviços técnicos a instituição, no mínimo, por tempo idêntico ao do afastamento, sob o mesmo regime de trabalho, sob pena de reembolso das importâncias recebidas da Mantenedora, acrescidas de juros e correção de lei.

Durante o período de afastamento e ao final do mesmo, fica o professor obrigado a remeter, ao Curso no qual está lotado, relatório semestral das atividades, bem como a comprovação de frequência mensal.

4.2.8. Relação Disciplinas/Docente

Ainda, visando a qualidade do ensino que oferece, a Faculdade Life Unic Education preocupou-se em repensar a forma como as disciplinas estão sendo ministradas pelos seus docentes e propõe os seguintes padrões:

- I. Promover uma relação explícita entre a teoria que se está ensinando e sua aplicação prática na solução de problemas na vida real, particularmente quando se tratar de interesse local ou regional;
- II. Proporcionar renovações na prática educacional, com inovações que possam torná-las menos sempre mais dinâmicas e interativas e que contribuam para aumentar o rendimento dos estudantes, particularmente, através de iniciativas que estimulem o questionamento e a reflexão;
- III. Adotar novas e ativas metodologias de ensino que promovam o desenvolvimento de trabalhos de extensão junto a empresas ou comunidades, particularmente com criação ou execução de convênios;
- IV. Incluir a produção e/ou adaptação de material e/ou programas, dirigidos para auxiliar a autoaprendizagem dos estudantes;
- V. Apontar para a revisão de programas de disciplinas com vistas à atualização e eliminação de repetições excessivas;
- VI. Introduzir disciplinas inovadoras e/ou atividades que visem uma formação mais ampla e atual, como, por exemplo, a formação do acadêmico empreendedor, a formação do profissional cidadão etc., particularmente quando isto for realizado com caráter multidisciplinar, estimulando a interdisciplinaridade, e em colaboração com a sociedade/meio empresarial.

Para atingir esta proposta, a Faculdade Life Unic Education pretende operacionalizar a distribuição de disciplinas aos docentes, de forma que a média na relação disciplinas/docente seja igual ou menor que três. Neste sentido cuidar-se-á para que o docente leccione apenas disciplinas

que tenham proximidade temática, ou seja, que integrem a mesma matéria ou sejam da mesma área.

4.2.9. Núcleo Docente Estruturante – NDE

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) é o órgão consultivo, revisor e deliberativo responsável pela concepção do Projeto Pedagógico do Curso e tem, por finalidade, a implantação, aplicação e desenvolvimento dos mesmos. O NDE dos cursos da é composto pelo coordenador do curso e mais 4 docentes, todos eles possuem titulação *Stricto Sensu*.

São atribuições do Núcleo Docente Estruturante:

- Elaborar e revisar o Projeto Pedagógico do curso definindo sua concepção e fundamentos;
- Estabelecer o perfil profissional do egresso do curso; atualizar periodicamente o projeto pedagógico do curso;
- Conduzir os trabalhos de reestruturação curricular, para aprovação no Conselho de Curso, sempre que necessário;
- Supervisionar as formas de avaliação e acompanhamento do curso definidas pelo Colegiado;
- Analisar e avaliar os Planos de Ensino dos componentes curriculares;
- Promover a integração horizontal e vertical do curso, respeitando os eixos estabelecidos pelo projeto pedagógico;
- Acompanhar as atividades do corpo docente, recomendando ao Colegiado de Curso a indicação ou substituição de docentes, quando necessário.

Ainda, sua função também será atuar no acompanhamento, consolidação e atualização do PPC, realizando estudos e atualização periódica e verificando o impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante, a partir da análise e adequação do perfil do egresso, considerando as DCN e as novas demandas do mundo do trabalho.

Outrossim, O NDE é o responsável por:

- Contribuir para a consolidação do perfil profissional do egresso do curso;
- Zelar pela integração curricular interdisciplinar entre as diferentes atividades de ensino constantes no currículo;
- Analisar continuamente o PPC e propor adequações às exigências do mercado de trabalho e aos avanços no campo de ensino, da iniciação científica, da extensão e das práticas contemporâneas e sua articulação com as políticas didático-pedagógicas e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI);
- Analisar e avaliar os planos de ensino à luz do PPC, recomendando à Coordenadoria do Curso possíveis alterações;
- Propor melhorias na qualidade do ensino ofertado.

Por fim, a Faculdade Life Unic Education por meio de ações de capacitação didático-pedagógica e em relação ao plano de carreira, planeja procedimentos para permanência de parte dos membros do NDE até o ato regulatório seguinte, uma vez que a Instituição pretende fidelização de seu corpo docente, a fim de uma construção efetiva de sua identidade dentro de seus projetos e programas.

4.2.10. Colegiado de Curso

O colegiado de curso da Faculdade Life Unic Education é planejado para ter atuação com representatividade dos segmentos, através de reuniões com periodicidade determinada e registro de suas decisões, e com o posterior encaminhamento das decisões. A partir dessa sistemática, haverá o suporte, acompanhamento e execução de processos e decisões, acerca da avaliação periódica sobre desempenho, visando o ajuste de práticas de gestão inovadoras.

O Colegiado congrega representantes dos corpos docente, discente e técnico-administrativo. O Colegiado de Curso será presidido por seu Coordenador, substituído em suas faltas e impedimentos por um suplente, ambos escolhidos pelo Diretor para mandato de 2 (dois) anos, permitida a recondução:

- I. Os representantes docentes em número de 3 (três) serão nomeados pelo Diretor, a

partir de lista quádrupla composta por seus pares, para mandato de dois anos, permitida a recondução.

- II. Os representantes discentes em número de 2 (dois) serão nomeados pelo Diretor, a partir de lista quádrupla indicada pelos órgãos de representação, para mandato de 1 (um) ano, vedada a recondução.
- III. Os representantes do corpo técnico administrativo, em número de 2 (dois) serão nomeados pelo Diretor, a partir de lista quádrupla composta por seus pares, para mandato de dois anos, permitida a recondução.

4.2.10.1. Atuação/ Funcionamento do Colegiado de Curso

O planejamento de atuação do colegiado prevê sua institucionalização, com representatividade dos segmentos, reuniões com periodicidade determinada e registro de suas decisões, existência de fluxo determinado para o encaminhamento das decisões, sistema de suporte ao registro, acompanhamento e execução de seus processos e decisões e realização de avaliação periódica sobre seu desempenho, para implementação ou ajuste de práticas de gestão.

Colegiado de Curso reunir-se-á, ordinariamente, em datas fixadas no calendário escolar e, extraordinariamente, quando convocado pelo Coordenador do Curso, por iniciativa própria, por solicitação do Diretor ou a requerimento de dois terços (2/3) de seus membros.

Compete a cada Colegiado de Curso:

- I. Distribuir encargos de ensino e extensão entre seus Professores, respeitadas as especialidades, e coordenar-lhes as atividades;
- II. Aprovar os programas e planos de ensino das suas disciplinas;
- III. Elaborar os projetos de ensino e extensão e executá-los depois de aprovados pelo Conselho Superior;
- IV. Opinar sobre verificação do aproveitamento de estudos;
- V. Deliberar sobre os projetos de ensino e extensão que lhe forem apresentados, para posterior decisão do Conselho Superior;

- VI. Exercer as demais competências que lhes sejam previstas em lei e por este regimento.

4.3. Corpo Técnico-Administrativo

O corpo técnico administrativo é formado por profissionais que exercem atividades de apoio aos serviços relacionados ao ensino, à iniciação científica e à extensão, contratados pela Mantenedora. O critério adotado pela Faculdade Life Unic Education visa adequar o corpo técnico administrativo a demanda de mercado assegurando a qualidade de serviços no atendimento das necessidades no cumprimento das diretrizes da instituição. O preenchimento das vagas depende da aprovação da mantenedora, após validação o processo inicia – com o recrutamento e seleção interno e externo.

No preenchimento de vagas dos auxiliares de administração, a ordem de prioridade será seleção interna e posteriormente seleção externa, caso a vaga não tenha sido preenchida.

A seleção interna para vagas em aberto enfoca funcionários com capacidade técnica para a função, compromisso com a instituição e aprovação na prova de seleção de interna. O processo seletivo compreende na divulgação da descrição sucinta das habilidades/competências necessárias para o atendimento do perfil desejado para o preenchimento da vaga. Caso o candidato detenha das habilidades exigidas para o cargo, passará pelas seguintes fases: entrevista, dinâmicas, aplicação de provas práticas/conhecimento específico e ao final entrevista com o gestor da área.

A admissão é feita mediante seleção, por meio de entrevista e análise curricular. Para aceitação de candidatos, são exigidos critérios básicos de idoneidade moral e formação adequada à função a ser exercida. Segundo o Plano de Cargos e Salários do Pessoal Técnico Administrativo, o funcionário admitido é classificado na referência inicial do cargo ou padrão indicado pela avaliação e somatório dos pontos do currículo. A admissão é feita mediante contrato de experiência por noventa dias, sendo que, findo esse prazo, a chefia imediata encaminha a avaliação de desempenho, propondo ou não a contratação, com vínculo por prazo indeterminado.

O Plano de Cargos e Salários dos auxiliares de administração da Faculdade Life Unic Education tem como objetivo instituir uma política de gerência de cargos, salários e carreira destes funcionários, integrantes das Instituições de Ensino Superior mantidas pela mantenedora, visando a valorização destes funcionários e permitindo a estabilidade necessária para o bom desenvolvimento das atividades de suporte ao ensino.

O regime jurídico dos empregados funcionários auxiliares de administração escolar é o da Consolidação das Leis do Trabalho-CLT, aplicando-se ainda a eles, as normas deste Plano de Cargos e Salários, e as Convenções Coletivas de Trabalho.

No preenchimento de vagas dos auxiliares de administração, a ordem de prioridade será seleção interna e posteriormente seleção externa, caso a vaga não tenha sido preenchida. O desenvolvimento funcional dos auxiliares de administração ocorrerá mediante Promoção Vertical e Promoção Horizontal.

O desenvolvimento funcional dos auxiliares de administração ocorrerá mediante Promoção Vertical e Promoção Horizontal.

A Promoção Vertical está vinculada à existência de vaga no quadro de funcionários que foram promovidos ou poderá ocorrer em função da necessidade de preenchimento de uma vaga em aberto. Os aumentos salariais por Promoção Vertical são concedidos aos funcionários que passam de um cargo para outro dentro da Faixa Salarial da Classe correspondente ao seu cargo e somente ocorrerá por mérito e atendendo a escolaridade exigida, além da classificação junto a avaliação do RH da IES.

A Promoção Horizontal e seu respectivo aumento salarial são concedidos aos funcionários dentro da Faixa Salarial da Classe correspondente ao seu cargo, por antiguidade, sendo que a cada cinco anos de efetivo serviço para a Faculdade Life Unic Education independentemente da promoção vertical, o funcionário receberá promoção por antiguidade, à qual corresponderá acréscimo de salário correspondente aos percentuais:

- 5% (cinco por cento) da parte fixa do salário mensal quando completar 5 (cinco) anos de efetivo e ininterrupto exercício no estabelecimento;

- Respectivamente substituição do percentual previsto no inciso I por 10 (dez), 15(quinze), 20(vinte), 25 (vinte e cinco) e 30 (trinta) por cento quando completar de efetivo e ininterrupto exercício, 10 (dez), 15 (quinze), 20 (vinte), 25 (vinte e cinco), 30 (trinta), ou mais anos.

4.3.1. Política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo

A formação e qualificação permanente do corpo técnico e administrativo contratados pela tem como premissa básica a importância do ser humano dentro de uma organização. A IES tem como meta o desenvolvimento contínuo do quadro de pessoal, através da descrição dos cargos e suas atribuições, que são analisados desde o processo de recrutamento e seleção e se estendem ao treinamento de integração e demais capacitações que reduzem o índice de rotatividade, buscando colaboradores com perfil mais dinâmico, mais comprometidos com as propostas da Instituição ao compreender melhor a Missão e a Visão da IES.

Dentro das diretrizes propostas para os treinamentos internos, bem como treinamentos externos ocorrerão de forma efetiva visando ao desenvolvimento permanente dos colaboradores que, em contrapartida, otimizarão seu tempo, agregando valor ao trabalho desenvolvido e conseqüentemente tendo uma avaliação positiva, conseguindo galgar de graus dentro da progressão horizontal e vertical do plano de carreira técnico-administrativo proposto, para ser implantado.

O corpo técnico administrativo é contratado no regime CLT, segue a legislação vigente e também as diretrizes do Sindicato dos Auxiliares Administrativos das regiões a que pertencem. A instituição ofertará bolsas de estudo com 60% de desconto para funcionários e familiares nos programas de graduação e pós-graduação ofertados pela IES. A política prevista de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo permite a participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais, assim como em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional. Isso impulsiona a qualificação acadêmica através de práticas regulamentadas.

4.3.2. Procedimentos para substituição

O processo seletivo para substituição segue os mesmos procedimentos para ingresso habitual. O funcionário deve passar por um processo seletivo, mesmo que o contrato seja por prazo determinado. Todos os critérios seguem as regras de seleção e contratação estabelecidas pelo Departamento de RH, seguindo a legislação trabalhista vigente.

4.3.3. Regime de trabalho

O Plano de Cargos e Salários dos auxiliares de administração escolar tem como objetivo instituir uma política de gerência de cargos, salários e carreira destes funcionários, integrantes da Instituição de Ensino Superior mantidas pela mantenedora visando a valorização destes funcionários e permitindo a estabilidade necessária para o bom desenvolvimento das atividades de suporte ao ensino.

O regime jurídico dos empregados funcionários auxiliares de administração escolar é o da Consolidação das Leis do Trabalho-CLT, aplicando-se ainda a eles, as normas deste Plano de Cargos e Salários, e as Convenções Coletivas de Trabalho.

No preenchimento de vagas dos auxiliares de administração escolar, a ordem de prioridade será seleção interna e posteriormente seleção externa, caso a vaga não tenha sido preenchida.

O desenvolvimento funcional dos auxiliares de administração escolar ocorrerá mediante Promoção Vertical e Promoção Horizontal.

A Promoção Vertical está vinculada à existência de vaga no quadro de funcionários que foram promovidos ou poderá ocorrer em função da necessidade de preenchimento de uma vaga em aberto. Os aumentos salariais por Promoção Vertical são concedidos aos funcionários que passam de um cargo para outro dentro da Faixa Salarial da Classe correspondente ao seu cargo e somente ocorrerá por mérito e atendendo a escolaridade exigida, além da classificação junto a avaliação do RH da IES.

A Promoção Horizontal e seu respectivo aumento salarial são concedidos aos funcionários dentro da Faixa Salarial da Classe correspondente ao seu cargo, por antiguidade, sendo que a cada cinco anos de efetivo serviço, independentemente da promoção vertical, o funcionário receberá

promoção por antiguidade, à qual corresponderá acréscimo de salário correspondente aos percentuais:

- 5% (cinco por cento) da parte fixa do salário mensal quando completar 5 (cinco) anos de efetivo e ininterrupto exercício no estabelecimento;

-Respectivamente substituição do percentual previsto no inciso I por 10 (dez), 15 (quinze), 20 (vinte), 25 (vinte e cinco) e 30 (trinta) por cento quando completar de efetivo e ininterrupto exercício, 10 (dez), 15 (quinze), 20 (vinte), 25 (vinte e cinco), 30 (trinta), ou mais anos.

4.3.4. Cronograma de expansão do corpo técnico-administrativo

O corpo técnico-administrativo da Faculdade Life Unic Education será constituído por todos os funcionários não docentes que têm sob sua responsabilidade os serviços necessários ao bom funcionamento da Instituição. O corpo técnico-administrativo da Instituição, independente da classe e do cargo a qual esteja enquadrado o funcionário, estará sujeito à jornada de trabalho de 40 horas (quarenta) semanais, ressalvados os casos em que a legislação específica tenha fixado expressamente outro limite.

Para o período 2021-2025 a Faculdade Life Unic Education planeja uma expansão do corpo técnico-administrativo, conforme demonstra no Quadro a seguir:

Tabela 7 - Previsão de expansão do corpo técnico-administrativo

CRONOGRAMA DE EXPANSÃO DO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO					
GRUPO OCUPACIONAL	QUANTIDADE				
	2021	2022	2023	2024	2025
Nível Superior	16	17	20	30	35
Nível Médio	01	03	05	05	10
TOTAL	17	20	25	35	45

4.3.5. Metas

A Faculdade Life Unic Education Joinville, com a confirmação da Entidade Mantenedora, para o atendimento de sua demanda e para garantia da execução do planejamento da gestão de pessoal, estabeleceu as seguintes metas:

Tabela 8 - Metas de capacitação do pessoal docente

CAPACITAÇÃO	PERCENTUAL DO QUADRO DE PESSOAL				
	2021	2022	2023	2024	2025
Doutorado	1%	1%	1%	1%	1%
Mestrado	5%	5%	5%	5%	5%
Especialização	2%	2%	2%	2%	2%
Aperfeiçoamento	5%	5%	5%	5%	5%
Treinamento	30%	30%	30%	30%	30%
Eventos Diversos	30%	30%	30%	30%	30%

Tabela 9 - Metas do Plano de Carreira Docente

ESPECIFICAÇÃO	PERCENTUAL DO QUADRO DOCENTE				
	2021	2022	2023	2024	2025
Tempo Integral	17%	17%	17%	17%	17%
Tempo Parcial	28%	28%	28%	28%	28%

Tabela 10 - Metas de Capacitação - Técnico Administrativo

CAPACITAÇÃO	PERCENTUAL DO QUADRO DE PESSOAL				
	2021	2022	2023	2024	2025
Doutorado	0,50%	0,50%	0,50%	0,50%	0,50%
Mestrado	0,50%	0,50%	0,50%	0,50%	0,50%
Especialização	5%	5%	5%	5%	5%
Graduação	2%	2%	2%	2%	2%
Aperfeiçoamento	5%	5%	5%	5%	5%
Treinamento	30%	30%	30%	30%	30%
Eventos Diversos	10%	10%	10%	10%	10%

4.3.6. Ações

São ações estabelecidas para a gestão e organização de pessoal:

- Estimular o corpo docente e o corpo técnico-administrativo a participarem dos planos de capacitação docente ofertados pela Instituição;
- Estimular a participação do corpo docente e do corpo técnico administrativo nas atividades de socialização dos serviços e saber produzido na Instituição;
- Incentivar a busca constante da melhoria da qualidade das funções de ensino, extensão e pesquisa, garantindo o padrão de excelência proposto pela Instituição;
- Implementar e avaliar o plano de carreira docente na forma prevista no regulamento específico e neste documento;
- Implementar as metas previstas no plano de carreira docente no que se refere a regime de trabalho;
- Realizar o enquadramento do pessoal técnico-administrativo previsto no plano de cargos e salários.

5. ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA

Os processos de gestão institucional previstos para a Faculdade Life Unic Education consideram a autonomia e a representatividade dos órgãos gestores e colegiados e a participação de docentes, técnicos, discentes e da sociedade civil organizada.

Tal processo é necessário, pois existe a necessidade de regras claras e dos processos da gestão institucional e dos colegiados, com a função de favorecer um melhor desempenho das atividades inerentes a instituição. Dessa forma, regulamenta-se o mandato dos membros que compõem os órgãos colegiados e são previstas a sistematização e divulgação das decisões colegiadas, assim como a assimilação pela comunidade interna.

A Gestão será exercida pela Diretoria Geral, Administrativa e Acadêmica sendo órgãos executivos superiores de gestão de todas as atividades da Faculdade Life Unic Education Joinville.

5.1. Políticas e Diretrizes

A Faculdade Life Unic Education fundamenta-se em pressupostos que norteiam o crescimento, a renovação e a qualidade das atividades acadêmicas, tendo como políticas e diretrizes para a organização administrativa:

- I. A integração entre diretores, coordenador de curso e programas no desempenho das suas funções como gestores;
- II. Adoção de orçamentos previamente aprovados no processo de gestão institucional;
- III. Avaliação permanente com vistas ao aperfeiçoamento contínuo do curso, procedimentos e processos;
- IV. Comprometimento com a responsabilidade social e posturas pautadas na educação, na ética e na liberdade de expressão;
- V. Gerenciamento do curso e programas com a perspectiva de auto sustentabilidade;
- VI. Gestão participativa colegiada;

- VII. Incentivo ao autodesenvolvimento funcional dos recursos humanos;
- VIII. Manutenção de infraestrutura em quantidade e qualidade compatíveis com as necessidades para o desenvolvimento das atividades acadêmicas – ensino, extensão e pesquisa – propostos nos Projetos Pedagógico do Curso e nos Programas Institucionais;
- IX. Uso racional da infraestrutura.

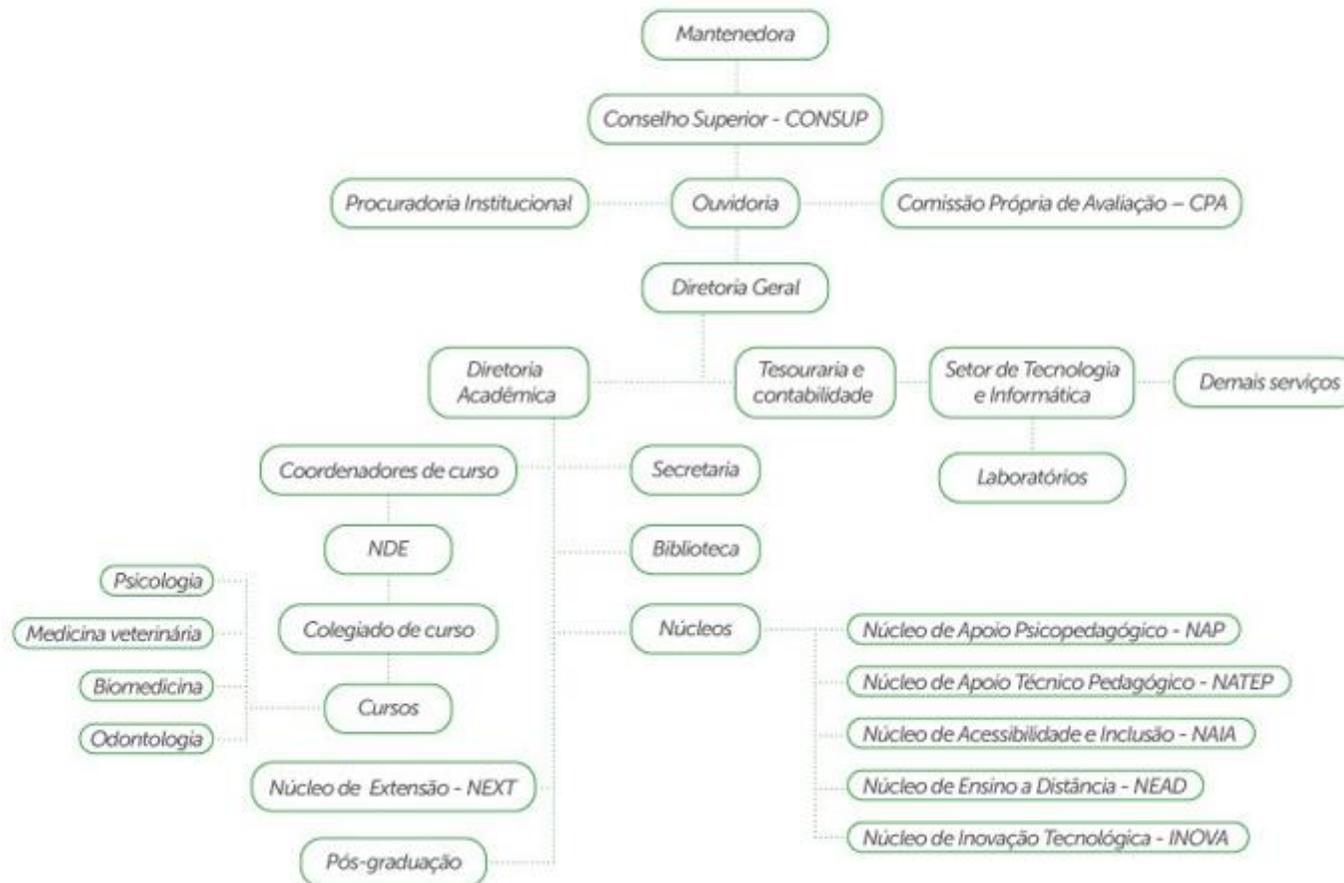
5.1.1. Metas e Ações da Organização Administrativa

As metas e ações gerais de organização administrativa a serem alcançadas no período deste PDI são:

- Adotar estratégias de melhoria dos níveis de comunicação externa e internada Instituição;
- Adotar procedimentos de acompanhamento e avaliação dos instrumentos de planejamento e de gestão;
- Desenvolver mecanismos de envolvimento do corpo docente e do pessoal técnico administrativo no processo de planejamento;
- Elaborar e aprovar anualmente na Mantenedora os orçamentos anuais, tomando por base o Plano de Desenvolvimento Institucional;
- Elaborar e desenvolver um plano de capacitação on-line permanente para a equipe;
- Estabelecer para 2023 e anos seguintes as rotinas de acompanhamento do cumprimento dos orçamentos anuais e das metas nele estabelecidas;
- Implantar sistema de controle e manutenção patrimonial para funcionamento a partir do ano de 2023;
- Manter a divulgação permanente dos cursos de graduação, de pós-graduação e de extensão, por meio de programa específico de marketing;
- Realizar seminários on-line com dirigentes e representantes dos docentes e discentes para debater o desempenho institucional.

5.2. Organograma da Faculdade Life Unic Education Joinville

Organograma -





5.1.2. Estrutura organizacional da IES

A Faculdade Life Unic Education foi organizada institucionalmente para atender os requisitos de organograma que foi definido após intenso trabalho de reflexão entre os atores institucionais, levando em consideração o dia a dia da IES, o compromisso com a sua missão e a responsabilidade da mantenedora com o crescimento da IES entre o período de 2021 e 2025, conforme Regimento Interno.

A Diretoria Geral, exercida pelo Diretor indicado pela Mantenedora, é órgão executivo da Administração Superior que superintende, coordena e supervisiona todas as ações da instituição.

A Faculdade Life Unic Education tem também uma Diretoria Administrativa Financeira e respectivas estruturas técnico administrativas, cujas constituições e atribuições constam no Regimento Geral da Faculdade. Essa estrutura se completa com o Núcleo Docente Estruturante (NDE) e o Colegiado de Curso. O Conselho Superior é o órgão máximo de natureza normativa, consultiva e deliberativa em matéria administrativa, didático-científica e disciplinar da Faculdade Life Unic Education Joinville.

A Diretoria Geral, exercida pelo Diretor Geral, é o órgão de superintendência, administração, coordenação e fiscalização executiva das atividades da Faculdade Life Unic Education. O Diretor Geral será designado pela Mantenedora para mandato de 04 (quatro) anos, permitida a recondução. Em sua ausência e impedimentos, o Diretor Geral será substituído por um Diretor interino.

A Coordenadoria de Curso, a cargo do Coordenador de Curso, é o órgão de administração, coordenação e fiscalização executiva das atividades do curso. O Coordenador de Curso será designado pelo Diretor Geral, dentre os professores do curso, para mandato de 02 (dois) anos, permitida a recondução. Em suas faltas ou impedimentos, o Coordenador de Curso será substituído por professor de disciplinas profissionalizantes do curso, designado pelo Diretor.

5.1.2.1. Órgãos Colegiados Superiores

O Conselho Superior (CONSU) é o órgão máximo da Instituição, de natureza normativa, deliberativa e consultiva em todos os assuntos institucionais, com a responsabilidade de formar políticas e diretrizes gerais de ensino, iniciação científica e extensão, de planejamento e administração e de avaliação institucional. De acordo com o seu Regimento Geral o Conselho Superior é constituído:

- I. Pelo Diretor Geral, seu Presidente;
- II. Pelo Diretor Acadêmico,
- III. Pelos Coordenadores de Curso;
- IV. Por 01 (um) representante dos professores, eleitos por seus pares;
- V. Por 01 (um) representante do corpo discente, indicado na forma da legislação vigente;
- VI. Por 01 (um) representante do corpo técnico-administrativo, eleito pelos seus pares, dentre portadores de graduação;
- VII. Por 01 (um) representante da Comunidade, escolhido pela Mantenedora, dentre nomes apresentados pelos órgãos de classe de âmbito local;
- VIII. Por 01 (um) representante da Mantenedora, por ela indicado.

O Colegiado de Curso reúne-se, no mínimo, 02 (duas) vezes por semestre, e, extraordinariamente, por convocação do Coordenador de Curso, ou por convocação de 2/3 (um terço) de seus membros, devendo constar da convocação a pauta dos assuntos e serem tratados.

5.1.2.2. *Órgãos de Apoio as Atividades Acadêmicos*

De acordo com o Regimento, a Estrutura Organizacional da Faculdade Life Unic Education compreende:

- I. Conselho Superior;
- II. Diretoria Geral;

- III. Diretoria Acadêmica;
- IV. Coordenadoria de Curso.
- V. Colegiado de Curso.

O Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP) é órgão mediador das situações relacionadas às dificuldades no processo de ensino-aprendizagem dos discentes, por meio da averiguação, intervenção e acompanhamento dos problemas identificados, cujo funcionamento será disciplinado por regulamento próprio.

O Núcleo de Acessibilidade e Inclusão (NAIA), tem por finalidade promover a inserção da pessoa com deficiência na realidade acadêmica/institucional. A inclusão ocorre por meio do atendimento educacional especializado compreendido como o conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos oferecidos pela Faculdade Life Unic Education Joinville, suas atividades e finalidades estão delimitadas em regulamento próprio.

O Núcleo de Apoio Técnico e Pedagógico (NATEP) caracteriza-se como um órgão de apoio didático pedagógico, subordinado à Diretoria Geral, constituindo-se um instrumento de acompanhamento, orientação, supervisão e avaliação das práticas pedagógicas dos cursos de graduação da Faculdade Life Unic Education Joinville, suas atividades e finalidades estão delimitadas em regulamento próprio.

O Núcleo de Inovação Tecnológica (INOVA) tem como missão promover o desenvolvimento tecnológico por meio da interação entre a Instituição, as empresas e a sociedade, contribuindo para o desenvolvimento econômico e social, subordinado à Diretoria Geral.

O Núcleo de Extensão (NEXT) é a unidade que coordena, fomenta e fiscaliza as atividades acadêmicas de extensão da Instituição, objetivando o bom desempenho e qualidade de seus cursos e programas de extensão.

O Núcleo de Educação a Distância (NEaD), um órgão suplementar que orientará as atividades de Educação a Distância nos Cursos de Graduação por ela ofertados, com competência para organizar e propor políticas e diretrizes para essa modalidade de ensino, bem como garantir

a implantação, implementação, desenvolvimento e aperfeiçoamento do processo educativo nessa modalidade de ensino, por meio de ações didático-pedagógicas, tecnológicas e administrativas adequadas.

Os serviços de manutenção, de limpeza, de portaria, de vigilância e segurança, de protocolo e expedição serão realizados sob a responsabilidade da Mantenedora, funcionando a Faculdade Life Unic Education como orientadora de processo e como fiscalizadora da execução das atividades, no que se refere ao atendimento e à qualidade.

5.2. Autonomia da IES em relação à Mantenedora

A mantenedora, pessoa jurídica de direito privado, é responsável perante as autoridades públicas e o público em geral pela Faculdade Life Unic Education incumbindo-lhe tomar todas as medidas necessárias ao seu bom funcionamento, respeitando os limites da lei, do Regimento da Faculdade Life Unic Education Joinville, da liberdade acadêmica dos corpos docente e discente, da autoridade própria de seus órgãos deliberativos e executivos e garantindo a autonomia acadêmica da Instituição.

A Faculdade Life Unic Education possui sua autonomia limitada e é regulamentada pela legislação do ensino superior, por seu Regimento e, no que couber, pelo Contrato Social da Mantenedora.

A Faculdade Life Unic Education é dotada de autonomia didático-científica, administrativa, disciplinar e de gestão patrimonial. O custeio, as despesas, os investimentos e a contratação do corpo docente e do pessoal técnico-administrativo são realizados com prévia autorização da Mantenedora.

A Mantenedora é responsável, perante as autoridades públicas e ao público em geral, pela Faculdade Life Unic Education, incumbindo-lhe tomar todas as medidas necessárias ao seu bom funcionamento, respeitados os limites da lei e do seu Regimento, com responsabilidade civil, relação institucional e limitação de competências, garantindo a liberdade acadêmica dos corpos

docente e discente e a autoridade própria de seus órgãos deliberativos e executivos.

A Faculdade Life Unic Education se relaciona com a Mantenedora por intermédio da Diretoria Geral. O cargo de Diretor Geral é de confiança da Mantenedora, não integrando o Plano de Carreira Docente, e o respectivo salário é fixado pela mesma segundo a natureza e complexidade da função.

Compete precipuamente à Mantenedora promover adequados meios de funcionamento das atividades da Faculdade Life Unic Education colocando-lhe à disposição os bens móveis e imóveis de seu patrimônio, ou de terceiros a ela cedidos, assegurando-lhe os suficientes recursos financeiros de custeio.

À Mantenedora reserva-se a administração orçamentária da Faculdade Life Unic Education podendo delegá-la no todo ou em parte, ao Diretor Geral. Dependem da aprovação da Mantenedora as decisões dos órgãos colegiados que importem aumento de despesas.

5.3. Relações e parcerias com a comunidade, instituições e empresas

A Faculdade Life Unic Education manterá atividades e serviços de extensão à comunidade, articulados com o ensino e a investigação científica, para a difusão de conhecimentos e técnicas pertinentes às áreas dos cursos oferecidos.

As atividades e serviços serão realizados, principalmente, sob a forma de: atendimento à comunidade, diretamente ou por meio de instituições públicas e privadas; participação em iniciativa de natureza cultural, artística e científica; promoção de atividades artísticas, culturais e desportivas.

A Faculdade Life Unic Education promoverá diversos eventos, buscando envolvimento mais significativo com a comunidade local. Buscará formar convênios com entidades e instituições da região, com o objetivo de promover o intercâmbio de experiências nas áreas científica, técnica e cultural, bem como, nas atividades de ensino, investigação científica e extensão.

Também buscará celebrar convênios com empresas e órgãos públicos da região, visando parceria para colocação de estagiários em diversos segmentos do mercado de trabalho. Os

estágios viabilizados por meio destes convênios não serão obrigatórios, não fazendo parte da matriz curricular, mas serão de grande importância como complemento do aprendizado, pois permitirão ao aluno adquirir experiência profissional, além dos contatos com as diversas empresas, que muitas vezes culminam na contratação definitiva do aluno, após a conclusão do curso.

Através das práticas acadêmicas são desenvolvidas ações voltadas para a comunidade, nas quais a Faculdade Life Unic Education vai à comunidade assim como a população é recebida no ambiente acadêmico.

6. SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

A Sustentabilidade Financeira da Faculdade Life Unic Education demonstra a capacidade de gestão do orçamento de acordo com políticas e estratégias de administração acadêmica, com objetivo de eficácia na obtenção e na utilização dos recursos financeiros necessários ao cumprimento das metas e das prioridades estabelecidas.

6.1. Relação com o desenvolvimento institucional

A proposta orçamentária é elaborada de acordo com as políticas de ensino, extensão e pesquisa, prevendo ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos. Para isso, na Faculdade Life Unic Education serão propostos estudos para monitoramento e acompanhamento da distribuição de créditos, através de metas objetivas e mensuráveis.

6.2. Participação da comunidade interna

Com o objetivo de auxiliar na tomada de decisões internas, a sustentabilidade financeira da Faculdade Life Unic Education decorre da proposta orçamentária. Essa proposta considera as

futuras análises do relatório de avaliação interna e prevê ciência, participação e acompanhamento das instâncias gestoras e acadêmicas, para uma melhor destinação de recursos.

6.3. Aspectos Financeiros e Orçamentários

São apresentadas adiante as receitas, o custeio e as despesas operacionais Faculdade Life Unic Education onde se verifica que os resultados positivos, são aplicados em investimentos, na forma especificada neste mesmo plano.

Os percentuais das despesas de custeio e dos investimentos, sobre a receita total, sinalizam um desempenho orçamentário equilibrado e resultados financeiros positivos, que irão possibilitar as aplicações na expansão das edificações, instalações, laboratórios, acervo bibliográfico e informática (equipamentos e softwares).

Os investimentos são planejados com base nos cronogramas de necessidades de instalações físicas, aquisição de equipamentos, máquinas, aparelhos, ampliação e atualização do acervo bibliográfico e outros materiais permanentes, atendendo prioritariamente às demandas acadêmicas.

6.4. Políticas de Sustentabilidade Financeira

A sustentabilidade financeira da Faculdade Life Unic Education é condição necessária para o desempenho das melhores atividades no cumprimento da missão. O orçamento é formulado a partir do PDI, está de acordo com as políticas de ensino, extensão e pesquisa, sendo prevista a ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos.

Com vistas à eficácia na obtenção e na utilização dos recursos financeiros necessários ao cumprimento das metas e das prioridades estabelecidas, a Faculdade Life Unic Education apresenta proposição de estudos para monitoramento e acompanhamento da distribuição de créditos, com metas objetivas e mensuráveis. A mantenedora tem como política estabelecer e

tornar viável o planejamento financeiro para que os recursos econômicos sejam os mínimos necessários, mas suficientes, para a realização dos objetivos propostos.

A Mantenedora adota como estratégias de gestão econômico-financeira a promoção de adequadas condições de funcionamento das atividades da Mantida, prioritariamente aquelas que dizem respeito ao ensino colocando à disposição os bens imóveis, móveis e equipamentos necessários e assegurando-lhe os suficientes recursos financeiros de custeio. Dessa maneira, a Mantenedora realiza as gestões orçamentária, patrimonial e financeira da Faculdade Life Unic Education delegando-as, no todo ou em parte, aos membros da Diretoria.

6.5. Mecanismos de definição do Orçamento da Instituição

A proposta orçamentária da Faculdade Life Unic Education é anualmente elaborada para o ano seguinte, sob a responsabilidade da Diretoria da IES e com a participação dos diversos setores da Instituição. Este PDI é a referência para a definição orçamentária anual, o que garante a sintonia desse documento com as metas e ações efetivamente executadas durante o ano pelos diversos setores da instituição.

Aprovada previamente, a proposta orçamentária garante ainda, o exercício das atividades da Instituição com autonomia, uma vez que as discussões e aprovações prévias do custeio, das despesas e dos investimentos se dão ao final de cada ano pela Mantenedora, para o ano letivo subsequente, possibilitando a correta administração dos recursos. Assim, após consolidados e aprovados, os orçamentos são disponibilizados e passam a fazer parte das rotinas institucionais.

6.6. Políticas de Alocação de Recursos

Os recursos para o custeio são alocados prioritariamente para os recursos humanos, capacitação de pessoal, pesquisa e extensão, iniciação científica, materiais para laboratórios e demais atividades educacionais da Instituição.

O custeio do pessoal docente é planejado a partir da oferta do curso para o ano letivo seguinte, considerando as matrizes curriculares e a respectiva carga horária para oferta das disciplinas, a partir das pesquisas e dos projetos de extensão e de iniciação científica aprovados, da pós-graduação e seus dos cursos e disciplinas em ofertas especiais e das demais demandas acadêmicas, permitindo uma adequada alocação de recursos.

Os recursos para fazer face às despesas com o pessoal técnico administrativo são planejados e alocados a partir das demandas de apoio às atividades acadêmicas e das demandas decorrentes das necessidades administrativas, de controles e de segurança da Instituição. Da mesma forma, a alocação de recursos para as demais despesas e custeio (material de expediente, material para laboratórios, material de limpeza, manutenção e conservação etc.) é efetuada com base no planejamento que considera as demandas apresentadas pelos respectivos setores.

Quanto aos investimentos, os recursos são prioritariamente dirigidos para aqueles destinados à expansão do acervo bibliográfico, dos laboratórios, das edificações e instalações, dos equipamentos para as atividades fim e de apoio e suporte estrutural ao desempenho acadêmico.

A alocação dos recursos, depois de conciliados os orçamentos, passa pela avaliação e aprovação da Diretoria, onde é verificada a coerência, a aplicabilidade e, especialmente, o equilíbrio entre as racionalidades acadêmica, administrativa e financeira, sendo em seguida submetidos à aprovação da Mantenedora.

6.6.1. Atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão

A alocação dos recursos para o ensino, como já informado anteriormente, toma como base a projeção do custeio com as atividades de ensino, para oferta do curso, programas e projetos, planejados para o ano seguinte pelo setor acadêmico.

Os recursos para pesquisa constam do planejamento institucional e os projetos de pesquisas decorrem de proposições apresentadas pelo corpo docente da Faculdade Life Unic Education Joinville, em consonância com as linhas de pesquisas institucionais.

Os projetos são submetidos à apreciação da Diretoria Geral e, depois de aprovados, são incluídos no orçamento para o recebimento dos recursos específicos para cada um deles.

Os projetos que têm sua sustentabilidade assegurada por convênios/contratos com entidades externas são considerados extra orçamentários e não integram o orçamento anual da Faculdade Life Unic Education Joinville. Nas ações de extensão a prática é semelhante.

6.6.2. Capacitação de Pessoal

A Coordenadoria do Curso define suas necessidades e prioridades para capacitação do pessoal docente, a cada ano letivo. Trata-se dos professores que vão cursar pós-graduação em outras instituições ou nos cursos oferecidos na própria IES.

Incluem-se ainda na previsão os recursos destinados a cursos de menor duração, participação em eventos e outras atividades que também caracterizam a capacitação docente.

Na peça orçamentária há um programa próprio para Capacitação Docente, no qual tais previsões de recursos são alocadas, seguindo o trâmite normal até sua aprovação.

Para a capacitação de pessoal técnico-administrativo, são alocados recursos no Departamento de Gestão de Pessoas, para demandas por ela constatadas ou encaminhadas.

6.6.3. Manutenção de Instalações e Equipamentos

Como em outras despesas, a definição e alocação de recursos destinados à manutenção de instalações e equipamentos decorrem do planejamento de cada setor, com base nos dados obtidos no setor administrativo-financeiro, nas atividades desenvolvidas pela Faculdade Life Unic Education especialmente, nos seus setores operacionais de manutenção e conservação.

A alocação de recursos é realizada tomando-se os dados acima mencionados, ajustando-os proporcionalmente ao crescimento da estrutura física e especificidade das instalações e equipamentos.

Obras especiais, excetuadas as manutenções rotineiras, têm suas necessidades definidas e apropriadas separadamente ouvido o setor acadêmico, em conjunto com setor administrativo e financeiro, sendo devidamente contempladas no planejamento do respectivo ano.

6.7. Metas e Ações financeiras

As Metas financeiras para o período deste PDI são: buscar fontes de fomento, além das oriundas da Mantenedora, para atividades de ensino, pesquisa e extensão; criar condições de viabilidade financeira e adequação às políticas e diretrizes institucionais de planos, programas e projetos educacionais de cada curso; aperfeiçoar constantemente o processo na elaboração do orçamento participativo; garantir a alocação de recursos financeiros para capacitação do corpo docente e do corpo técnico-administrativo.

As Ações financeira para o período deste PDI são: controlar a aquisição de bens patrimoniais, otimizando e racionalizando a utilização dos bens existentes, evitando duplicações; criar mecanismos para garantir a participação regular dos docentes, discente e pessoal administrativo em eventos científicos e técnico profissional relevante; desenvolver parcerias entre a Faculdade Life Unic Education e a comunidade empresarial com vista à angariação de meios financeiros adicionais; realizar inventários e regulamentar a depreciação de equipamentos.

6.8. Estratégias de Gestão Econômico-Financeiras

O orçamento plurianual da Faculdade Life Unic Education é elaborado sob a responsabilidade da Diretoria em conjunto com os setores acadêmico, administrativo e financeiro, após levantamento das receitas e demandas de custeio, despesas e investimentos, com base nos planos e programas, diretrizes, metas e ações que integram este PDI, coma participação de representante da Entidade Mantenedora.

O desempenho econômico-financeiro e o comportamento e evolução da receita, do custeio e das despesas são monitorados pela Diretoria e pela Mantenedora, por meio dos

relatórios de acompanhamento efetuados pelos setores financeiros, contábil e administrativo da Instituição.

Os ajustes e as adequações nas despesas e nos investimentos são promovidos sempre que necessários, em decorrência do dinamismo e flexibilidade exigidos à gestão dos recursos. A estreita colaboração entre a Mantenedora e a Mantida, por intermédio de seus dirigentes superiores, facilita a promoção das atividades e o atendimento das demandas no que refere aos aspectos financeiros e orçamentários.

Para este PDI, foram levantados os compromissos assumidos pela melhoria contínua do ensino e pela expansão das vagas, na implantação e no desenvolvimento das funções de pesquisa e extensão e no curso de Administração e programas de pós-graduação (*lato sensu*), além da atualização tecnológica dos equipamentos e *softwares* de informática e de tecnologia educacional e na ampliação e atualização do acervo da biblioteca.

A gestão dos recursos é de responsabilidade da Diretoria Geral, que a cada final de exercício (ano letivo) apresenta contas à Mantenedora por meio dos relatórios anuais.

6.9. Previsão Orçamentária e Cronograma de Execução

O planejamento econômico-financeiro foi elaborado com base nos critérios apresentados, resultando as previsões orçamentárias e os cronogramas de execução a seguir apresentados.

- **Receitas**

A receita tem por fonte principal as mensalidades dos cursos da Faculdade Life Unic Education. Além das receitas com mensalidades dos cursos de graduação e de pós-graduação, a Instituição conta ainda com a receita proveniente das Taxas de Matrículas, Inscrições, Convênios e Outras Receitas, que são apresentadas na tabela abaixo, onde também são demonstradas as Bolsas de Estudos e a Inadimplência, sendo que a evasão já considerada (deduzidas) diretamente nas matrículas totais de cada ano.



Tabela 11 - Previsão de Receitas 2021 a 2025

PREVISÃO DE RECEITAS (R\$)					
RECEITAS	2021	2022	2023	2024	2025
Anuidade/ Mensalidade (+)	6.044.705,60	14.253.524,00	22.462.342,40	30.671.160,80	38.879.979,20
Bolsas (-)	-483.576,45	-1.140.281,92	-1.796.987,39	-2.453.692,86	-3.110.398,34
Diversos (+)	96.715,29	228.056,38	359.397,48	490.738,57	622.079,67
Financiamentos (+)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Inadimplência (-)	-906.705,84	-2.138.028,60	-3.369.351,36	-4.600.674,12	-5.831.996,88
Serviços (+)	22.365,41	52.738,04	83.110,67	113.483,29	143.855,92
Taxas (+)	36.268,23	85.521,14	134.774,05	184.026,96	233.279,88
Valor Total	4.809.772,25	11.341.529,05	17.873.285,85	24.405.042,65	30.936.799,45

Tabela 12 - Previsão de Despesas

PREVISÃO DE DESPESAS (R\$)					
DESPESAS	2021	2022	2023	2024	2025
Acervo Bibliográfico	-604.470,56	-1.425.352,40	-1.123.117,12	-1.533.558,04	-1.943.998,96
Aluguel	-375.600,00	-375.600,00	-375.600,00	-375.600,00	-375.600,00
Despesa Administrativa	-142.050,58	-334.957,81	-527.865,05	-720.772,28	-913.679,51
Encargos	-1.208.941,12	-2.850.704,80	-4.492.468,48	-6.134.232,16	-7.775.995,84
Equipamentos	-453.352,92	-1.069.014,30	-1.684.675,68	-2.300.337,06	-2.915.998,44
Eventos	-33.245,88	-78.394,38	-123.542,88	-168.691,38	-213.839,89

As atividades institucionais demandam de recursos para as despesas operacionais e de manutenção da infraestrutura, sendo estas representadas pela tabela a seguir.

Tabela 13 - Despesas em geral

PREVISÃO DE DESPESAS (R\$)					
DESPESAS	2021	2022	2023	2024	2025
Investimento (Compra de Imóvel)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Manutenção	-211.564,70	-498.873,34	-786.181,98	-1.073.490,63	-1.360.799,27
Mobiliário	-272.011,75	-641.408,58	-1.010.805,41	-1.380.202,24	-1.749.599,06
Pagamento Pessoal Administrativo	-544.023,50	-1.282.817,16	-2.021.610,82	-2.760.404,47	-3.499.198,13
Pagamento Professores	-664.917,62	-1.567.887,64	-2.470.857,66	-3.373.827,69	-4.276.797,71
Investigação Científica e Extensão	-151.117,64	-356.338,10	-561.558,56	-766.779,02	-971.999,48
Treinamento	-90.670,58	-213.802,86	-336.935,14	-460.067,41	-583.199,69
Valor Total	-4.751.966,85	-10.695.151,38	-15.515.218,78	-21.047.962,38	-26.580.705,98

Tabela 14 - Resultado Operacional

RESULTADO (R\$)					
RESULTADO	2021	2022	2023	2024	2025
TOTAL	57.805,39	646.377,67	2.358.067,07	3.357.080,27	4.356.093,47

- **Plano de Investimentos**

Os resultados positivos, entre a receita total e as despesas e custeio, são aplicados em investimentos, na forma especificada neste plano.

Os investimentos em biblioteca, laboratórios (máquinas e equipamentos) e informática (atualização tecnológica e ampliação de hardware e software para os laboratórios de informática e demais setores e equipamentos em constante evolução tecnológica), são prioritários para a Instituição.

Todos os investimentos são realizados com recursos alocados a partir dos resultados financeiros apurados ano a ano, como se infere nos demonstrativos apresentados. A Mantenedora, na eventualidade de resultados anuais desfavoráveis, garantirá os investimentos necessários ao desenvolvimento e crescimento institucional, através das suas reservas.

A Faculdade Life Unic Education possui sua autonomia limitada e é regulamentada pela legislação do ensino superior, por seu Regimento e, no que couber, pelo Contrato Social da Mantenedora.

A Mantenedora é responsável, perante as autoridades públicas e ao público em geral, pela Faculdade Life Unic Education Joinville, incumbindo-lhe tomar todas as medidas necessárias ao seu bom funcionamento, respeitados os limites da lei e do seu Regimento, com responsabilidade civil, relação institucional e limitação de competências, garantindo a liberdade acadêmica dos corpos docente e discente e a autoridade própria de seus órgãos deliberativos e executivos.

Compete precipuamente à Mantenedora promover adequados meios de funcionamento das atividades da Faculdade Life Unic Education colocando-lhe à disposição os bens móveis e imóveis de seu patrimônio, ou de terceiros a ela cedidos, assegurando-lhe os suficientes recursos financeiros de custeio. Os investimentos previstos (proposta orçamentária) estão relacionados às políticas de ensino, extensão e investigação científica. Inclui a ampliação da infraestrutura física e acadêmica, conforme apresentado no PDI.

No período 2021-2025, a Faculdade Life Unic Education implantará cursos de graduação e de pós-graduação lato sensu. Dessa forma, os investimentos previstos estão relacionados à ampliação da infraestrutura física e acadêmica para atender a proposta de criação e

desenvolvimento desses cursos.

Nesse período está prevista a construção de novas salas de aula, salas de professores, salas para os Coordenadores de Curso, novos laboratórios de informática, a ampliação da biblioteca, e a disponibilização dos laboratórios específicos dos cursos a serem implantados. Os investimentos também estão direcionados para a aquisição do acervo específico de cada curso, assim como a sua expansão e constante atualização; para a expansão dos equipamentos de informática e dos recursos tecnológicos e áudio visual.

A Faculdade Life Unic Education prevê ainda recursos para investimento na capacitação do corpo docente e técnico-administrativo, nas políticas de investigação científica e extensão, e na avaliação institucional.

A Instituição desenvolverá estudos para monitoramento e acompanhamento da distribuição de créditos, com metas objetivas e mensuráveis, por meio de indicadores de desempenho institucionalizados, visando ou que garanta:

- Realizar gestão do orçamento de acordo com políticas e estratégias de administração acadêmica, com vistas à eficácia na obtenção e na utilização dos recursos financeiros necessários ao cumprimento das metas e das prioridades estabelecidas (sustentabilidade financeira);
- Gerar recursos financeiros, materiais e humanos para o cumprimento de suas finalidades (captação de recursos);
- Quantificar tarefas específicas para realizar e alcançar determinados objetivos (suas metas são temporais e relacionadas a prazos que devem ser determinados para avaliar processos ou projetos, no âmbito institucional);
- Parâmetros quantitativos e qualitativos (objetiva avaliar o desempenho, detalhando a adequada condução de um processo, assim como seu cumprimento).

Em conclusão, como se depreende dos quadros e das demonstrações apresentadas, a Faculdade Life Unic Education reúne condições financeiras adequadas para o curso, programas e projetos que se propõe, restando ainda, ao final de cada exercício um saldo positivo que é destinado à formação de um prudente fundo de reserva, administrado pela Mantenedora, para garantia institucional.

7. INFRAESTRUTURA FÍSICA⁶

A Faculdade Life Unic Education funcionará em instalações localizadas na Rua Senador Felipe Schmidt, 159, Centro, CEP 89.201-440, no município de Joinville, Estado de Santa Catarina.

As dependências utilizadas nas instalações prediais, reservadas à Faculdade Life Unic Education Joinville, foram completamente reformadas para atender às finalidades de implantação de uma instituição de ensino superior, apresentando, atualmente, excelente estado de conservação e adequadas à sua utilização.

Além disso, o espaço físico foi adequado ao número de usuários projetados e ao pleno desenvolvimento das atividades institucionais, e estão localizadas em região de fácil acesso.

As instalações estão localizadas na região central da cidade de Joinville, o que facilitará sobremaneira o deslocamento de seus usuários, tanto alunos e professores como funcionários.

A reforma predial realizada garantiu a adequação dos espaços com vistas ao atendimento do que estabelecem as normas da ABNT 9050 e o deslocamento adequado aos portadores de todos os tipos de deficiências.

Todas as áreas possuem identificação visual e sonora das rotas de fuga e fácil acesso e descolamento interno.

A manutenção e a conservação das instalações físicas, dependendo de sua amplitude, serão executadas por funcionários da Faculdade Life Unic Education ou por empresas especializadas, contratadas para esse fim.

Evidentemente, a natureza das atividades desenvolvidas impõe que todos os espaços sejam mantidos permanentemente e adequadamente limpos. Junte-se a esse fato, a necessidade imperiosa de recolher diariamente todo o lixo produzido na IES, sempre atendendo às condições necessárias para sustentabilidade ambiental. Serão desenvolvidas campanhas de educação ambiental com o objetivo de fomentar a consciência sobre os problemas ambientais provocados pela humanidade.

A segurança aos usuários é outro aspecto que foi amplamente explorado no projeto do

⁶ O Memorial Descritivo, o Plano de Infraestrutura, os Relatórios de Benfeitoria da Infraestrutura encontram-se no Drive Institucional que estará disponível no momento da visita *in loco* do INEP.

prédio da Faculdade Life Unic Education.

7.1. Políticas para Infraestrutura

A Faculdade Life Unic Education tem por política oferecer modernidade e funcionalidade em relação à infraestrutura, proporcionando à comunidade acadêmica maior conforto e eficiência na execução das propostas pedagógicas.

Os equipamentos são atualizados em função das necessidades do curso e do avanço tecnológico. A manutenção preventiva dos equipamentos é realizada através de técnicos contratados pela instituição e a corretiva é terceirizada a empresas especializadas.

A construção dos prédios e instalações foi realizada por empresas de comprovada competência. A manutenção e conservação das instalações físicas serão terceirizadas, sendo realizadas por empresas especializadas. A Faculdade Life Unic Education tem como políticas balizadoras da gestão da infraestrutura:

- Adequação da infraestrutura aos padrões de qualidade definidos para as diversas áreas de atuação da Faculdade Life Unic Education Joinville;
- Processos e procedimentos de gestão que proporcionem o uso adequado e racional da infraestrutura;
- Pronta disponibilidade da infraestrutura necessária, assegurando as condições de trabalho e as demandas da expansão;
- Não duplicação da infraestrutura para o mesmo fim;
- Manutenção regular e constante.

A qualidade da infraestrutura é fundamental para a oferta da educação superior de qualidade, uma vez que a comunidade acadêmica precisa de um ambiente adequado para a realização de suas atividades de ensino, pesquisa e extensão estando de acordo com as normas vigentes de acordo com as normas da ABNT (Associação Brasileira de Normas Técnicas).⁷

⁷ Normas da ABNT que devem ser seguidas na infraestrutura física incluem:

NBR 9050: Acessibilidade a edificações, mobiliário, espaços e equipamentos urbanos - Esta norma estabelece as condições mínimas de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida em edificações, mobiliário, espaços e equipamentos urbanos.

7.2. Instalações Administrativas

As instalações administrativas da Faculdade Life Unic Education atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades, a acessibilidade. A IES possui um plano de avaliação periódica dos espaços e de gerenciamento da manutenção patrimonial, visando atender e resguardar a todos que estiverem em suas instalações.

O espaço é adequado às atividades e necessidades institucionais, pois tem a configuração espacial que permite o pleno exercício das atividades. Conta com um mobiliário adequado quanto à quantidade e estilo, para atender à demanda institucional, considerando número de funcionários, alunos e a estrutura personalizada da instituição.

O espaço administrativo passa por manutenção e avaliação periódica dos espaços, tanto pela manutenção de infraestrutura e equipamentos, como de documentação e manutenção dos sistemas; o espaço possui excelentes condições de iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e limpeza; com ar-condicionado e mobiliário ergométrico, atendendo de forma excelente às necessidades acadêmicas.

As instalações administrativas são bem dimensionadas, regulamente limpas, dotadas de iluminação, isolamento acústico e ventilação. Estão devidamente mobiliadas e equipadas com aparelhagem específica, visando garantir o pleno desenvolvimento das atividades administrativas e necessidades institucionais, considerando:

- Adequação às atividades e acessibilidade;
- Plano de avaliação periódica dos espaços e de gerenciamento da manutenção patrimonial;

NBR 14037: Diretrizes para elaboração de manuais de uso, operação e manutenção das edificações - Esta norma estabelece as diretrizes para a elaboração de manuais de uso, operação e manutenção das edificações, com o objetivo de garantir a segurança e a eficiência das instalações.

NBR 14724: Trabalhos acadêmicos - Esta norma estabelece os requisitos para a elaboração e apresentação de trabalhos acadêmicos, incluindo teses, dissertações e trabalhos de conclusão de curso.

NBR 15575: Edificações habitacionais - Desempenho - Esta norma estabelece os requisitos mínimos de desempenho acústico, térmico e de segurança.

NBR 16280: Reforma em edificações - Sistema de gestão de reformas - Esta norma estabelece os requisitos para o planejamento e a execução de reformas em edificações, com o objetivo de garantir a segurança e a qualidade das instalações.

- Proposição de recursos tecnológicos diferenciados.

7.3. Descrição de Infraestrutura

A infraestrutura física e tecnológica da Faculdade Life Unic Education foi planejada de forma a atender de forma segura e eficiente às necessidades de cada curso na graduação e pós-graduação lato sensu, proporcionando um ambiente de aprendizagem confortável e seguro, além de fornecer aos seus usuários o acesso aos recursos tecnológicos necessários para acompanhar a evolução do mercado de trabalho.

A seguir apresenta-se descritivo das instalações disponíveis.

Tabela 15 - Descritivo das instalações disponíveis

INSTALAÇÃO	QUANTIDADE
Salas de Aula	7
Salas de Tutoria	10
Secretária	1
Coordenação	3
Atendimento ao Aluno (Recepção)	1
Sala da CPA	1
Sala de Reunião/ NDE	1
Sala da Ouvidoria	1
Sala do Núcleo de Apoio Psicopedagógico - NAP	1
Sala dos Professores	2
Sala de descompressão	1
Laboratórios de Informatica	2
Auditório	2
Biblioteca	1
Copa	2
Banheiros	6
Laboratório Específicos	8

Estacionamento	500 vagas

7.3.1. Recepção/Secretária

É dedicado a atender interessados, candidatos e alunos, sendo observada a necessidade de adequação de suas dimensões para atendimento a demandas como esclarecimento de dúvidas sobre o processo seletivo e entrega de documentos de candidatos e alunos.

O espaço pode ser compartilhado com outras atividades locais, porém deverá ser organizada a identificação do local como parte do polo da Faculdade Life Unic Education Joinville.

7.3.2. Salas de aula

A infraestrutura de uma sala de aula é fundamental para garantir um ambiente adequado para o processo de ensino e aprendizagem. As normas da ABNT vigentes estabelecem alguns requisitos para a infraestrutura de salas de aula, que devem ser seguidos para garantir a qualidade do ambiente educacional.

Na Faculdade Life Unic Education as salas de aula atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades, a acessibilidade, plano de avaliação periódica dos espaços e de gerenciamento da manutenção patrimonial, e a proposição de recursos tecnológicos diferenciados.

As salas de aula são bem dimensionadas, dotadas de isolamento acústico, iluminação, ventilação, mobiliário e aparelhagem específica, atendendo a todas as condições de salubridade. São compatíveis com as técnicas de ensino previstas, possuindo capacidade de atender ao número de vagas dos cursos. Estruturadas para atender às necessidades Institucionais, constata-se que:

- Estão adequadas às atividades;
- São acessíveis, com acessibilidade;
- Existe previsto plano de avaliação periódica dos espaços e de gerenciamento da manutenção patrimonial; e
- Foram propostos recursos tecnológicos diferenciados.

As salas de aula passam por manutenção e avaliação periódica dos espaços, tanto pela manutenção de infraestrutura e equipamentos como de documentação e manutenção do sistema e possuem condições, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e limpeza. Equipado com ar-condicionado e mobiliário ergométrico, atendendo de forma excelente as necessidades acadêmicas.

Os recursos audiovisuais permitem a utilização de recursos tecnológicos no processo de ensino e aprendizagem. Os equipamentos apresentam qualidade e estão em bom estado de conservação.

7.3.3. Sala das Coordenadorias de Cursos

As salas das Coordenadorias de Cursos são bem dimensionadas, dotadas de isolamento acústico, iluminação, ventilação, mobiliário e aparelhagem específica, atendendo a todas as condições de salubridade.

As instalações para as Coordenadorias de Curso foram projetadas de forma a atender as necessidades do curso inicialmente proposto para ser oferecido pela Faculdade Life Unic Education Joinville.

7.3.4. Auditório

O auditório atende às necessidades institucionais, considerando a acessibilidade, o conforto, o isolamento e a qualidade acústica e, em pelo menos um auditório, a existência de recursos tecnológicos multimídia, incluindo-se a disponibilidade de conexão à internet e de equipamentos para videoconferência.

O auditório é um espaço projetado para receber eventos como palestras, conferências, apresentações, entre outros dos cursos de graduação e pós-graduação lato sensu. Para garantir a segurança e o conforto dos usuários, a Faculdade Life Unic Education Joinville, seguiu as normas da ABNT a:

- NBR 9050: com a previsão de lugares reservados para cadeirantes, rampas de acesso, elevadores, entre outras medidas que visem garantir a acessibilidade.
- NBR 13994: com sistema de iluminação de emergência de acordo com as normas de segurança e com testes periódicos.
- NBR 13570: com as saídas de emergência bem-sinalizadas para garantir a evacuação rápida em caso de emergência.
- NBR 15575: com desempenho acústico adequado para garantir a qualidade do som durante as apresentações.
- NBR 14762: com espaços acessíveis para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida.

Na Faculdade Life Unic Education a infraestrutura do auditório é adequada às atividades e necessidades institucionais pois tem a configuração espacial permite o pleno exercício das atividades. Conta com um mobiliário adequado quanto à quantidade e estilo, para atender à demanda específica da IES.

A Faculdade Life Unic Education tem em seu auditório espaço acessível por meio de corredores amplos e demarcação PNE, com piso tátil e sinalização para pessoas com deficiência visual, contêm placas indicativas oferecendo condições para utilização com segurança e autonomia total ou assistida. Seus assentos têm todo o conforto necessário, o auditório conta com isolamento e a qualidade acústica, como também a existência de recursos tecnológicos multimídia, disponibilidade de conexão à internet e equipamentos para videoconferência, sistema de som e microfone.

7.3.5. Salas de professores

A qualidade do ensino está diretamente ligada às condições de trabalho dos professores e, por isso, a sala dos professores é um espaço importante na Faculdade Life Unic Education Joinville. A infraestrutura da sala dos professores foi adequada e confortável para que os docentes possam além de preparar as suas aulas de forma eficiente, descansar durante os intervalos e interagir com os colegas de trabalho.

Alguns elementos que contribuem para a qualidade da sala dos professores na Faculdade Life Unic Education incluem:

- Mobiliário confortável e adequado ao número de usuários;
- Sistema de climatização eficiente;
- Equipamentos de informática e de comunicação modernos e funcionais;
- Áreas de descanso e de convivência;
- Sistema de iluminação adequado;
- Sistemas de segurança e de sinalização claros e visíveis;
- Acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida;
- Ambiente silencioso e tranquilo, com bom desempenho acústico.

A sala de professores atende às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades, a acessibilidade, plano de avaliação periódica dos espaços e de gerenciamento da manutenção patrimonial e a proposição de recursos tecnológicos diferenciados.

As salas dos professores da Faculdade Life Unic Education são bem dimensionadas, dotadas de isolamento acústico, iluminação, ventilação, mobiliário e aparelhagem específica, atendendo a todas as condições de salubridade.

As salas de professores atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades, a acessibilidade, plano de avaliação periódica dos espaços e de gerenciamento da manutenção patrimonial, e a proposição de recursos tecnológicos diferenciados.

A sala viabiliza o trabalho docente, possui recursos de tecnologias da informação e comunicação apropriados para o quantitativo de docentes, permite o descanso e atividades de lazer e integração e dispõe de apoio técnico-administrativo próprio e espaço para a guarda de equipamentos e materiais.

A sala dos professores conta com recursos tecnológicos multimídia, disponibilidade de conexão à internet e equipamentos para videoconferência.

7.3.6. Espaços para atendimento aos discentes

O espaço para atendimento aos discentes é fundamental para o bom funcionamento da instituição de ensino, pois é onde os alunos podem buscar informações, orientações e suporte para as suas necessidades acadêmicas, profissionais e pessoais.

A Faculdade Life Unic Education tem em seu espaço para atendimento aos discentes, espaço acessível apresentando:

- Mobiliário confortável e funcional, adequado ao número de usuários;
- Acessibilidade
- Sistema de climatização eficiente;
- Equipamentos de informática e de comunicação modernos e funcionais;
- Áreas de espera confortáveis e bem iluminadas;
- Privacidade e segurança para os usuários;
- Ambiente limpo, conservado e organizado.

São disponibilizados espaços físicos para atendimento ao discente, pelo coordenador ou por docentes, estando garantida a possibilidade de atendimento individualizado e reservado.

Atendem às necessidades da Faculdade Life Unic Education, considerando a sua adequação às atividades, a acessibilidade, a avaliação periódica dos espaços, o gerenciamento da manutenção patrimonial, com normas consolidadas e institucionalizadas, e a possibilidade de implementação de variadas formas de atendimento.

7.3.7. Espaços de convivência e de alimentação

Os espaços de convivência e alimentação são fundamentais para a qualidade de vida e bem-estar das pessoas. Esses locais proporcionam a interação social e o compartilhamento de experiências, além de oferecerem opções de alimentação saudável e nutritiva de forma adequado às atividades e necessidades institucionais pois tem a configuração espacial permitindo o pleno exercício das atividades. Por isso, deve ser um ambiente bem cuidado e gerenciado, visando sempre o bem-estar e a saúde dos alunos.

Além disso, espaço de convivência e alimentação é um ambiente social onde os alunos podem se encontrar e interagir durante as refeições, criando uma sensação de comunidade dentro da faculdade. É um lugar ideal para fazer novas amizades e fortalecer as relações com colegas, professores e outros membros da comunidade acadêmica.

Por outro lado, é importante ressaltar a importância de uma praça de alimentação saudável em uma faculdade. Afinal, a alimentação é essencial para o desempenho acadêmico dos estudantes e sua saúde em geral. Por isso, é importante que haja opções de comida saudável e balanceada, além de orientações nutricionais para ajudar os alunos a fazerem escolhas conscientes.

Outro ponto importante é a questão da higiene e limpeza da praça de alimentação. É fundamental que o espaço seja mantido limpo e organizado, com medidas de segurança e higiene adequadas para garantir a qualidade dos alimentos servidos.

O espaço de convivência da Faculdade Life Unic Education é destinado também para promover a socialização e as pausas produtivas, cumpre a função de “espaço de desconpressão”, auxiliando no equilíbrio da jornada diária de funcionários e alunos. Junto à preocupação com a saúde, bem-estar e segurança da comunidade acadêmica, a configuração do espaço permite o descanso ao mesmo tempo que estimula a interação. Conta com mobiliário diferenciado para descanso, mesa para pequenas reuniões, balcão com café, bebedouro. Possui condições termoacústicas e de iluminação adequadas para sua finalidade.

Esse ambiente passa por manutenção e avaliação periódica dos espaços, tanto pela manutenção de infraestrutura e equipamentos. Possui condições, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e limpeza, atendendo de forma excelente as necessidades acadêmicas.

7.3.8. Instalações sanitárias

A Faculdade Life Unic Education dispõe de instalações sanitárias que atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades. Há banheiros familiares e fraldários. As instalações sanitárias atendem as condições de limpeza e segurança em geral.

Apresentam plena acessibilidade.

A Faculdade possui um plano de avaliação periódica dos espaços e de gerenciamento da manutenção patrimonial.

As instalações sanitárias foram projetadas para a Faculdade Life Unic Education tendo em consideração os seguintes elementos:

- Dimensionamento: o número de banheiros, lavatórios e vasos sanitários deve ser definido com base no número de usuários previstos para a edificação, seguindo as recomendações da NBR 9050 para acessibilidade a edificações, mobiliário, espaços e equipamentos urbanos a NBR 7198 - Instalações Prediais de Água Fria e de Esgoto Sanitário.
- Localização: as instalações sanitárias devem estar localizadas de forma acessível a todos os usuários da edificação, em pontos estratégicos e bem-sinalizados.
- Ventilação: os ambientes das instalações sanitárias devem possuir ventilação natural ou artificial adequada, a fim de evitar o acúmulo de odores e umidade.
- Higiene: as instalações sanitárias devem ser projetadas de forma a facilitar a limpeza e a desinfecção, com materiais de revestimento resistentes e de fácil limpeza.
- Segurança: as instalações sanitárias devem ser projetadas de forma a garantir a segurança dos usuários, com revestimentos antiderrapantes, corrimãos, barras de apoio, entre outros itens de segurança, especialmente em áreas de acesso para pessoas com deficiência.

7.3.9. Laboratórios, ambientes e cenários de práticas didáticas: infraestrutura física

Os laboratórios da Faculdade Life Unic Education atendem a necessidade de cada curso com infraestrutura e regulamentação necessária. Todos se encontram implantados com normas de funcionamento, utilização e segurança, Manual de Biossegurança, equipamentos adequados ao espaço físico e vagas solicitadas, com apoio técnico com a presença de um técnico de laboratório, tendo manutenção dos equipamentos e do espaço de forma periódica.

A infraestrutura é adequada quanto aos espaços suficientes ao número de alunos, equipamentos e recursos tecnológicos, o que permitem aos professores, técnicos e alunos boas condições para o desenvolvimento das atividades pedagógicas dos cursos.

Para os cursos inicialmente propostos neste PDI, estão previstos os seguintes laboratórios, para os primeiros dois anos dos Cursos:

- a) Laboratório Tecnológico
- b) Laboratórios para Biomedicina
 - Anatomofisiologia
 - Interpretação de Imagens (Convênio)
 - Microscopia
- c) Laboratórios para Odontologia:
 - Anatomofisiologia
 - Pré-clínica
 - Interpretação de imagens (Convênio)
 - Microscopia e Parasitologia
- d) Laboratórios para Psicologia:
 - Sala de Dinâmica
 - Anatomofisiologia
- e) Laboratórios para Medicina Veterinária:
 - Interpretação de Imagens (Convênio)
 - Clínico Veterinário
 - Anatomia Veterinária
 - Fisiologia Veterinária
 - Microbiologia
 - Microscopia e Parasitologia Animal
 - Fazenda de Ensino (Convênio)
- f) Laboratórios para Medicina
 - Morfofuncional
 - Multidisciplinar

- Metodologias Ativas
- Anatomia
- Habilidades Cirurgicas
- Simulação Realistica
- Habilidades Médicas
- Hospital Simulado

As normas da ABNT estabelecem critérios e padrões para a organização e funcionamento dos laboratórios nas instituições de educação superior. A seguir, destacamos algumas normas importantes para os laboratórios da Faculdade Life Unic Education Joinville, conforme a legislação vigente:

- NBR ISO/IEC 17025:2017 - Requisitos gerais para a competência de laboratórios de ensaio e calibração que tratam sobre a competência, imparcialidade incluindo requisitos para gestão da qualidade, recursos humanos e materiais, processos técnicos e controle da qualidade dos resultados.
- NBR 14081-1:2012 - Princípios gerais para o uso de laboratórios de ensaios em pesquisa, desenvolvimento e ensino em atividades de pesquisa, desenvolvimento, incluindo requisitos para gestão da qualidade, segurança e proteção do meio ambiente.
- NBR 14081-2:2012 - Planejamento, projeto e construção de laboratórios, incluindo aspectos relacionados à segurança, ergonomia, ventilação, iluminação, abastecimento de água e energia elétrica.
- NBR 14081-3:2012 - Equipamentos e materiais em laboratórios para a seleção, aquisição, instalação, manutenção e descarte de equipamentos e materiais em laboratórios, incluindo aspectos relacionados à segurança, desempenho e conformidade com as normas técnicas.
- NBR 14081-4:2012 - Manutenção e calibração de equipamentos em laboratórios incluindo aspectos relacionados à documentação, periodicidade, rastreabilidade, incertezas de medição e controle de qualidade dos resultados.

7.3.10. Laboratório de Informática, Recursos Multimídia e Recursos Tecnológicos

Os recursos de tecnologias de informação e comunicação previstos asseguram a execução deste PDI, viabilizam as ações acadêmico-administrativas, garantem a acessibilidade comunicacional, possibilitam a interatividade entre os membros da comunidade acadêmica e apresentam soluções tecnológicas inovadoras.

As tecnologias de informação e comunicação planejadas para o processo de ensino-aprendizagem possibilitam a execução dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs), viabilizam a acessibilidade digital e comunicacional e a interatividade entre docentes e discentes, asseguram o acesso a materiais ou recursos didáticos a qualquer hora e lugar e propiciam experiências diferenciadas de aprendizagem baseadas em seu uso.

A rede de sistemas de informação e comunicação funciona em nível acadêmico e administrativo, objetivando o pleno desenvolvimento institucional, proporcionando a todos integrantes do sistema a plena dinamização do tempo, bem como permite o processo de ensino-aprendizagem.

A IES, por meio de sua rede de computadores interna, comunicar-se-á com a comunidade acadêmica (alunos, professores e colaboradores) por meio de seus portais, com plataforma e software específicos para o desenvolvimento das atividades, objetivando o acesso eletrônico aos dados acadêmicos e administrativos, por quem se fizer necessário.

A plataforma/software utilizada permite relacionamento acadêmico do aluno com a IES - professor - via web, além de realizar ações como: renovação de matrícula, lançamento e consultas a notas e faltas, upload e download de materiais e apostilas dos professores, consulta financeira, segunda via de boleto, consulta ao acervo bibliográfico, empréstimo, devolução, reserva, dentre outras ferramentas.

Além disto, a IES conta com laboratórios de informática para utilização durante as aulas das unidades curriculares do curso, visando o apoio ao desenvolvimento das metodologias utilizadas tanto pelos componentes teóricos quanto os práticos, por meio da disponibilização e uso dos softwares e hardware especificados nos planos de aulas, quando solicitados. Os estudantes podem usar os laboratórios em horários de estudo individuais ou em grupo,

favorecendo o aprofundamento, a pesquisa e a autonomia dos que optarem em estudar na Instituição.

As salas de aula contarão com suporte de equipamento, como: projetores, TV's e computadores e a IES possui rede wireless para uso dos que a frequentaram, favorecendo, assim, a comunicação e o acesso à informação. Destaca-se, ainda, o uso das TICs como mola propulsora do ensino aprendido e a participação autônoma dos alunos com deficiência, mobilidade reduzida e necessidades educacionais.

A gestão administrativa e acadêmica contará também com sistema de telefonia (ramais) e rede de computadores em todas as salas, o informativo interno em intranet, relatórios de não conformidades, sugestões, ouvidorias, relatórios de autoavaliação, reuniões pedagógicas com o corpo docente, relatórios estatísticos mensais dos setores, dentre outros instrumentos.

A comunicação externa acontecerá periodicamente por meio de seminários, jornadas temáticas, outdoors, folders, jornais, revistas, emissoras de rádio e TV da região, cursos de extensão e práticas de ações sociais através de atividades que envolvem a comunidade devido ao atendimento que é feito pelos acadêmicos dos diversos cursos da IES, divulgação, em toda a região, dos processos seletivos, de pós-graduações, e quaisquer outros eventos.

Quanto à questão de acessibilidade atitudinal, pedagógica e de comunicação, a IES possui instalado em seus computadores (laboratórios de informática e biblioteca) softwares livres para facilitar o acadêmico com as suas atividades, como Dosvox, atendendo, assim, questões ligadas a deficiência visual, motora, dificuldade de comunicação, entre outras. A Faculdade Life Unic Education atende às necessidades institucionais com sua infraestrutura de execução e suporte, considerando a disponibilidade de serviços previstos e meios apropriados para sua oferta, apresentando um qualificado plano de contingência e expansão.

A Faculdade Life Unic Education possui dois laboratórios móveis de informática, com 25 (vinte e cinco) microcomputadores cada um e um laboratório fixo com 20 (vinte) computadores. Dessa forma, a relação equipamento/aluno, no primeiro ano de funcionamento dos cursos, será de 01 (um) microcomputador para 6 (seis) alunos.

Durante o período de vigência deste PDI, a Faculdade Life Unic Education manterá sempre uma relação inferior a 30 (trinta) alunos por equipamento. Para tanto, projetou a instalação de

mais 02 (dois) laboratórios de informática, com 25 (vinte e cinco) microcomputadores cada um em seu plano de expansão.

7.3.11. Infraestrutura tecnológica

Todos os serviços referentes a softwares de acesso e todas as ferramentas tecnológicas são hospedados na nuvem, com isso garantimos uma disponibilidade dos serviços de cerca 99,95% anualmente, além de uma redundância de toda infraestrutura, permitindo uma alta disponibilidade de todos os recursos para o aluno.

Nessa nuvem estará o nosso ambiente virtual de aprendizagem, portal do aluno, sistema de biblioteca física e virtual, sites de divulgação e informações da instituição e sistemas de gestão de processos internos.

Devemos dispor de um sistema de ERP para gestão financeira e outro ERP para gestão administrativa, ambos hospedados em nuvem. Todos os nossos ambientes são protegidos por Firewall de segurança, com isso tanto os acessos internos quanto os acessos externos são controlados e monitorados em tempo integral.

Todos os serviços em nuvem e em rede interna estão sob monitoramento 24 horas por dia, 7 dias por semana pela equipe de TI, fazendo com que a qualidade e disponibilidade dos mesmos sejam sempre a maior possível para os alunos e colaboradores.

A IES deverá possuir backups completos diários dos ambientes em nuvem e em rede interna a fim de preservamos o nosso bem mais valioso que são as informações e conteúdo de todos os nossos sistemas. Todos os conteúdos de mídia são hospedados em uma outra nuvem com a mesma segurança e disponibilidade proporcionando a melhor experiência possível e totalmente integrados com nosso portal do aluno e todo o ambiente virtual de aprendizagem.

Na rede interna possuiremos dois links de internet, onde um serve de redundância para o outro além de um balanceamento de carga entre eles, proporcionando um melhor desempenho para toda área acadêmica, comercial, e administrativa.

Em todas as unidades assim como em cada polo de ensino a IES contará com uma rede de dados e voz de última geração com ativos e equipamentos de trabalho mais atuais,

proporcionando uma excelente qualidade no atendimento ao aluno.

A base tecnológica apresentará recursos tecnológicos disponíveis, sendo considerada a capacidade e a estabilidade da energia elétrica, a rede lógica, o acordo do nível de serviço, a segurança da informação e o plano de contingência. Cada unidade e polo de ensino também conta com todo sistema de segurança (Firewall) além de uma rede sem fio para os alunos e colaboradores, e sempre com monitoramento 24 horas por dia, 7 dias por semana de todos os serviços oferecidos.

O sistema de telefonia de última geração, contará com o sistema de telefonia IP e também contamos com uma unidade responsiva de atendimento (URA) implementada para melhor atender ao aluno já matriculado assim como os futuros alunos, através de números 0800. Poderá ser criado um módulo demandas que fará um barateamento de custos.

A relação da Faculdade com a sociedade será desenhada através de estratégias diversificadas de comunicação, sendo a principal delas sua página institucional na internet. O website apresentará informações gerais sobre a Instituição, sobre os cursos de graduação o catálogo dos cursos de pós-graduação oferecidos (quando for o caso), modalidades de acesso aos cursos, endereços da IES, interfaces de contato e, para os alunos, o acesso ao ambiente acadêmico da Faculdade - o Portal do Aluno. Além de seu site institucional, relaciona-se com a comunidade acadêmica através de suas páginas oficiais em mídias sociais.

No âmbito das tecnologias de interface entre as políticas de gestão e as práticas acadêmicas da IES, será garantido ao aluno acesso a um portal integrado de informações. O Portal do Aluno é uma plataforma privada utilizada nos cursos da Faculdade. A plataforma agrega vários recursos e ferramentas que permitem que os alunos façam a gestão da sua vida acadêmica e administrativa ao longo da realização da sua graduação.

O Portal do Aluno oferecerá as seguintes funcionalidades e recursos:

- Acesso:
 - À Biblioteca Virtual adota no curso de graduação;
 - Aos boletos de pagamento, ao histórico de pagamento e aos contratos de prestação de serviço em arquivo digital;
 - Às salas virtuais das disciplinas que compõem a matriz curricular dos

cursos presenciais;

- Apresentação da matriz curricular do curso de graduação;
- Dados cadastrais do aluno;
- Ferramenta:
 - Para agendamento das avaliações presenciais;
 - Para renovação da matrícula e escolha das disciplinas a serem cursadas no semestre;
- Grade de notas das disciplinas já cursadas pelos alunos;
- Manual do Aluno em arquivo digital;
- Quadro de Aviso para apresentação das informações institucionais e do curso de graduação;
- Serviço de Atenção do Aluno que permite a interação do aluno com diferentes instâncias da Faculdade: acadêmico, coordenação do curso, secretaria geral dos polos, secretaria dos polos e setor financeiro.

O Portal do Aluno dá acesso ao aluno ao Learning Management System LMS adotado pela Faculdade Life Unic Education Joinville. A ferramenta JACAD, é um software de ERP acadêmico e financeiro, executado num ambiente virtual. O programa permite a criação de cursos on-line, páginas de disciplinas, grupos de trabalho e comunidades de aprendizagem. A IES contará com uma equipe de TI própria responsável pelo desenvolvimento e aprimoramento das interfaces JACAD de acordo com as especificidades dos cursos oferecidos (graduação, pós-graduação ou extensão).

A plataforma JACAD apresenta como pontos fortes: atribuição de notas; controle de acessos; gestão total do ambiente virtual de aprendizagem; maior facilidade na produção e distribuição de conteúdos; Repositório; realização de avaliações de alunos; suporte tecnológico para a disponibilização de conteúdos de acordo com um modelo pedagógico e design institucional.

7.3.12. Infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA

O espaço da Comissão Própria de Avaliação - CPA é adequado às atividades e necessidades institucionais e condições físicas e de tecnologia da informação para coleta e análise de dados conforme a Lei do Sinaes. A sala possui recursos tecnológicos para implantação da metodologia escolhida para o processo de autoavaliação, pois tem a configuração espacial que permite o pleno exercício das atividades.

A sala da CPA serve como um espaço de diálogo e troca de informações com a comunidade acadêmica, permitindo que os estudantes, professores e técnicos-administrativos possam compartilhar suas opiniões e sugestões sobre a instituição tendo como foco a avaliação interna.

A infraestrutura física e tecnológica destinada à Comissão Própria de Avaliação (CPA) atende às necessidades da Faculdade Life Unic Education, considerando:

- O espaço de trabalho para seus membros;
- As condições físicas e de tecnologia da informação para a futura coleta e análise de dados (ferramentas usadas pelos membros da CPA para coletar, agrupar, classificar e analisar dados relativos à autoavaliação);
- Os recursos tecnológicos para implantação da metodologia escolhida para o processo de autoavaliação e recursos ou processos inovadores.

A infraestrutura física e tecnológica destinada à Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade Life Unic Education é bem dimensionada, dotada de isolamento acústico, iluminação, ventilação, mobiliário e aparelhagem específica, atendendo a todas as condições de salubridade.

7.3.13. Biblioteca

A Biblioteca da Faculdade Life Unic Education é responsável por gerenciar a seleção, aquisição e tratamento técnico da informação, estando sob a supervisão da Direção da IES. Com instalações que incorporam conceitos arquitetônicos, tecnológicos e de acessibilidade específicos, a biblioteca atende plenamente aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica,

ventilação, segurança, conservação e conforto necessários para suas atividades. Além disso, oferece acesso informatizado às bases de dados.

Dentre as características da biblioteca, destacam-se:

Acessibilidade;

Estações individuais e coletivas para estudos;

Recursos tecnológicos para consulta, guarda, empréstimo e organização do acervo;

Fornecer condições para atendimento educacional especializado (recursos pedagógicos e de acessibilidade, que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas);

Recursos inovadores.

7.3.14. Acervo por Área de Conhecimento

A Biblioteca da Faculdade Life Unic Education será um espaço que combinará recursos físicos e virtuais, oferecendo uma ampla gama de livros e periódicos especializados. Esses recursos serão cuidadosamente selecionados, levando em consideração as Bibliografias Básica e Complementar dos nossos cursos, bem como os relatórios de adequação elaborados pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE) dos cursos de graduação.

Além disso, a faculdade manterá licenças com bibliotecas virtuais que disponibilizam um acervo completo e em conformidade com as bibliografias exigidas pelos nossos cursos. Ao selecionar essas bibliotecas virtuais, levaremos em consideração a compatibilidade dos títulos disponíveis com as necessidades de formação estabelecidas pelo Projeto Pedagógico do Curso (PPC), bem como a atualização constante do acervo, garantindo assim um acesso fácil e de alta qualidade para nossos alunos.

Nossa abordagem será profissional, garantindo que nossos alunos tenham acesso a recursos de alta qualidade e atualizados, essenciais para sua formação acadêmica e profissional.

Livros

Para compor o acervo dos cursos propostos, a Faculdade Life Unic Education optou pela

oferta do acervo físico e digital, ou seja, os títulos das Bibliografias Básica e Complementar, assim como os periódicos especializados previstos nos Planos de aprendizagem estarão disponíveis aos alunos por meio de sistema informatizado, com contrato que garante o acesso ininterrupto pelos usuários, e conforme documento registrado em nome da Instituição.

Os livros do acervo virtual são disponibilizados mediante Contrato de Licença com a plataforma “Minha Biblioteca”. O acervo virtual disponível atende toda a comunidade acadêmica, distribuídos nas áreas de conhecimento dos Cursos de Graduação ofertados pela Faculdade, e outros de livre interesse da comunidade acadêmica. A Faculdade irá conceder a liberação de acessos no acervo virtual, mediante ao número de matrículas e assim, suprir todas as necessidades da comunidade acadêmica.

A Faculdade Life Unic Education conta com um Plano de Atualização do Acervo que sistematiza a política da Instituição, e que contempla a destinação de recursos orçamentários, anual e específico.

A base tecnológica explicitada neste PDI apresenta a descrição dos recursos tecnológicos disponíveis e considera para sua aplicação a capacidade e a estabilidade da energia elétrica, a rede lógica, o acordo do nível de serviço, a segurança da informação e o seu plano de contingência, com condições de funcionamento 24 horas por dia, 7 dias por semana.

Periódicos

A comunidade acadêmica conta com acesso a periódicos, em sistema informatizado, por meio da plataforma da EBSCO, com acesso ilimitado e simultâneo, que dispõe de periódicos técnicos e científicos atualizados, nacionais e estrangeiros, específicos para os Cursos e outros de interesse da comunidade acadêmica.

Além das assinaturas de periódicos, a Faculdade viabilizará acesso aos periódicos e publicações disponíveis livremente no site da CAPES (<http://www.periodicos.capes.gov.br/>) e no Domínio Público (<http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/PesquisaObraForm.jsp>).

Informatização

O acervo bibliográfico previsto nos Planos de Aprendizagem dos Cursos, e disponibilizado

de forma digital, está todo representado no sistema informatizado que será utilizado pela Faculdade Life Unic Education Joinville.

Na Biblioteca, os acessos dos usuários são nas plataformas digitais. O sistema de gerenciamento atualmente utilizado é o PHL. É um software que administra as diversas funções da biblioteca. É utilizado como uma ferramenta moderna e eficiente para organização das coleções, automatização das rotinas e serviços e disponibilização e compartilhamento do catálogo por meio da Web.

Ele integra todas as rotinas de serviços da biblioteca: aquisição, catalogação, indexação, tombamento, controle de periódicos, controle de assinaturas, registro de usuários, impressão de etiquetas de lombada, empréstimos, reservas, renovações, relatórios estatísticos, avisos de atrasos, buscas e outros.

A Faculdade Life Unic Education conta com Plano de Atualização do Acervo que sistematiza esta política na Instituição, e que contempla a destinação de recursos orçamentários, anual e específico, a ser aprovado.

Base de Dados

A biblioteca disponibilizará bases de dados on-line, para pesquisa. Serão instalados em locais apropriados da biblioteca microcomputadores com acesso à Internet para consulta às bases de dados on-line.

Espaço Físico para Estudos

A Biblioteca da Faculdade Life Unic Education tem por finalidade auxiliar a comunidade acadêmica no desenvolvimento do ensino, iniciação científica e extensão, e para tal, prima pela qualidade dos serviços e atendimento prestados. Nesse sentido, o espaço físico da Biblioteca conta com instalações com:

Sistema que possibilita a consulta do acervo on-line;

Computadores com acesso à internet para consulta on-line; e

Estações individuais e coletivas para estudos.

Por outro lado, fornece as condições para atendimento educacional especializado com

infraestrutura que contempla, entre outros aspectos:

As dimensões referenciais para deslocamento de pessoas a pé, e as com mobilidade reduzida; considerando as diferentes necessidades;

As diferentes formas de comunicação/sinalização para atendimento às diversas necessidades da comunidade acadêmica;

Emprega adequadamente a sinalização tátil no piso do tipo alerta e do tipo direcional; e

Os balcões de atendimento possuem, pelo menos, uma parte a superfície acessível para atendimento às pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, em atendimento às normas técnicas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT).

Repositório/Biblioteca Digital Faculdade Life Unic Education Joinville

Utilizamos o PHL para criação do repositório digital Faculdade Life Unic Education. O espaço físico da biblioteca possui organização do acervo bibliográfico, e espaços para a realização de estudos em grupo e individuais. Inicialmente, o espaço deverá possuir uma mesa de estudos em grupo e duas mesas de estudos individuais. O local disponibiliza recursos inovadores, bem como computadores com acesso à internet, para consulta ao acervo e, se necessário, à biblioteca virtual presente na Web aluno.

Tabela 16 - Pessoal Técnico e Administrativo da Biblioteca

CARGO	FUNCIONÁRIOS/QUANTITATIVOS
Bibliotecário	01
Auxiliar	01
Auxiliar	01

O corpo técnico administrativo da biblioteca é composto por 01 (um) profissional com formação na área de Biblioteconomia e por auxiliares administrativos de biblioteca. A Bibliotecária Fernanda Costa, com registro no Conselho Regional de Biblioteconomia: CRB 6 -2730, administra o setor e seus auxiliares de biblioteca distribuídos nos departamentos de circulação, empréstimo, catalogação, aquisição, periódicos.

7.3.15. Formas de atualização e expansão do acervo e políticas de utilização da biblioteca

O acervo é composto de livros, periódicos, folhetos, filmes didáticos e vários materiais de referência, dando suporte necessário ao cumprimento dos currículos dos cursos oferecidos. É atualizado e ampliado periodicamente de acordo com a demanda dos planos de ensino nos quais se encontram as referências bibliográficas nas categorias básica e complementar.

Os registros das obras disponíveis na biblioteca podem ser consultados pelo catálogo público informatizado, permitindo ao usuário fazer pesquisas, renovações e reservas, tanto nos terminais de pesquisa da biblioteca, quanto por qualquer computador conectado à internet.

O processo de atualização do acervo é feito periodicamente, com aquisições de materiais via compra, doação ou permuta. Para tanto, a biblioteca adota dois Processos Operacionais que auxiliam na seleção e aquisição de materiais:

a) PO-001 - Política de Aquisição de Obras para os Projetos Pedagógicos de Cursos - tem o objetivo normatizar o processo operacional de aquisição de obras para os PPCs. Trata-se de um processo semestral que visa à substituição e inclusão de novos títulos nos ementários deste de que essas alterações sejam validadas pelo Núcleo Docente Estruturante, Coordenadores e Diretores.

b) PO-002 - Política de Atualização Permanente do Acervo - tem o objetivo de atualizar a bibliografia existente por meio da ampliação do quantitativo de exemplares conforme a demanda dos usuários e da necessidade de atualização das edições existentes. Como não implica em mudanças no ementário de bibliografias dos PPCs, o bibliotecário se responsabiliza pela atualização do acervo.

A Biblioteca da Faculdade Life Unic Education será composta de um acervo híbrido, para livros e periódicos especializados, previstos nas Bibliografias Básica e Complementar dos Projetos Pedagógicos dos Cursos, e validados por Relatório de Adequação do Núcleo Docente Estruturante (NDE) dos Cursos de Graduação.

A Faculdade manterá licenças com bibliotecas virtuais que disponibilizem acervo e contemplem o previsto nas Bibliografias Básica e Complementar dos Cursos por ela ofertados. Para seleção destas, será considerada a compatibilidade dos títulos disponíveis com a necessidade de

formação preconizada pelo PPC; sua atualização, garantias de acesso e qualidade no serviço.

A Instituição estabelecerá efetiva avaliação quanto critérios para a seleção de base de dados de biblioteca virtual. A seguir alguns parâmetros a serem adotados:

Quantidade de títulos disponíveis que atendam a necessidade da Instituição;

Quantidade de títulos que atendam às exigências de bibliografia básica e complementar dos cursos;

- Abrangência das obras e coleção de periódicos;
- Abrangência das áreas de conhecimento;
- Formas de acesso (por aluno, via IP, VPN);
- Formato (ex.: obras disponibilizadas em pdf);
- Navegação e disponibilidade de acesso (ininterruptos);
- Quantidade de usuários;
- Possibilidade de exportação de metadados para o software de gestão do acervo;
- Gerenciamento do sistema (relatórios em geral);
- Acompanhamento da inclusão ou retirada das obras virtuais;
- Custo benefício;
- Modelo do contrato (assinatura ou por IP);
- Vigência do contrato; e
- Suporte antes e depois da instalação da base de dados.

Esses critérios, que devem ter características dinâmicas, pretendem uma maior qualidade do acervo e do serviço prestado pelos fornecedores de bibliotecas virtuais. Com os avanços tecnológicos, a biblioteca virtual passa a estar, cada vez mais, envolvida nas atividades sociais dos pesquisadores, o que revela sua força potencial para o incremento da pesquisa acadêmica.

7.3.15.1. Plano de Atualização do Acervo

A Faculdade Life Unic Education conta com Plano de Atualização do Acervo que sistematiza esta política na Instituição, e que contempla a destinação de recursos orçamentários,

anual e específico, a ser aprovado.

A biblioteca acompanhará, permanentemente, o processo de elaboração e atualização do Relatório de Adequação da Bibliografia Básica e Complementar realizado pelos Núcleos Docentes Estruturantes dos Cursos. Estes servirão como base, para efetiva análise da compatibilidade das Bibliotecas Virtuais, ora contratadas. Frente a essa análise, poderá ser proposta a ampliação do acervo virtual e também acervo físico, dependendo da necessidade do curso e das áreas específicas, ou até mesmo, supressão das referências utilizadas. A percepção dos alunos, quanto a satisfação com os serviços prestados, por meio da Ouvidoria e da autoavaliação realizada pela Comissão Própria de Avaliação, também serão de grande importância na tomada de decisão pela Direção Geral.

O acervo virtual tem se tornado cada vez mais importante para o ensino, a pesquisa e a aprendizagem, permitindo que usuários de diferentes partes do mundo tenham acesso a informações de qualidade em diversas áreas do conhecimento. Além disso, o acervo virtual oferece algumas vantagens em relação ao acervo físico, tais como:

Acesso remoto: os usuários podem acessar o acervo de qualquer lugar e a qualquer hora, desde que tenham uma conexão com a internet.

Busca avançada: as plataformas de acervo virtual permitem a realização de buscas avançadas, facilitando a localização de informações específicas.

Rapidez na atualização: o acervo virtual pode ser atualizado de forma mais rápida e frequente do que o acervo físico, permitindo que os usuários tenham acesso a informações mais atualizadas.

Redução de custos: o acervo virtual pode reduzir os custos de aquisição, armazenamento e manutenção de materiais, além de permitir que os usuários economizem em deslocamento e tempo.

A Faculdade Life Unic Education Joinville, por meio de sua Secretaria, cumprirá as exigências de digitalização, manutenção, guarda e segurança do acervo acadêmico, conforme disposto na legislação vigente.

Implantar seu Projeto de Acervo Acadêmico em Meio Digital, com a utilização de método que garanta a integridade e a autenticidade de todas as informações contidas nos documentos

originais.

Todas as normas constantes no Código de Classificação de Documentos de Arquivo Relativos às Atividades-Fim e na Tabela de Temporalidade e Destinação de Documentos de Arquivo Relativos às Atividades-Fim serão consideradas pela Faculdade Life Unic Education Joinville.

O Acervo Acadêmico será composto por documentos e informações definidos na Classificação de Documentos de Arquivo Relativos às Atividades-Fim e na Tabela de Temporalidade e Destinação de Documentos de Arquivo Relativos às Atividades-Fim, devendo a IES obedecer aos prazos de guarda e destinação finais.

A Faculdade digitalizará e manterá permanentemente organizado e em condições adequadas de conservação, fácil acesso e pronta consulta todo o acervo acadêmico sob sua guarda.

O acervo poderá ser consultado a qualquer tempo pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) e averiguado a qualquer tempo pelos órgãos e agentes públicos atuantes para fins de regulação, avaliação e supervisão.

O plano de atualização do acervo virtual da biblioteca da Faculdade Life Unic Education é essencial para garantir que os usuários tenham acesso a informações atualizadas e relevantes de acordo com a missão institucional e os serviços prestados pela IES. Foi elaborado de forma estratégica, considerando as necessidades dos usuários e as tendências do mercado editorial para atender as necessidades acadêmicas tendo como foco as seguintes dimensões:

Avaliação do acervo virtual identificando as principais lacunas e as necessidades dos usuários. É importante considerar o perfil dos usuários, as áreas de conhecimento mais demandadas e as tendências do mercado editorial;

Definição de objetivos: com base na avaliação do acervo atual, é possível definir os objetivos do plano de atualização do acervo com publicações recentes ou ampliação do acervo em formatos digitais gratuitos;

Definição de critérios de seleção para a seleção das obras que serão incorporadas ao acervo. Isso pode incluir critérios como qualidade editorial, relevância para a área de estudo, atualidade da informação, entre outros;

Identificação de fontes de informação para a seleção de obras, como editoras, sites

especializados em publicações acadêmicas, periódicos científicos, entre outros;

Definição de orçamento para aquisição de novas obras, considerando os objetivos e as metas estabelecidas para o plano de atualização;

Elaboração de cronograma que permita o acompanhamento das atividades e o cumprimento das metas estabelecidas;

Monitoramento e avaliação do plano de atualização do acervo virtual, verificando se os objetivos estão sendo alcançados e realizando ajustes quando necessário.

7.3.2. Atendimento e Horário de Funcionamento

A biblioteca funcionará de segunda à sexta-feira, no horário das 8h às 12h e das 13h às 22h. Aos sábados, das 8h às 13h. Nos recessos escolares, de segunda à sexta-feira, das 8h às 18h ou outro horário previamente estabelecido, ajustando seu calendário às unidades de ensino e pesquisa. A Biblioteca é regida por regulamento própria.

A Faculdade Life Unic Education apresenta como padrão de atendimento de segunda a sexta-feira, sendo tais períodos são necessários para o adequado atendimento das situações relacionadas à recepção de candidatos em processo seletivo, à utilização, por parte dos alunos, de espaços já informados neste documento.

Serviços oferecidos pela biblioteca à comunidade acadêmica.

Quanto aos serviços oferecidos pela Biblioteca à comunidade acadêmica, podem-se citar:
Serviço de referência: Auxílio do corpo técnico para atender a demanda de busca por obras do acervo virtual e informações relacionadas a pesquisa, ensino e extensão.

Acesso às Bibliotecas Virtuais por meio do Módulo Web;

Sugestão de aquisição feita pelo usuário por meio do Módulo Web;

Levantamento bibliográfico: Auxílio na busca de materiais em bases de dados e documentos eletrônicos.

Comutação bibliográfica: oferecida a usuários internos e externos. Será utilizado o Sistema de Comutação Bibliográfica do IBICT, o COMUT, e

Capacitação do usuário: orientação para pesquisa, normalização de documentação e

informação, de acordo com as normas da ABNT, bem como utilização dos recursos disponíveis nos sistemas das Bibliotecas Virtuais.

A biblioteca contará com um programa permanente de treinamento de usuários, com o objetivo de auxiliá-los na normalização de seus trabalhos monográficos. Além disso, será disponibilizado o conjunto de normas da ABNT para normalização de documentação e um manual de normas para a apresentação de trabalhos técnicos e científicos.

7.3.4. Plano de Contingência da Infraestrutura Física

A Faculdade Life Unic Education possui um documento específico para tratar do tema, tendo como objetivo definir as ações emergenciais a serem tomadas em caso de constatação de risco iminente no interior das instalações existentes no Campus. Serão apresentados cenários que podem levar a situações de emergência e de risco, bem como a forma de agir para minimizar as consequências.

Entende-se por risco iminente a presença de gás metano, dióxido de carbono, entre outros, em ambientes confinados (caixas de passagem, por exemplo) ou em ar ambiente das salas de aula, escritórios ou laboratórios e nas demais edificações existentes no campus.

7.3.5. Política de Guarda e Manutenção do acervo acadêmico

A informação sempre se constituirá em um dos mais importantes fatores para a adequada condução de qualquer atividade, ainda mais com o produto ofertado é a educação. Fazê-la chegar, em tempo e hora, aos locais onde é necessária, de modo a possibilitar corretas tomadas de decisão, é uma necessidade permanente e se constitui no desafio maior que qualquer sistema de gestão de documentos precisa superar.

A concepção apresentada neste manual, longe de ser a definitiva, pretende atender as necessidades de gestão da informação na Faculdade Life Unic Education Joinville, tendo em vista suas condições atuais. É preciso ter presente que essas condições se encontram em constante processo de transformação, decorrente do amadurecimento institucional e da aplicação de modernas técnicas de estruturação organizacional, que buscam a otimização das atividades da IES.

Assim, ao tempo em que se introduz essa nova arquitetura para gestão documental da Faculdade Life Unic Education pode-se já admitir que mudanças eventuais, ditadas pela dinâmica dessas transformações inevitáveis e necessárias, venham, em curto prazo, modificá-la.

A política de manutenção e guarda do acervo acadêmico da Faculdade Life Unic Education tem o propósito de disseminar a gestão documental das informações acadêmicas na comunidade, entendendo que a informação documental constitui recurso para alcançar a missão, a visão e os objetivos da Instituição.

Para tal ação, projetou-se uma política própria e específica que, ao ser gerenciada, estabelece um conceito único na experiência educacional visando aprimoramento e qualidade do processo de registro e manutenção do acervo, bem como os demais recursos educacionais providos pela Instituição de Educação Superior.

São objetivos da Política de Manutenção e Guarda do Acervo Acadêmico:

Assegurar a organização do acervo acadêmico para averiguação, a qualquer tempo, pelos órgãos e agentes públicos atuantes com fins de regulação, avaliação e supervisão, pela comunidade acadêmica interna e pela Comissão Própria de Avaliação – CPA.

Certificar que as especificidades da IES sejam respeitadas dentro do princípio da razoabilidade, tecnologia e sustentabilidade para a guarda e manutenção do acervo acadêmico

Definir a implementação do Acervo Acadêmico que será composto de documentos e informações pertencentes à Faculdade Life Unic Education Joinville, tendo como base o Código de Classificação de Documentos de Arquivos Relativos às Atividades-fim das Instituições Federais de Ensino Superior;

Direcionar o acervo acadêmico para um processo de digitalização, observando as disposições da Lei nº 5.433, de 8 de maio de 1968, e do Decreto n.º 1.799, de 30 janeiro de 1996.

Garantir que o acervo tenha um “Depositário Acadêmico”.

Planejar ações de adaptação necessárias à manutenção do acervo, com as normativas de Temporalidade e Destinação de Documentos de Arquivo Relativos às Atividades-Fim da Faculdade Life Unic Education.

7.3.6 Plano de Contingência da Infraestrutura Física

A Faculdade Life Unic Education possui um documento específico para tratar do tema, tendo como objetivo definir as ações emergenciais a serem tomadas em caso de constatação de risco iminente no interior das instalações existentes no Campus. Serão apresentados cenários que podem levar a situações de emergência e de risco, bem como a forma de agir para minimizar as consequências.

Entende-se por risco iminente a presença de gás metano, dióxido de carbono, entre outros, em ambientes confinados (caixas de passagem, por exemplo) ou em ar ambiente das salas de aula, escritórios ou laboratórios e nas demais edificações existentes no campus.

7.3.6.1. *Política de Guarda e Manutenção do acervo acadêmico*

A informação sempre se constituirá em um dos mais importantes fatores para a adequada condução de qualquer atividade, ainda mais com o produto ofertado é a educação. Fazê-la chegar, em tempo e hora, aos locais onde é necessária, de modo a possibilitar corretas tomadas de decisão, é uma necessidade permanente e se constitui no desafio maior que qualquer sistema de gestão de documentos precisa superar.

A concepção apresentada neste manual, longe de ser a definitiva, pretende atender as necessidades de gestão da informação na Faculdade Life Unic Education Joinville, tendo em vista suas condições atuais. É preciso ter presente que essas condições se encontram em constante processo de transformação, decorrente do amadurecimento institucional e da aplicação de modernas técnicas de estruturação organizacional, que buscam a otimização das atividades da IES.

Assim, ao tempo em que se introduz essa nova arquitetura para gestão documental da Faculdade Life Unic Education pode-se já admitir que mudanças eventuais, ditadas pela dinâmica dessas transformações inevitáveis e necessárias, venham, em curto prazo, modificá-la.

A política de manutenção e guarda do acervo acadêmico da Faculdade Life Unic Education tem o propósito de disseminar a gestão documental das informações acadêmicas na comunidade, entendendo que a informação documental constitui recurso para alcançar a missão, a visão e os

objetivos da Instituição.

Para tal ação, projetou-se uma política própria e específica que, ao ser gerenciada, estabelece um conceito único na experiência educacional visando aprimoramento e qualidade do processo de registro e manutenção do acervo, bem como os demais recursos educacionais providos pela Instituição de Educação Superior.

São objetivos da Política de Manutenção e Guarda do Acervo Acadêmico:

- Assegurar a organização do acervo acadêmico para averiguação, a qualquer tempo, pelos órgãos e agentes públicos atuantes com fins de regulação, avaliação e supervisão, pela comunidade acadêmica interna e pela Comissão Própria de Avaliação – CPA.
- Certificar que as especificidades da IES sejam respeitadas dentro do princípio da razoabilidade, tecnologia e sustentabilidade para a guarda e manutenção do acervo acadêmico
- Definir a implementação do Acervo Acadêmico que será composto de documentos e informações pertencentes à Faculdade Life Unic Education Joinville, tendo como base o Código de Classificação de Documentos de Arquivos Relativos às Atividades-fim das Instituições Federais de Ensino Superior;
- Direcionar o acervo acadêmico para um processo de digitalização, observando as disposições da Lei nº 5.433, de 8 de maio de 1968, e do Decreto n.º 1.799, de 30 janeiro de 1996.
- Garantir que o acervo tenha um “Depositário Acadêmico”.
- Planejar ações de adaptação necessárias à manutenção do acervo, com as normativas de Temporalidade e Destinação de Documentos de Arquivo Relativos às Atividades-Fim da Faculdade Life Unic Education.

7.4. Infraestrutura de execução e suporte

A Faculdade Life Unic Education utiliza metodologia baseada em recursos da Internet para oferecer seus cursos presenciais. Assim, a infraestrutura de execução e suporte visa a

disponibilidade de serviços e meios apropriados para sua oferta, possuindo um plano de contingência, redundância e expansão.

7.4.1. Plano de expansão e atualização de equipamentos

A Faculdade Life Unic Education possui um plano de expansão e atualização de equipamentos que é feito através do acompanhamento baseado em metas objetivas e mensuráveis. Nele existem indicadores de desempenho e ações associadas à correção do plano.

A manutenção e atualização de equipamentos e *softwares*, dependendo de sua amplitude, também serão executadas por funcionários da IES ou por meio de contratos com empresas especializadas.

Para promover a expansão da infraestrutura física a Faculdade observará as seguintes diretrizes gerais:

- Atendimento às normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas - ABNT/NBR quanto à iluminação, ventilação, refrigeração, acústica e mobiliário;
- Atendimento aos requisitos de acessibilidade a pessoas portadoras de necessidades especiais;
- Atendimento às normas de biossegurança.

A expansão da infraestrutura física terá como referência a proposta de criação dos cursos para o período 2021-2025. Para atender a demanda a Faculdade providenciará: a construção de novas salas de aula, salas de professores, salas para os Coordenadores de Curso; ampliação dos laboratórios de informática, da biblioteca.

A política de manutenção e atualização de equipamentos e softwares visa manter equipamentos em funcionamento e adequados ao uso da comunidade acadêmica; proceder a reparos imediatos, sempre que necessários, mantendo as condições dos equipamentos para o uso; executar procedimentos de revisão periódica nos equipamentos da Faculdade Life Unic Education Joinville.

Serão instalados laboratórios necessários para a oferta de todos os cursos a serem

instalados, conforme exigências dos projetos pedagógicos de cada curso quanto a equipamentos, mobiliário e materiais de consumo.

Os equipamentos de informática serão ampliados e atualizados de forma a atender a expansão da infraestrutura física projetada em função da demanda gerada pela implantação dos cursos no período 2021-2025.

Serão instalados microcomputadores nos seguintes espaços:

- a) Salas dos professores, com impressora de acesso remoto,
- b) Sala dos Coordenadores, sendo 01 (um) microcomputador por sala, e impressora;
- c) Biblioteca.

Cada laboratório de informática possuirá microcomputadores na quantidade adequada ao desenvolvimento das atividades acadêmicas. É de responsabilidade do Setor de Tecnologia e Informática, prover a manutenção, conservação, avaliação e atualização de equipamentos e softwares da Faculdade.

A requisição de compra de suprimentos (cabos, conectores, teclados etc.) para utilização nas dependências da IES será feita através da área de TI, bem como de softwares e equipamentos.

A aquisição dos equipamentos de informática destinados aos laboratórios específicos dos cursos que serão implantados obedecerá às exigências do Projeto Pedagógico de cada Curso.

A Faculdade Life Unic Education providenciará a ampliação dos recursos tecnológicos e audiovisuais disponíveis. A aquisição dos recursos multimídia e audiovisuais destinados aos laboratórios específicos dos cursos, que serão implantados, obedecerá às exigências do Projeto Pedagógico de cada Curso.

A Faculdade Life Unic Education na busca de viabilizar a execução de seu plano de expansão e atualização de equipamentos descrito neste PDI, baseou-se em metas objetivas e mensuráveis, acompanhando seus indicadores de desempenho com apoio da CPA e com projeções de ações que visam corrigir o plano, para que o mesmo seja aplicado de uma forma que se molde a realidade institucional, que será vivenciada com seu desenvolvimento.

É de responsabilidade das coordenadorias de curso definir os softwares necessários para a prática educacional de seus respectivos cursos. Também é de responsabilidades das

coordenadorias de curso fazer o levantamento das necessidades de seus cursos quanto aos suprimentos computacionais (cabos, conectores, CD-ROMS etc.) para satisfazer estas necessidades.

Tabela 20 - Expansão de equipamentos e softwares

EXPANSÃO DE EQUIPAMENTOS E SOFTWARES		
RECURSO	RESPONSABILIDADE	VERIFICAÇÃO
Equipamentos de uso institucional	Responsáveis pelos Setores, Setor de TI e Direção (Considerar PDI, número de vagas, cursos ofertados, novos cursos e autoavaliação institucional).	Início do semestre anterior à demanda, para solicitação de aquisição
Softwares de uso nos setores da IES	Responsáveis pelos Setores, Setor de TI e Direção (Considerar PDI, número de vagas, cursos ofertados, novos cursos e autoavaliação institucional).	Início do semestre anterior à demanda, para solicitação de aquisição
Equipamentos de uso nos cursos (aulas) e de laboratórios disponibilizados aos alunos	Coordenadores de Curso, Estudos do NDE, Docentes e Setor de TI (Considerar PDI, PPC, Planos de Ensino, número de vagas, número de alunos e autoavaliação institucional).	Início do semestre anterior à demanda, para solicitação de aquisição.
Softwares de uso nos cursos (aulas) e de laboratórios disponibilizados aos alunos	Coordenadores de Curso, Estudos do NDE, Docentes e Setor de TI (Considerar PDI, PPC, Planos de Ensino, número de vagas, número de alunos e autoavaliação institucional).	Início do semestre anterior à demanda, para solicitação de aquisição.

A Faculdade Life Unic Education providenciará a ampliação dos seus equipamentos, considerando o número de equipamentos a serem adquiridos e as indicações de aquisições, trazendo diferenciação e inovação tecnológica para a Faculdade.

Por outro lado, a autoavaliação da IES realizará a análise dos espaços administrativos e acadêmicos (inclui laboratórios) em termos de equipamentos disponíveis. A comunidade acadêmica será

questionada sobre os equipamentos disponibilizados, destacando-se:

- Se foram adequados para as atividades desenvolvidas (trabalho, pesquisas etc.). Serão verificados o quantitativo de equipamentos disponibilizados pelo setor, seus recursos e número de usuários;
- No caso dos equipamentos para as aulas práticas, se foram adequados para a quantidade de estudantes. Além de pesquisas a serem realizadas, é indicador de importância: número de alunos por equipamento;
- Ainda para equipamentos destinados às aulas práticas, se foram adequados às unidades de ensino e atividades desenvolvidas. Serão verificados equipamentos solicitados e descrição/tipo e número de equipamentos disponibilizados, por ambiente de prática.

A partir dos resultados obtidos, a Faculdade implantará estratégias ou ações que visem adequar a expansão e atualização de equipamentos, em termos quantitativos e qualitativos; promovendo a correção deste plano de expansão e atualização de equipamentos.

7.4.2. Recursos de tecnologias de informação e comunicação

Os recursos de tecnologias de informação e comunicação da Faculdade Life Unic Education asseguram as ações acadêmico-administrativas prevista nesse PDI, e garantem a acessibilidade comunicacional, possibilitando interatividade entre os membros da comunidade acadêmica, com a apresentação de soluções tecnológicas inovadoras.

Tais recursos didáticos são constituídos por diferentes mídias e tecnologias, síncronas e assíncronas, sendo eles:

1. Ambientes virtuais de aprendizagem;
2. Blogs;
3. Chats;
4. Conteúdos disponibilizados em suportes tradicionais ou em suportes eletrônicos;
5. Fóruns eletrônicos;
6. Objetos de aprendizagem;
7. Programas específicos de computadores (softwares);
8. Rádio;

9. Redes sociais;
10. Teleconferências;
11. Telefonia;
12. Tv;
13. Videoconferências.

7.4.3. Recursos tecnológicos e audiovisuais

A Faculdade Life Unic Education disponibilizará recursos multimídia e audiovisuais para serem utilizados por professores e alunos, mediante agendamento prévio com o funcionário responsável pelos equipamentos, o qual estará encarregado de instalar os equipamentos no horário e sala conforme agenda, assim como, a desinstalar os mesmos após o uso. Todos os recursos multimídia e audiovisuais ficarão guardados em sala específica, onde deverá ser realizado o agendamento.

7.5. Acessibilidade (de acordo com a LEI Nº 10.098/00 e a NBR 9.050/2004)

A deficiência é caracterizada pela perda ou diminuição de uma ou mais funções do ser humano, seja ela física, cognitiva, psicológica ou sensorial. Sua incapacidade ou restrição específica poderá ser permanente ou temporária e será minimizada quando o meio lhe der condições favoráveis para o desempenho de suas funções, da forma mais equitativa possível.

Com base na Lei Federal 10.098/2000 e no Decreto 5.296/2004, com as alterações dadas pelo Decreto 9.404/2018, a promoção da Acessibilidade visa cumprir o que determina a LBI - Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146 de 2015 - Estatuto da Pessoa com Deficiência) garantindo a todos, direitos e liberdades fundamentais. Ao mesmo tempo em que assegura o que está garantido pela Constituição Federal: a dignidade da pessoa humana (Art.1º - Inciso III) e a igualdade de direitos (Art. 5º), corroborando para uma sociedade livre, justa e solidária (Art. 2º - Inciso II).

A Constituição de 1988 estabelece ainda que “a educação é um direito de todos e dever do Estado e da família” (BRASIL, 1988, art. 205). Diz, também, que as pessoas com deficiência devem ser atendidas preferencialmente na Escola Regular, com atendimento educacional especializado.

A Declaração Mundial sobre Educação para Todos, aprovada pela Conferência Mundial sobre Educação para Todos – Satisfação das Necessidades Básicas de Aprendizagem – Tailândia, UNESCO- 1990, acordo do qual o Brasil fez parte, resolveu entre os países signatários assumir o compromisso de universalizar o acesso à educação. A declaração recomenda, em seu Artigo 3º que “é preciso tomar medidas que garantam a igualdade de acesso à educação aos portadores de todo e qualquer tipo de deficiência, como parte integrante do sistema educacional”.

O atendimento às pessoas com deficiências está igualmente assegurado pela LBD - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9.396 de 1961) que estabelece a igualdade de condições para o acesso e permanência na escola e o atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades. (Redação dada pela Lei 12.796/2013).

7.5.1. Plano de Acessibilidade

Acessibilidade é um atributo essencial do ambiente que garante a melhoria da qualidade de vida das pessoas. Deve estar presente nos espaços, no meio físico, no transporte, na informação e comunicação, inclusive nos sistemas e tecnologias da informação e comunicação, bem como em outros serviços e instalações abertos ao público ou de uso público, tanto na cidade como no campo.

A Faculdade Life Unic Education apresenta condições adequadas de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida, conforme o disposto na CF/88, artigos 205, 206 e 208, na NBR 9.050/2004, da ABNT, na Lei nº 10.098/2000, nos Decretos nº 5.296/2004, nº 6.949/2009, nº 7.611/2011 e na Portaria nº 3.284/2003.

Para os alunos portadores de deficiência física, a Faculdade Life Unic Education apresenta

as seguintes condições de acessibilidade em suas instalações: livre circulação dos estudantes nos espaços de uso coletivo (foram eliminadas as barreiras arquitetônicas); vagas reservadas no estacionamento; rampas com corrimãos, facilitando a circulação de cadeira de rodas; portas e banheiros adaptados com espaço suficiente para permitir o acesso de cadeira de rodas; barras de apoio nas paredes dos banheiros; lavabos, bebedouros e telefones públicos em altura acessível aos usuários de cadeira de rodas.

Em relação aos alunos portadores de deficiência visual, a Faculdade Life Unic Education Joinville, desde o acesso até a conclusão do curso, proporcionará sala de apoio contendo: máquina de datilografia Braille, impressora Braille acoplada a computador, sistema de síntese de voz; gravador e fotocopadora que amplie textos; acervo bibliográfico em fitas de áudio; software de ampliação de tela; equipamento para ampliação de textos para atendimento a aluno com visão subnormal; lupas, régua de leitura; scanner acoplado a microcomputador; acervo bibliográfico dos conteúdos básicos em Braille.

A Faculdade Life Unic Education providenciou, também, a sinalização dos espaços com piso tátil, de acordo com o estabelecido na Norma Técnica da ABNT 9.050.

Em relação aos alunos portadores de deficiência auditiva, a Faculdade Life Unic Education Joinville, desde o acesso até a conclusão do curso, proporcionará intérpretes de língua de sinais, especialmente quando da realização de provas ou sua revisão, complementando a avaliação expressa em texto escrito ou quando este não tenha expressado o real conhecimento do aluno; flexibilidade na correção das provas escritas, valorizando o conteúdo semântico; aprendizado da língua portuguesa, principalmente, na modalidade escrita, (para o uso de vocabulário pertinente às matérias do curso em que o estudante estiver matriculado); materiais de informações aos professores para que se esclareça a especificidade linguística dos surdos.

Para garantir o atendimento educacional especializado aos alunos surdos ou com deficiência auditiva, a Faculdade Life Unic Education Joinville:

- a) Promoverá cursos de formação de professores para: a) o ensino e uso de LIBRAS; b) a tradução e interpretação de LIBRAS - Língua Portuguesa; c) o ensino da Língua Portuguesa, como segunda língua para pessoas surdas;
- b) Oferecerá o ensino de LIBRAS e também da Língua Portuguesa, como segunda língua

- para alunos surdos;
- c) Proverá a contratação de: a) professor de LIBRAS ou instrutor de LIBRAS; b) tradutor e intérprete de LIBRAS - Língua Portuguesa; c) professor para o ensino de Língua Portuguesa como segunda língua para pessoas surdas; e d) professor regente de classe com conhecimento acerca da singularidade linguística manifestada pelos alunos surdos;
 - d) Garantirá o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos surdos nas salas de aula e, também, em salas de recursos, em turno contrário ao de matrícula do aluno;
 - e) Apoiará, na comunidade acadêmica, o uso e a difusão de LIBRAS entre professores, alunos, funcionários, diretoria e familiares, inclusive por meio da oferta de cursos;
 - f) Adotará mecanismos de avaliação coerentes com aprendizado de segunda língua, na correção das provas escritas, valorizando o aspecto semântico e reconhecendo a singularidade linguística manifestada no aspecto formal da Língua Portuguesa;
 - g) Desenvolverá e adotará mecanismos alternativos para a avaliação de conhecimentos expressos em LIBRAS, desde que devidamente registrados em vídeo ou em outros meios eletrônicos e tecnológicos;
 - h) Disponibilizará equipamentos, acesso às novas tecnologias de informação e comunicação, bem como recursos didáticos para apoiar a educação de alunos surdos ou com deficiência auditiva.

Conforme disposto no artigo 21 do Decreto nº 5.626/2005, a Faculdade Life Unic Education incluirá em seu quadro o tradutor e intérprete de LIBRAS - Língua Portuguesa, para viabilizar o acesso à comunicação, à informação e à educação de alunos surdos. Esse profissional atuará:

- a) nos processos seletivos para os cursos na Faculdade Life Unic Education Joinville;
- b) nas salas de aula para viabilizar o acesso dos alunos aos conhecimentos e conteúdos curriculares, em todas as atividades didático-pedagógicas;
- c) no apoio à acessibilidade aos serviços e às atividades-fim da Faculdade Life Unic

Education Joinville.

Além disso, como garantia do direito à educação das pessoas surdas ou com deficiência auditiva e buscando assegurar aos alunos surdos ou com deficiência auditiva o acesso à comunicação, à informação e à educação, em conformidade com o artigo 23 do Decreto nº 5.626/2005, a Faculdade Life Unic Education proporcionará aos alunos surdos os serviços de tradutor e intérprete de LIBRAS - Língua Portuguesa em sala de aula e em outros espaços educacionais, bem como equipamentos e tecnologias que viabilizem o acesso à comunicação, à informação e à educação. Para os professores será proporcionado acesso à literatura e informações sobre a especificidade linguística do aluno surdo.

Em atendimento ao Decreto nº 5.626/2005, a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) foi inserida como componente curricular optativo nos cursos de graduação propostos para serem oferecidos pela Faculdade Life Unic Education Joinville. O componente também será oferecido como obrigatório nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério e no curso de Fonoaudiologia, caso venham a ser oferecidos.

A Faculdade Life Unic Education também colocará à disposição de professores, alunos, funcionários portadores de deficiência ou com mobilidade reduzida ajudas técnicas que permitam o acesso às atividades acadêmicas e administrativas em igualdade de condições com as demais pessoas.

Nos termos do Decreto nº 8.368/2014, que regulamenta a Lei nº 12.764/ 2012, que institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, é dever do Estado, da família, da comunidade escolar e da sociedade assegurar o direito da pessoa com transtorno do espectro autista à educação, em sistema educacional inclusivo, garantida a transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior. Em cumprimento ao que determina os dispositivos legais referidos, a Faculdade Life Unic Education garantirá proteção dos direitos da pessoa com transtorno do espectro autista.

O direito da pessoa com transtorno do espectro autista à educação será assegurado pela Faculdade Life Unic Education Joinville, sem discriminação e com base na igualdade de oportunidades, de acordo com os preceitos da Convenção Internacional sobre os Direitos da

Pessoa com Deficiência. Dessa forma, não recusaremos a matrícula de aluno com transtorno do espectro autista, ou qualquer outro tipo de deficiência.

Visando assegurar às pessoas com transtorno do espectro autista o acesso e permanência no ensino superior, a Faculdade Life Unic Education adotará as seguintes estratégias:

- a) Superação do foco de trabalho nas estereotípias e reações negativas do estudante no contexto escolar, para possibilitar a construção de processos de significação da experiência acadêmica;
- b) Mediação pedagógica nos processos de aquisição de competências, por meio da antecipação da organização das atividades de recreação, alimentação e outras, inerentes ao cotidiano acadêmico;
- c) Organização de todas as atividades acadêmicas de forma compartilhada com os demais estudantes, evitando o estabelecimento de rituais inadequados, tais como: horário reduzido, aula em espaços separados;
- d) Reconhecimento da faculdade como um espaço de aprendizagem que proporciona a conquista da autonomia e estimula o desenvolvimento das relações sociais e de novas competências, mediante as situações desafiadoras;
- e) Adoção de parâmetros individualizados e flexíveis de avaliação pedagógica, valorizando os pequenos progressos de cada estudante em relação a si mesmo e ao grupo em que está inserido;
- f) Interlocução permanente com a família, favorecendo a compreensão dos avanços e desafios enfrentados no processo de formação, bem como dos fatores extra acadêmicos que possam interferir nesse processo;
- g) Intervenção pedagógica para o desenvolvimento das relações sociais e o estímulo à comunicação, oportunizando novas experiências ambientais, sensoriais, cognitivas, afetivas e emocionais;
- h) Identificação das competências de comunicação e linguagem desenvolvidas pelo estudante, vislumbrando estratégias visuais de comunicação, no âmbito da educação acadêmica, que favoreçam seu uso funcional no cotidiano acadêmico e demais ambientes sociais;

- i) Interlocução com a área clínica quando o estudante estiver submetido a tratamento terapêutico e se fizer necessária a troca de informações sobre seu desenvolvimento;
- j) Flexibilização mediante as diferenças de desenvolvimento emocional, social e intelectual dos estudantes com transtorno do espectro autista, possibilitando experiências diversificadas no aprendizado e na vivência entre os pares;
- k) Acompanhamento das respostas do estudante frente ao fazer pedagógico da universidade, para a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências, considerando a multiplicidade de dimensões que envolvem a alfabetização, a resolução das tarefas e as relações interpessoais, ao longo da escolarização;
- l) Aquisição de conhecimentos teóricos-metodológicos da área da Tecnologia Assistiva, voltada à Comunicação Alternativa/Aumentativa para estes sujeitos;
- m) Planejamento e organização do atendimento educacional especializado considerando as características individuais de cada estudante que apresenta transtornos do espectro autista, com a elaboração do plano de atendimento objetivando a eliminação de barreiras que dificultam ou impedem a interação social e a comunicação.

Caso seja comprovada a necessidade de apoio às atividades de comunicação, interação social, locomoção, alimentação e cuidados pessoais, a Faculdade Life Unic Education disponibilizará acompanhante especializado no contexto escolar, nos termos do parágrafo único do artigo 3º da Lei nº 12.764/2012.

7.5.2. Política de Atendimento a alunos com necessidades especiais

A Faculdade Life Unic Education cumpre o Decreto 5.296/2004, possui rampas, elevadores, intérprete de LIBRAS, cadeiras de rodas, corrimão e possui material à disposição de Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais, na biblioteca, entre outros.

Na escola inclusiva, o processo educativo é compreendido como um processo social, no qual todos os alunos com necessidades especiais têm direito à escolarização o mais próximo possível do normal. O alvo a ser alcançado é a integração da pessoa com necessidade especial na comunidade. Seu objetivo maior é fazer com que a escola atue através de todos os seus escalões para possibilitar a inclusão dos alunos que dela fazem parte.

Neste contexto, a Faculdade Life Unic Education objetiva que os alunos atinjam o seu potencial máximo com processos dosados às necessidades de cada aluno, promovendo a rápida socialização dos alunos, favorecendo a integração e a inclusão. Isto transforma o papel tradicional dos professores, tornando-os mais próximos dos alunos, na captação das suas maiores dificuldades.

Pode-se afirmar que inclusão diz respeito a:

- Atender aos estudantes com necessidades educacionais especiais;
- Propiciar a ampliação do acesso destes alunos às classes comuns;
- Propiciar aos professores da classe comum um suporte técnico;
- Compreender que as pessoas podem aprender juntas, embora tendo objetivos e processos diferentes;
- Levar os professores a estabelecer formas criativas de atuação com os alunos portadores de necessidades especiais;
- Propiciar um atendimento integrado ao professor.

A inclusão refere-se a um processo educacional que visa entender ao máximo a capacidade do aluno com necessidade especial na sala de aula comum. Envolve fornecer o suporte de serviços da área de educação especial através dos seus profissionais. A inclusão é um processo constante e continuamente revisto na Faculdade.

A IES nesse contexto:

- Apoia cotidiano ao professor;
- Apoia o aluno portador de necessidades especiais, através de atendimento individualizado;
- Treina o corpo técnico-administrativo;



- Mantém e amplia o apoio ao acesso dos alunos com necessidades especiais às salas de aulas comuns (acesso físico, material didático adequado).

A Faculdade Life Unic Education adaptou-se e estruturou-se para atender a todos os seus alunos de acordo com suas necessidades e seus cursos. Ampliará e manterá, em consonância com todos os documentos nacionais e internacionais, a estruturação das instalações.